

恳读冷冉《谈谈德育实效》，细耕德育量化管理

周岩

(大连旅顺实验中学 辽宁 大连 116041)

[摘要] 创新性德育工作的客观条件是指，学校对开展德育工作中的现有资源的最优配置。在具备了开展创新性德育工作的客观条件下，德育工作量化管理要素是提升德育工作实效的关键。

[关键词] 创新性德育；实效；量化管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.061

冷冉先生在《谈谈德育实效》这篇文章中，重点强调德育工作的实效性。^[1]

作为基层教师，基于教学经验和教育实践，我认为德育工作的实效性在于，能够将国家教育体系中的德育课程与时代特征和社会积极风气有机结合，使教育体系中的德育与社会生活中的德行相融合。

通过这样的创新性德育工作的开展，使学校的德育工作更具有实效性。使学生从思想上的知，到生活中的行，以及二者之间的转化及提升，做到知行合一。从而使学生通过教育，成为教育的受益者。

一、开展创新性德育工作的客观条件和量化管理要素

创新性德育工作的客观条件是指，学校对开展德育工作中的现有资源的最优配置。比如创建德育工作的环境，开展德育工作的各种活动及活动间的协调性和系统性。其中比较重要的是，学校应该明确对德育工作计划和要求的指向性和目标性。

在具备了开展创新性德育工作的客观条件下，德育工作量化管理要素是提升德育工作实效的关键。

德育工作量化管理要素之一：教师

教师是教育教学和德育工作的具体落实者，是工作和关系中的重要枢纽，所以，着重以下管理：

1 要使教师自身的教育信念与学校德育工作设计系统相吻合，体现学校教育教学特色，教师代表学校精神。

2 在强化教师自身的教育教学能力基础上，在理念与素质上，激发其内驱力。在学校德育系统运行背景下，实现教师成长、学校教育教学工作双赢局面。

3 指导和监督教师在德育工作中的执行力，有落实，有反馈，有创新，有提高。

德育工作量化管理要素之二：班主任

班主任作为班级工作的具体管理实施者，除了具有教师在学校德育系统运转中的言传身教的示范特征，更负有在阶段内观察学生行为、调整学生行为习惯，养成规范或规则意识的重责。观察或调整，可以体现为不同层次。

通过班主任工作落实，使学生在意识上感觉到，对学校德育教育行为的印象；通过班主任工作调整，使学生在情感上能够接受学校的德育教育行为，形成积极的情绪和态度；通过班主任工作强化，学生能在班级学校的学习生活中，养成一定的行为习惯，自觉自律的品质，积极向上的精神状态和正确的价值取向。

德育工作量化管理要素之三：学生

学生在学校中是以被管理者身份出现。在学校管理过程中，教育者希望学生个体或学生群体，表现出倾向符合教育和德育的行为规范学习表现。至少，学生在校的行为要在规范性管理中。

学生的学校生活，具有集体性性质。这意味着，学校生活是社会生活的一方面，是社会生活的缩影。所以，德育工作的实质是培养学生（作为社会人）适应社会生活的规范。进一步说，德育工作的成功性在于培养适应社会发展并促进社会发展

的公民。

所以作为学生应该知道，自己来到学校的目标，学校的教育教学行为对自己（未来的社会人），意味着什么。

从学校德育工作的角度来说，学生从简单的被告知转化为主动参与、勇于实践，这有赖于学校、班级、班主任及同学同伴对其产生的有益影响。

德育工作量化管理要素之四：班级

班级，学生在校期间的集合体，对学生在校期间的综合发展具有深刻影响。学校观察一个班级是否达成学校的德育教育行为，或者已经达到了某些德育目标，可以从以下几方面考核：

班风方面：班级学生整体的精神面貌良好，有正确的价值取向，团结友爱，有正义感，辨别是非能力强，有正确积极的学习态度等。

集体行为：指的是班级参加学校活动，年级活动，班级之间的互动等所表现出来的积极性、参与性以及在该活动中的创新性及成长等。

班级生活：可以具体到纪律方面、学习方面、师生关系、生生关系等，学生在班级生活中获得健康的情感关系。

二、影响德育工作实效的内外因素

外在因素一：社会发展的浪潮也会影响教育，教育是社会经济生活的重要部分。急功近利的教育发展，会过度的提高人的“才能”部分，当灵魂止于物质的脚下，最终物质在人的“德”能上，也将停止前进的步伐。

以可持续发展的理念来看，教育、学校的德育工作，必须坚持国家正确的教育方针，守住底线。结合地方办学特色和资源，真抓实干，长期人文涵养。

外在因素二：同一环境或不同环境中的学校，在发展的过程中或许会出现比较性竞争，如升学率等。代替竞争的概念，应该是发展的理念。可持续发展的学校教育，是要为社会提供、能够促进社会可持续发展的创新型人才。因此培养德才兼备、全面发展的学生，才能为社会的发展注入源源不断的新鲜血液。

外在因素三：学校办学、德育工作的开展，是地区教育行政部门的主要工作，但也会因为政令更迭和执政理念不同而出现阶段性甚至是急匆匆的政绩工程。学校德育工作在坚持正确性和自身特色的基础上，更应富有传承性。在传承和创新的基础上，特色办学，从而成为历史悠久，具有深厚人文气息的育人摇篮。

内在因素：指的是学校德育工作要有顶层设计，设计要系统化，管理要能够量化。

在影响德育工作实效的内在因素中，重点强调：德育工作是学校教育教学工作的重要部分，是教育教学工作的基础。它的重要作用在于：德育工作与其他教育工作相辅相成，使学校的工作呈现多赢和共赢局面。

参考文献

[1] 张澍军. 增强德育实效离不开德育管理创新——评《德育管理理论》[J]. 现代教育科学: 高教研究(1期): 81-82.