

高中化学教学中研究性学习方法的研究

尹正兰

(余干第一中学 江西 余干 335199)

[摘要]化学在高中教学中占据了重要的地位,对高中生的生活和学习都有着关键的影响。随着教育环境的不断完善,高中化学教师需要重视学生的化学核心素养发展。化学核心素养要求教师不仅为学生培养化学知识,还需要强化学生的化学实践能力,引导学生深入地学习完成化学知识的探索研究。因此研究性学习方法需要引起高中化学教师的重视。以下将针对高中化学教学中研究性学习方法展开探究。

[关键词]高中;化学教学;研究性学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1464

引言

近些年来,我国的高中教育水平不断提升,越来越多的教学方法走进了高中课堂中,为高中生的学习提供了多元化的选择和帮助。研究性学习方法便是此环境中诞生的一种新型学习方法。研究性学习方法具有鲜明的优势,可以引导学生在课堂中完成自主、深入的学习探索。然而研究性学习方法在我国高中阶段的教学中还处于发展的初始时期,因此本文将高中化学教学为例展开现阶段研究性学习方法的应用思考,同时总结出正确的应用措施,以此来保障我国高中生的化学学习质量。

一、研究性学习方法的内涵

研究性学习方法在新课程改革的教育背景中应运而生,走进了高中学生的学习生活中。研究性学习方法通常是指将学生视作为教学过程的主体,教师作为引导者的角色带领学生完成自主独立的学习探索。研究性学习方法充分地发挥出了高中生的自主学习能力,使高中生的主观能动性在研究学习的过程中得到应用。同时,由于高中生在研究性学习方法中感受到了主体地位,可以进一步引发高中生参与到研究学习中的积极性以及兴趣,使教学课堂的教学效率显著提升。在研究性学习方法中,高中生的学习过程得到了内化,学生不再是学习浅显表面的理论化知识,而是引导学生在自主的探索研究过程中深入到知识点的内部,去感受知识的内涵。因此,研究性学习方法更加适用于当前的高中教学课堂,有助于为高中生培养出全面的综合素质能力,使高中生成长为综合型人才。并且,研究性学习方法的应用更加符合当前的教育趋势,高中生在研究性学习方法的应用课堂中充分地发挥出了自身的能动性,有助于高中生感受到自身的主体地位,促使高中生完成高效的学习成长,全面地培养高中生的知识能力^[1]。

二、研究性学习方法在高中化学课堂中存在的问题

由于研究性学习方法在我国目前的高中化学课堂中仍然处于发展的阶段,所以研究性学习方法的开展现状还存在着一些有待解决的问题,阻碍了高中生在化学课堂中完成高效的学习。首先,目前高中化学课堂中研究性学习的目标不明确。高中化学教师没有发挥出自身的引导作用,为高中生提出的研究目标过于随意,学生无法明确来自身的研究方向,导致学生的研究学习过程出现不畅。其次,研究性学习内容枯燥。高中化学教师虽然将研究性学习方法提供给学生,然而化学教师没有意识到学生的实际需求。过于枯燥的化学研究内容将导致高中生失去研究学习的兴趣,从而降低了研究性学习方法的应用效率,影响到了高中生在化学课堂中的研究学习质量^[2]。

三、研究性学习方法在高中化学课堂中的应用措施

(一) 利用现代信息技术引导学生研究学习

在目前的高中化学课堂中,高中化学教师为学生提供的研究学习形式过于单一、枯燥,因此降低了高中生参与到化学研究学习中的兴趣和主动性。所以,为了促使高中生可以更加有效地完成化学研究学习,教师需要对研究学习的形式进行创新。利用现代信息技术引导高中生完成化学研究学习是一个有

效的途径。现代信息技术的手段更加多样,勇士具备了趣味性和生动性的优势,因此在现代信息技术的辅助下,高中化学教师可以激发出高中生进行研究学习的自主性,从而实现了有效的教学。比如,人教版高中化学教材《富集在海水中的元素——氯》这一课中,高中化学教师可以借助信息技术的手段为高中生播放从海水中提取氯元素的视频。信息技术的应用将化学现象进行了鲜活的呈现,高中生的研究兴趣得到激发,从而推动了高中生完成自主的研究过程,实现了有效的研究性学习课堂。

(二) 构建生活情境,深化研究学习

为了确保高中生更加深入地感受到化学知识的内涵,高中化学教师可以为学生构建出生活化的教学情境,深化高中生化学研究学习的效果。在以往的课堂中高中生对化学知识有着一定距离感,导致学生无法有效地完成研究学习,生活情境的构建可以解决高中生对化学知识的抗拒和疑惑,有助于引导学生从生活化的角度去分析研究化学现象。比如,人教版高中化学教材《金属的腐蚀与防护》这一课中,高中化学教师便可以为高中生构建出生活化的教化学情境:“家中用久的水管等金属管道会出现生锈、腐蚀等现象,那么该如何进行防护工作呢?”教师对学生提出了一个生活化的问题情境,同时引导学生展开了研究性学习。学生在自主的研究氛围中以生活化的角度分析了化学问题,深化了研究学习的教学效果。

(三) 开展化学实践,落实学生的研究主体

在研究性学习方法的应用过程中,高中化学教师需要秉持着以学生为本的教学理念。所以,高中化学教师需要将高中生的主体地位落实到研究性学习的应用过程中,引导学生将自主的学习能力发挥出来。开展多元的化学实践是一种有效的教学途径,高中生在化学实践的过程中全方位地对化学知识展开研究学习,不仅提升了高中生的化学知识水平,还可以强化高中生的化学实践能力。比如,人教版高中化学教材《氧化还原反应》这一课中,高中化学教师便可以在班级中开展自主的化学实践活动。教师为学生准备醋酸,以及有水垢的杯子等工具,同时鼓励学生借助教学工具完成氧化还原反应的过程。用醋酸将水垢清除体现出了氧化还原反应的原理,高中生在自主的实践过程中完成了研究学习,同时落实了学生的研究主体地位,使高中生的化学综合素养得到发展。

结束语

总之,研究性学习方法的应用需要化学教师落实高中生的研究主体,同时为学生构建趣味化、多元化的研究学习环境。通过研究性学习方法的有效应用,可以使学生在自主的研究过程中培养出化学综合素养。

参考文献

- [1] 张建军. 高中化学教学方法初探[J]. 新课程研究(下旬), 2021(3): 92-93.
- [2] 张桂苹. 试论如何提升高中化学教学质量[J]. 魅力中国, 2021(8): 244-245.