

# 任务驱动式案例教学法在MySQL数据库教学中的应用研究

周锡玲 罗利 刘亚

(湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410200)

**[摘要]**针对传统教学方法在MySQL数据库教学中的不足,本文提出任务驱动式案例教学法。案例教学法侧重于“教”,采用“大案例,一案到底”的方式,任务驱动教学法侧重于“做”,教师将学生进行适当的分组,提前给学生布置任务让学生带着任务去学习,通过这两种方法的结合,可以培养学生综合运用知识的能力、思考问题和解决问题的能力,使教学效果更佳。

**[关键词]**任务驱动法;案例教学法;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2194

**简介** MySQL数据库是一个关系型数据库管理系统,由于它具有稳定性高、功能强大、运行速度快、可移植性好、开放源码等优点,因此被广泛应用在Internet的中小型网站上。数据库是软件开发人员进行系统开发所必不可少的一项技术。

《MySQL数据库应用基础》是我院多个专业(计算机应用技术、网络技术、大数据技术与应用等)的专业核心课程,是一门要求动手能力较强的课程,学生不仅要掌握好理论知识,同时还需要掌握实际的操作技能。MySQL数据库主要讲解MySQL数据库的安装与配置、数据模型的建立、关系代数、创建数据库和数据表、对数据库进行维护、对数据库中的数据进行增删改查等操作。通过该门课程的学习,培养学生能使用SQL语言正确创建和管理数据库和数据表对象、根据项目需求建立合理的数据约束、正确使用DML语言从数据库中获取用户所需数据、正确创建和调用函数、存储过程。

长期以来,《MySQL数据库应用基础》一直采取的是多媒体教室讲课、学生上机训练的教学模式,学生实践的时候主要是对单一知识点的练习,学完整个课程即使学生学会了相关的技术知识,但是当需要将所学知识综合起来运用于实际项目的时候对学生来说有难度。学生在大三时完成毕业设计实现系统的时候,在指导学生毕业设计的过程中,发现大部分学生对数据库设计这块不是很会,对数据库概念设计也不是很懂,很少有学生能够完整的将数据库设计部分实现。针对传统的教学方法存在以上的不足,因此,本文提出采用任务驱动式案例教学法。

## 一、任务驱动教学法和案例教学法

“任务驱动”是以构建主义教学理论为基础,以任务为载体,学习者通过完成某项任务获取知识与技能的一种开放式、探究式教学模式。

在任务驱动教学法中,教师需要把教学内容设计成一个或者多个具体的任务,学生完成这些指定的任务后就能掌握相应的教学内容,从而实现教学目标。它不再是按照传统教学方式主要由教师讲授,而是一种以学生主动学习为主、教师适当引导为辅的教学方法,它的实质是通过布置“任务”来激发学生的成就动机。

案例教学法是指在上课过程中,教师将知识点有机的融入案例中,通过具体的案例来讲解知识点,这样做的好处是:学生能直观地了解知识的作用及用法,

有助于学生理解书本上的相关概念和理论。案例教学法不仅能将相关的知识点传授给学生,而且通过教师对案例的讲解能够培养学生独立分析问题、解决问题的能力。

## 二、任务驱动式案例教学法

任务驱动式案例教学法的特点是,运用案例与任务相结合的教学方法,通过教师的“教”和学生的“做”紧密结合起来,体现了“教师为主导,学生为主体,以任务为主线”的基本特征。

三、任务驱动式案例教学法在“MySQL数据库应用基础”课程中的应用举例

教师在给学生上第一次课的时候,应该让学生明白MySQL数据库课程在专业课程体系中的地位——数据库是软件开发人员进行系统开发时需要使用的技术之一,让学生知道这门课程在今后的工作中的地位,从而引起学生对这门课程的重视。教师将“大案例”——“网上商城系统”进行演示,并强调MySQL数据库这门课程的特点:它是一门连贯性很强的课程,书中的知识点是通过“网上商城系统”这个案例串联起来的,从课程的开始到课程的结束,学习到的知识点都是前后关联的,而不是彼此独立的,以往的分散式理解方式不再适合这门课程,学生需要转换理解方式才能学好这门课程。通过案例演示的方式向学生介绍MySQL数据库这门课程主要学习的知识点,让学生对整个课程的知识体系有个初步认知,对学习这门课程的作用以及应用场景有个直观的了解,从而激发学生的学习热情。与此同时,教师将学生根据水平将不同层次的学生进行分组,要求每个小组自己选定一个系统,学习MySQL数据库这门课程期间要合作完成该系统的数据库部分,教师将根据上课进度要求学生完成指定的数据库内容,并根据完成情况进行阶段性评分,通过评分可以促使学生对尚未完善的功能进行完善,激发学生的学习兴趣。在学完这门课程后,教师对每个小组最终的完成情况进行评分,对完成的较好的小组进行平时成绩加分,从而让学生有获得感、成就感。

## 四、结束语

MySQL数据库是一门实践性很强的课程,任务驱动式案例教学法很适合这门课程。任务驱动式案例教学法是将单个的知识点隐藏在大案例中,通过讲解大案例使学生对知识点的运用有个系统而全面的了解。其次,通过任务驱动的方式,让学生以小组的形式协作完成某个系统的数据库部分,将所学的知识进行综合运用,真正实现了理论与实践相结合。

## 参考文献

- [1] 郭绍青.任务驱动教学法的内涵[J].中国电化教育,2006(7).
- [2] 刘红梅.任务驱动式案例教学法的构建与应用[J].江苏高教,2016, No.188(004):71-73.
- [3] 史小平.以案例教学法为核心的高职学生自主学习能力培养途径探析[J].湖南工业职业技术学院学报,2017,17(04):111-114.
- [4] 叶晓兰.任务驱动式案例教学法在VFP数据库教学中的应用[J].科技信息(科学教研),2007(23):74-75.
- [5] 伍宏珏,杨桃.任务驱动式案例教学法在《计算机网络与多媒体》教学中的应用[J].福建电脑,2013,29(9):2.

## 作者简介:

周锡玲,(1992-),女,湖南娄底人,硕士研究生,主要研究方向:计算机应用技术,数据库。

罗利(1992-),女,湖南浏阳人,硕士研究生,主要研究方向:云计算技术、数据库技术。

刘亚(1987-),女,湖南湘潭人,硕士研究生,主要研究方向:网络信息安全,虚拟化。