

小学数学高年级学困生的教学激励策略探究

欧阳小莉

(江西省宜春市宜阳新区锦绣小学 江西 宜春 336000)

[摘要]由于数学学科具有抽象性强、逻辑性严谨、应用广泛性的特点,在课程知识中表现出螺旋式上升的结构,需要学习者具备较强的数据分析、逻辑推理与抽象理解能力,这导致数学成为最容易出现学生个体差异的学科,以至于数学学困现象越来越广泛。基于此,以下对小学数学高年级学困生的教学激励策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学高年级;学困生;教学激励策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.706

引言

激励评价是教育教学过程中教师常用的一种教学手段,该教学方式在激励、促进及指导学生方面能够发挥积极作用。在实际教学中,教师要鼓励、肯定学困生,即对学困生的进步、积极表现给予肯定与认可,为学生指明前进的方向,从而达到转化学困生、提高数学课堂教学质量及教学效率的目的。那么,在实际教学过程中,教师如何有效激励学困生呢?

一、注重进行学法指导,培养学生良好的学习习惯

学困生不仅存在缺乏学习动机、学习能力薄弱的问题,未能形成良好学习习惯同样是造成学困现象的重要因素。教师需要注重学法指导,通过多种方法有机结合培养学生的良好学习习惯。在学习方式方面,教师要注重培养学生的推理能力。例如,在学习“比的基本性质”时,通过问题驱动引导学生质疑,提出猜想,进行验证,在列举不同例子后得出结论,使学生脱离死记硬背的学习方式是使之形成良好学习习惯的重要前提。在学习习惯方面,教师一方面要引导学生调适心理情绪,转变怠惰、拖沓等不良学习习惯,运用科学理答、启发思维、从扶到放的方式转化学困生的负面态度;另一方面要提高学生的元认知水平,使得学生通过学习反思形成自我调节意识,在后续学习中可以根据自身认知特点判断产生困难的原因,教师则帮助他们及时排除障碍。此外,教师要注重培养学生预习和复习的习惯,指导他们如何整理归纳知识点,从而获得有效的巩固和提升。

二、责任激励,提升学生的学习主动性

学生自身的学习兴趣、学习主动性是影响学习效果的重要因素。而学生的学习主动性不能仅与学生自身有关,还与家庭、学校有关。这就需要教师加强与家长的沟通,获得家长的支持与配合,通过家校合作的方式来帮助学生,激发学生的学习热情与主动性,促使学生的学习效果得到显著提升。在实际教学过程中,教师要充分认识到仅有热情、爱心和鼓励是不够的,还要引导学生主动学习。教师可以在课后与学生谈心,主动为学生补课,帮助学生构建知识体系,掌握数学相关知识,从而在学习上取得的进步。另外,在实际教学过程中,教师要观察学生的情况,结合学生的性格特点,调动学生的主动性。如教师可以安排学困生做数学组长,负责收发作业,让学生觉得自己是老师的小助手,应该把数学学好。此外,教师要和学生家长保持沟通,及时将学生在学校的情况反馈给家长,同时要及时了解学生在家里的学习情况,有针对性地指导学生,实现学困生的转化。

三、加强鼓励,提升学生对学习的兴趣

在开展小学数学教学过程中,相关教师要将提升学困生学习兴趣作为主要的教学目标,并在此过程中加强对学困生的指引和鼓励。学困生之所以会对数学学习出现困难,很大一部分

原因就是数学本身的知识较为枯燥、乏味,学生提不起兴趣,自然不愿意去学习。所以想要有效地转化学困生,教师就必须转变观念,抛弃传统的教学方式,分析学困生的特点、学习情况等有针对性地制定教学辅导方案,筛选小学数学教材中的重难点内容,适当地减少对学困生群体的要求,让每个人都能达标,感受成功的喜悦。小学阶段的学生年龄较小、喜欢新鲜的事物,所以教师可以使用网络多媒体技术,通过图片、视频等形式让学生直观地了解知识。

四、贯彻生命教育理念,关爱学困生的心理健康

雅斯贝尔斯认为教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育就是用一个人去影响另一个人。教育,是一种责任,它是无怨无悔地付出而不求回报;教育,是一种信念,它是用生命影响生命的过程;爱的教育,是一种使命,它让我们影响更多的人去付出更多的爱。教育的对象是人,关注人本身就是最好的教育。做学生喜爱的教师,前提条件是教师要爱学生,要了解学生,了解学生的爱好与才能,了解学生的个性特点,让学生在教师的影响下生命中多一些触动。每一个学生都是鲜活的个体,有着不同的思想、个性和行为,这种个体的差异决定了学生在学习和生活中不可能整齐划一。但是,每个学生都希望被教师喜欢,教师一句赞许的话或者仅仅一个鼓励的眼神,都可能会改变这个孩子的命运。教师要爱学生,首先要了解学生,了解学生的爱好与才能,了解学生的个性特点。教师尊重学生现在的个体差异,但并不是让学生一直“学困”下去,而是去寻找学生“学困”的源头,倾听学生埋在心底的声音,触动、关爱学困生的心理健康,有时仅仅因为一句话,有时却是因为一颗心,只要有信心、有毅力、有方法,就一定能将学困生培养成为社会所需的合格人才。

结束语

数学学困生的形成是多方面原因造成的,在开展小学数学教学过程中,教师要转变观念,加强与学困生的沟通交流,激发出其对学习的兴趣,同时尊重此类群体,落实优弱生结合的辅导方式,培养其良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,提升教学的质量,为学困生转化奠定基础。

参考文献

- [1]史琼玉.浅谈小学数学学困生的学习现状与转化策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [2]霍君萍.小学数学高年级学困生的教学激励策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):282.
- [3]李正荣.小学数学“学困生”教学激励对策探究[J].中华少年,2016(36):177-178.