

临床护理教学中的主动学习法的应用

左超瑾

(铁岭卫生职业学院护理系护理实训中心 辽宁 铁岭 112000)

[摘要] 本文在某院实习护理专业的学生中随机抽取100名作为研究对象, 再将其随机对半分为对照组和观察组, 其中两组的性别年龄相等, 将两组学生的基线资料进行对比, 差异无统计学意义 ($P>0.05$)。得出结果: 接受了主动学习法教学的观察组的静脉输液技术和无菌技术均要高于对照组学生的技术, $P<0.05$, 差异值具有统计学意义。观察组实习生与对照组实习生相比, 不满意的人数较少, 满意和基本满意的人数较多, $P<0.05$, 差异均具有统计学意义。

[关键词] 临床护理教学; 主动学习法; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.459

引言

本文以对照组的学生依旧接受传统教学法开展实习工作, 主要学习内容为理论知识和操作技能的教学。观察组的学生则接受应用了主动学习法的教学模式, 学生主要学习护理方法, 提高处理患者的能力。这一模式的主要目的不在于传授具体知识和技能, 而是为了培养学生的兴趣, 帮助学生掌握好的学习方法, 加强学生在学习过程中主观能动性的发挥, 激发学生的潜能使其终身受益匪浅。

一、临床护理教学中主动学习法的重要作用

医院和学校是完全不同的场所和领域, 在学校, 学生只需要学习知识, 做好自己该做的事情就够了, 而在医院实习, 学生变成了医生的助手, 病人的守护者, 开始了多重身份、多重任务的挑战, 角色转变非常大。以往常用的临床护理带教模式通常为医院各个科室的优秀老师对实习生进行一对一或是一对多的带教模式。但经调查发现, 传统带教模式有比较明显的弊端, 学生在实习过程中会在各个科室间轮转, 对科室的情况不够熟悉, 处理手头任务不够熟练, 实习目标不够明确, 学生在实习过程中缺乏主动探索的兴趣和积极性, 都是在被动地跟从老师, 接受知识。这种模式的教学效果通常不尽如人意, 制约了学生的学习发展和个人能力的提高。所以许多临床工作者和教育者在传统教学的基础上, 开始探究新的教学方法, 来弥补现有的问题和弊端。主动学习法就是其中之一, 其在临床护理教学中的应用, 不仅能够提高学生的学习兴趣, 而且可提升学生的学习能力; 不仅能够让学生积极参与学习, 也可让学生培养实践能力。在主动学习的过程中, 较适合学生之间更容易形成和谐快乐的教学氛围, 学生也能够更加切身体会患者的感受, 给予患者更加细致的护理和照顾。研究表明, 主动学习法在临床护理教学领域是绝对有效、实用、科学的教学方法, 值得广大教师应用推广。

二、临床护理教学中主动学习法的应用

传统的临床护理教学模式都是以带教老师向学生传授知识技能为主, 在这样的教学模式中, 教师处于主导地位, 而学生则是被动接受知识和技能, 这样一来学生对学习的积极性就不够高, 也很少发挥主观能动性。而医学知识往往都是枯燥晦涩深奥难懂的, 学生单纯被动接受是不会有好的学习效果的。主动学习方法的出现就能够很好地缓解这一现象, 这种教学模式主张将学生作为学习的主体, 充分发挥学生的主观能动性。激发学生的最大潜力, 核心目标在于让学生掌握自主学习的方法, 而不是单纯的知识技能, 能够培养学生的主动学习习惯, 让学生受益终身。

本次研究结果表明, 在临床护理教学中应用主动学习法, 不仅能提高学生的临床护理实操技能, 而且也增加了学生护理患者的满意度, 包括学生在内, 比起传统临床教学而言, 也是更加能够接受主动学习法的。在主动学习法教学中, 学生处于核心主导地位, 在教学过程中会充分考虑学生的兴趣和医院, 积极引导自主思考, 独立解决问题。让学习主动发现问题、探索问题、分析问题、解决问题。充分发挥主观能动性, 找到最适合自己的学习方法, 并且学以致用。主动学习的优点就在于, 比起教授学生四班知识和技能, 更加重视对学生自主学习能力的培养和主动学习方法的指导。主动学习法, 就是引导学生找到自己的方法, 在未来的研究道路中, 能够自主地学习和探索未知的领域, 不断积累知识和技能, 实现自我提

升, 不被时代的洪流所淘汰。教师在临床护理教学中应用主动学习法, 其实就是让出自己的主导地位, 而北城以为学生学习路途的引路者, 为他们指引方向, 而不是让学生成为老师羽翼保护下的雏鸟。让学生自己去发现, 自己去学习, 自己去创造, 给予学生充分的思考空间。同时也让学生积累实践操作经验, 而不只是纸上谈兵。

三、加强临床护理教学中主动学习法应用的对策

1. 临床护理学生问题的解决对策

(1) 注重提高护生心理素质。在临床护理教学工作开展过程中, 强化学生心理素质, 是临床护理学生用健康的心理指导日常工作和日常行为的基础。因此应该构建完善的心理课程, 及时把握学生在实习过程中的心理动态, 及时对学生心理作出调整。

(2) 重视临床护理学生人文素养培养。人文素养培养应和护理专业教育有效结合, 并将相应的人文课程浸润在专业知识教学中, 通过循序渐进的培养, 逐步提高学生的综合素质。

(3) 强化专业能力培养。现代护理模式下, 要求护理人员能够快速做出护理诊断, 并进行相应的心理疏导, 进行健康教育。为此就对护理人员的专业知识和能力水平提出了更高要求。为此在进行临床护理教学过程中, 就需要教师全方位的培养学生各种能力。

(4) 增强学生法律意识。为了避免医患问题医疗纠纷问题发生, 临床护理实习生在进行每项操作过程中, 都应该在教师的指导下认真按照规范进行, 不能单独操作, 避免产生法律纠纷。

2. 注重提高临床护理教师专业素质

(1) 培养师资, 提高教师知识水平。职业教育在发展过程中应该注重提高临床护理教师的职业素质和学历层次。学校应该重视对师资队伍的培训教育, 对在职护理教师进行轮训, 让其深造学习, 从而在较短时间内培养一支专业素质过硬, 学历结构合理的教职工队伍, 减少临床教学过程中大专教育大、大专带本科的教学现象;

(2) 选择优质临床护理教师, 提升教师专业素质。把临床护理教师选聘过程中, 应从医院中选取从事护理工作5年以上具有丰富护理经验的工作人员, 还要确保护理人员业务精湛, 热爱教育事业, 热爱学生, 具有较好的沟通能力, 组织能力, 确保整个临床护理教师队伍的专业素质才能够保障整体的教学质量。

结语

综上所述, 在临床护理教学中, 主动学习法是很科学有效而且实用的教学方法之一, 本文通过对两组分别接受传统教学法和主动学习法的临床护理实习生的实习状况做出比较, 从而得出使用了主动学习法对于临床护理教学的作用和意义, 如主动学习法的应用能够帮助学生提高临床护理技能以及学生比起传统教学方法更加满意主动学习法。希望有助于推广主动学习法在临床护理教学中的应用。

参考文献

- [1] 刘妮妮. 临床护理教学存在的问题和对策[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2016(8): 171, 173.
- [2] 基础护理技能教学与临床实际接轨的思考[J]. 付毅, 刘晶晶. 中外女性健康研究. 2018(03)