

初中语文教学目标的困惑及实践探讨

普布扎堆

(昌都市第二高级中学 854000)

[摘要]对于初中学生来讲语文学科学习占据着非常重要的作用,可以说其是学生进行其他学科学习的基础,而想要使初中语文课堂教学效率和质量得以提升,就必须要做好教学目标的设计。在素质教育不断推行的背景之下,语文课堂教学的目标不再只是进行理论知识的学习和掌握,还应当包括学生学习能力、情感态度以及价值观的培养。文中提出了初中语文教学目标设计存在的困惑,并探讨了如何设置初中语文教学目标,希望能够为初中语文教师带来一些借鉴意义。

[关键词]初中语文; 教学目标; 目标设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.327

随着新课标的不断推行,对初中语文教学提出了“三维”目标论,语文教学当中要将知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观念作为教学目标,但在实际的教学目标设计当中,很多初中语文教师都存在着一一定的困惑,而如何设计出更加科学合理的课堂教学目标,已经成为现阶段初中语文教师需要重点去思考的一个问题。

一、初中语文教学目标的困惑

新课改中提出了三维目标论,但就现阶段而言,很多初中语文教师对于新课程目标设置的实质并没有一个清晰正确的认识,在具体的操作过程当中也会陷入一定的误区。

大多数初中语文教师在进行课堂教学目标设计时,都会将重点放在知识和能力、过程与方法上,但是对于情感态度与价值观这一维度却较为忽略,新课程标准当中提出了这三个维度具有同样重要的地位,但实际的情况却是教师往往过于强调知识与技能、过程与方法。为了能够改变这一现状,我国教育部门也重新制定了课程教学评价标准,而情感态度与价值观也已经成为评价初中语文课堂教学成功与否的重要依据。于是初中语文教师为了能够快速适应新课改需求,在进行教学目标制定时都会强调情感态度与价值观,而是否在每节课程目标设定时都要将情感态度与价值观作为教学目标,过于强调情感态度与价值观是否会对知识与能力造成弱化,已经成为教师在进行语文课堂目标设置时存在的主要困惑。所以说教师一定要对新课改标准中“三维目标论”进行深入的研究和分析,科学合理的进行语文课堂教学目标的设定。

二、实践策略探讨

想要走出这两个困惑,在进行初中语文课堂教学目标设定时就应当坚持“强化双基”,“强化显性目标、淡化隐形目标”这两大原则。

(一) 在教学目标设定时坚持强化双基原则

初中语文教师在课堂教学时一定要根据学生实际,要紧紧抓住主要矛盾,教学目标的设定具有专一性,在一节语文课程当中教师和学生根本无法完成太多目标,如果设置的目标内容过多就会导致目标落空。在设置教学目标时应当要做到简洁明快,设置的目标也应当是最重要、最根本、最基础的目标,比如说学生的基本素养、学习能力、基础知识,设置的语文教学目标是一定要能够将基本知识和技能突出出来。

如在进行《孔乙己》这一文章的目标设计时,可将语文基础知识和基础能力设置为核心目标:

- ①对文章中“阔绰、颓唐”等词语的含义有深刻的理解,并能够学会合理的运用这些词语。
- ②自主分析课文中对人物描写时都运用了哪些方法,在表现人物性格使这些描写方法都有什么作用?
- ③找出文章中描写社会和自然环境的语句,并分析这些语句在人物形象塑造当中的作用。
- ④对课文语言进行赏析,对孔乙己这一人物的性格特征以及思想进行分析。

通过知识和能力目标的设计可起到强化双基训练的效果,使语文课堂教学目标也有了较强的可操作性,通过师生之间的努力可以很好的实现教学目标。

(二) 对显性目标进行强化对隐性目标进行淡化

知识和能力、过程与方法为初中语文课堂教学的显性目标,而情感态度与价值观则是其隐性目标。在语文课堂教学当中,首先要实现的目标就是知识和能力,而过程和方法是知识和能力目标实现的重要载体,所以说过程与方法这一维度在语文课堂目标设置中也是非常重要的。换一种说法来讲,在所有学问当中最重要的一门学问就是方法,只有掌握了学习的方法,初中生在今后的学习当中才会更加的容易,对其终生的发展也是非常有益的,所以说在设置语文教学目标是一定要强化过程与方法、知识和能力这两个显性目标。

而想要在每一节语文课程当中落实情感态度与价值观,对于初中一线语文教师来讲是比较困难的。其实情感态度与价值观并不能作为教学的短期目标,对于语文教学来讲其只能作为隐性要求,并不能将其设置为核心目标,也不可能将其落实到每一节语文课堂当中。还有一些教材内容需要将情感态度与价值观设置为教学目标,而至于哪些教材内容则需要教师去进行分析和研究。

比如说在《专题“汉字”》这一专题教学当中,初中生已具备较强的汉字功底,因此教师在进行语文学习目标的设计时,可在对汉字起源以及书写等进行了解的基础之上,组织多元化的汉字知识竞赛活动,使学生能够逐渐的对汉字学习充满兴趣,并学会如何正确的使用汉字。在这一专题教学当中可将情感态度与价值观目标设置为:在了解汉字特点的基础之上,感受我国汉字的独特魅力,并培养学生热爱汉字的感情。在实际教学当中教师可让学生通过自主探究合作、讨论发言、总结的方式来对这一情感态度与价值观目标进行实现,获得良好的语文课堂教学效果。

三、思考与建议

在新课改不断推行的背景之下,初中语文课堂教学目标的设置一定要将知识、过程与方法作为重点,要将情感态度与价值观作为辅助目标,而非核心目标,也不可能将这一隐性目标落实到每节课堂当中,比如说在一些病句训练课程当中,是无法将情感态度与价值观作为教学目标等,这一维度可以作为教学目标,但绝对不是非用不可,应该根据语文课堂教学的实际内容而定。

结语

随着新课改的不断推行,初中语文教师也应当对原有的教学理念和观念进行转变,要能够对新课改的新动向进行把握,紧紧围绕新课程目标提出的三维目标论,科学、合理的进行语文课堂教学目标的制定,确保语文课堂的教学效率和质量能够得以提升。

参考文献

- [1] 龚春玲. 初中语文教学目标的困惑及实践策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(4): 4.
- [2] 沈海红. 初中语文教学目标的困惑与思考[J]. 语文学刊, 2013(17): 171-172.
- [3] 谢凤楠. 初中语文高效课堂的教学目标及实施策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(1): 104.