

# 高职院校毕业生就业质量提升措施和途径分析

刘智 谢芳斌

(赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**受到多方面因素的影响,高职毕业生的就业形势愈发严峻。毕业生的就业质量是衡量一所院校办学质量和人才培养质量的重要标准之一,随着高等职业教育改革的深化发展,科学构建就业质量评价体系尤为关键。高职院校毕业生作为人才的重要组成部分,怎样更好地提高高职院校毕业生就业质量是极其重要的。高职院校需要加强自身的就业创业指导,全方位提高学生的实力,增强自身的就业竞争力,从而帮助学生实现就业创业。本文首先介绍了高职院校毕业生就业质量提升的意义,其次分析了当前高职院校毕业生就业中存在的问题,最后从五方面介绍了高职院校毕业生就业质量提升的措施和途径。

**[关键词]**高职院校;毕业生;就业质量;提升措施;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2040

现代职业教育体系建设中较为关键的一部分就是当前高职院校毕业生就业问题。随着高校持续扩招,高职院校毕业生人数增加明显,毕业生面临的就业问题更加严峻,甚至很多高职毕业生面临毕业等于失业的窘境。因此,高职院校要积极摸索有效途径与方式,让毕业生能够更好地树立正确就业观念,从而实现高职院校毕业生就业质量的提升。

## 一、高职院校毕业生就业质量提升的意义

高职院校毕业生就业质量不仅与学生自身有着紧密联系,还涉及到用人单位及学校。高质量的学生就业就是专业对口,让学生能够学以致用,从而能够更好地为社会做贡献。高质量的就业同时也能够帮助用人单位找到适合的人才,满足发展的需要,并且通过人岗匹配度的提高来更好地增加经济效益,扩大经济效能。当然,毕业生就业质量的升高也有益于学校赢得知名度与美誉度,促进学校良性发展。

## 二、当前高职院校毕业生就业质量中存在的问题

当前,影响高职院校毕业生就业质量中的存在着这么几个方面的问题:一是用人单位的需求和高职业院校培育学生存在着信息不对称的问题,从而导致了就业难和用工荒的结构性矛盾问题。二是随着经济社会的快速发展,行业之间的竞争加剧,用人单位在招聘要求上进行了提高,导致高职学生就业学历处于劣势。而三是部分毕业生对自己的认识不够全面、不能感受到就业的激烈竞争,因而也经常出现眼高手低的现象,在从事就业时具有较大的浮动性,更加向往高薪酬的工作,不能根据自己的特点进行就业。

## 三、提升高职院校毕业生就业质量的措施和途径

### (一) 高度重视就业工作

目前我国的高等教育已不同于计划经济时代。那时只要将学生招进,做好教学和管理,努力提高教育质量即可,就业问题不用考虑。但在市场经济时代,这一切观念必须彻底改变。大家知道,企业运行有三个基本环节:采购、生产和销售。任何一个环节出了问题都将影响企业的生存和发展,因此企业都十分重视每一个环节。高等职业教育的运行也如是,也有三个基本环节:招生、教学及管理、就业。学校绝不能只重视招生和教学及管理,而忽视毕业生的就业这一重要环节。高等职业教育国家投入经费很少,主要靠家长投资供子女上学。他们希望子女毕业后能找到好工作,回报社会及家庭。若毕业后找不到工作,有谁还愿意投资呢?后果可想而知。另外从某种意义上讲,招生、教学是过程,而毕业生的就业才是结果。人们往往更看中的是结果而忽略过程。这也像企业的产品,消费者只注意产品的质量、价格(结果)而不注意它原料的采购及生产过程。如果产品滞销,必导致企业破产。一个学校的毕业生找不到工作,生源就必然枯竭,学费收入减少,导致办学情况不

佳,这样国家的投资也将减少,造成办学经费匮乏,最后只能停办。这是一个不争的事实。只有充分认识到高职毕业生就业工作的重要性才能做好就业培训、指导工作。

### (二) 科学管理,建立就业服务体系

高职毕业生就业指导服务中心是联系毕业生和各用人单位的重要桥梁的纽带,在学校的建设与发展中起着极其重要的作用。就业指导队伍整体素质的高低,以及工作能力、工作方法、服务态度的好坏等等。直接影响到毕业生就业指导工作的开展。因此,各高职院校要将校内毕业生就业指导和服务体系的建设作为深化教育改革的一项长期任务,遵照教育部要求,按就业工作专职人员与毕业生的比例不得低于1:500、就业工作经费要确保不低于学校年度学费的1%的相关要求,建立、健全一支热爱学生、素质高、思想稳定的就业指导队伍。

高职院校可由学院院长为组长、有关领导及各系部、处室负责人组成的校级“毕业生就业指导工作领导小组”,负责对毕业生工作进行系统的研究、部署、协调和指导。同时,再成立以系主任、班主任、科任教师及相关处室人员为主干的系级“毕业生就业指导工作领导小组”。形成校、系两级就业工作网络,加强对毕业生就业指导队伍的科学管理,全校动员,全面出击,全员推荐毕业生就业。从教师到干部,从在职人员到离退休老同志都要业,热心帮助毕业生。社会上很多企业就是根据该校有名望的专家教授的介绍、推荐来学校选聘人才、招贤纳士的。该校尤其注意充分发挥校友、技术开发合作伙伴、学生家长的优势,挖掘一切可以挖掘的社会力量,为毕业生创造更多的就业机会

### (三) 在情境活动中,进行就业培训

学生工作部门和就业指导部门要针对学生就业设计有利于学生求职的各种情境活动,如举办“面临毕业,你准备好了吗?”演讲赛,或模拟招聘现场,测试、评价学生的求职能力和行为规范,等等。在各种情境活动中,要重点加强学生择、就业能力的训练,全面培训学生的组织协调能力和辩证说服能力以及非言语的沟通能力,要让毕业生学会怎样在用人单位面前展示自己的能力和自信心。同时,要让学生掌握现代信息手段,利用网络手段实现择、就业。这些都需要在就业指导部门指导下进行有目的的培训和学习,这对高职毕业生求职是非常有益计、组织各种情境活动,模拟各种招聘现场,实际上是对学生求职能力的检验。学生从中可以发现自己的不足之处,掌握就业常识,提高自身综合素质。高职学生只有提高专业能力、技术水平和实际操作的动手能力,并掌握一定的就业技巧,才能被用人单位重视。

### (四) 以就业为导向,确立正确理念

要确立以就业为导向的办学理念。高职教育是大众化教

(下转第2087页)

乐教育,加强音乐教育对情绪疏导的全面建设,让音乐对学生产生积极的影响。

#### 四、结束语

综上所述,在高校音乐教育的过程中,合理引入音乐能够对学生的情绪、情感进行有效地调节,从而促进学生的课堂学习效率。作为新时代的教育工作者,大学的音乐教育工作者要根据实际的教学需求,合理组织相应的音乐教育活动,通过音乐让学生产生积极的情绪,排解消极情绪带来的不利影响,激发学生的情感,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]唐昌菲,熊祉童.新时代高校音乐思政教育改革新探——以《你是这样的人》为例[J].武陵学刊,2021,46(03):140-144.
- [2]宋雪,贾汝聪.疫情防控背景下接受式音乐治疗对大学生焦虑情绪的干预研究——以山东第一医科大学外国语学院为例[J].当代音乐,2020(12):178-180.
- [3]许洁,江俊.自闭症者音乐能力研究——音乐治疗学的新领域[J].音乐艺术(上海音乐学院学报),2020(03):186-192+5.
- [4]许馨元.我国音乐心理学的发展现状分析——基于音乐心理学专业委员会第二届学术年会的调查[J].艺术教育,2020(08):55-58.
- [5]宋蓓.我国音乐心理学的最新发展动态分析——基于中国心理学会音乐心理学专业委员会学术年会的思考[J].人民音乐,2020(05):74-76.

[6]潘威.人工智能时代高校音乐教学的境遇与因应——以视唱练耳教学为例[J].教育科学,2020,36(02):59-63.

[7]李明津.“中国心理学会音乐心理学专业委员会第二届学术年会”综述——音乐心理学的前沿研究和最新应用[J].中国民族博览,2020(04):149-150.

[8]陈惠.音乐教育对大学生心理调节功能的影响研究[J].北方音乐,2019,39(23):255-256.

[9]尚明利.音乐教育之实践与审美赏析——评《大学音乐基础与欣赏》[J].教育发展研究,2019,39(22):88.

[10]张静.论音乐教育对中小學生人格塑造及其审美能力方面的积极影响[J].北方音乐,2019,39(13):193+195.

[11]张惠,刘艳琴,张浩.音乐疗法在缓解大学生焦虑、抑郁情绪的安全阀作用浅析——以赣西某高校为例[J].宜春学院学报,2019,41(05):114-117.

[12]王翼如.在高校音乐教育中践行社会主义核心价值观的实践路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(02):150+152.

[13]张丽,潘发达.速度与调式在诱发情绪反应中的作用:来自中西方传统音乐的证据[J].心理学探新,2017,37(06):549-554.

[14]田耀农.在目的论指导下的音乐教育——兼谈《音乐课程标准》的领会与实施[J].南京艺术学院学报(音乐与表演版),2006(01):25-31.

[15]刘沛.音乐教育哲学观点的历史演进——兼论多维度音乐课程价值及逻辑起点[J].中国音乐,2004(04):157-164.

#### (上接第2084页)

育,学生在高职院校学习,其目的就是想通过接受高职教育,学到一定的知识和技能,毕业后能够找到适合自身发展需要的就业岗位。高职教育的办学理念要从以教育教学资源为导向转向以就业为导向,学校应该以就业为导向,以服务为宗旨,紧贴社会需求,以社会评价人才培养水平为标准,积极跟踪市场,培养适销对路的高技能人才,学校的发展才更有持久力。

专业设置要以就业为导向,对新设专业要进行广泛的行业企业调研、职业岗位分析,由专业指导委员会开展专业设置的可行性论证,并征求行业、企业和用人单位的意见,在此基础上进行人才培养目标和规格定位,制定出规范的专业教学大纲和教学实施方案。专业调整要根据就业情况和学校的教育教学资源建设进行动态的调整,要以服务区域经济和社会发展为目标,灵活调整专业,强化职业教育特色。同时根据市场需求与专业设置情况,建立重点专业为龙头,相关专业为支撑的专业群,拓宽学生的专业面,增强学生的就业能力。

#### (五)改革课程体系,培养就业能力

高职院校的毕业生能否顺利就业,不仅关系到广大毕业生的切身利益,而且关系到高职院校的生存与发展。为此,高职院校要以提高毕业生应聘就业能力为中心,转变教育思想和理念,全面进行课程体系、教育内容和培养模式等改革,提高人才培养质量。毕业生的质量是高职院校发展的生命线。只有严把教育教学质量关,培养出高素质的合格毕业生,才能实现毕业生就业。目标。提高学生就业能力应实施高职教育教学的创新。课程设置创新应体现宽基础、活模块、重技能的原则,构建理论知识、专业技能和职业素质相结合的课程体系,积极开发培养创造力的课程内容。教学模式创新,要变传统的以传授

知识为主的封闭式教学模式为以培养能力为主的开放式教学模式,逐步培养学生大胆质疑、提出问题、多向思考、科学想象等创新思维能力;教学手段创新,要加强实践环节教学,增加学生实践机会,运用现代化教学手段展示科技新成果,激发学生创新意识,提高学生动手能力。教学体制创新,以能力为本位的实践教学是高职教育的核心和关键。要建立完善以培养学生职业素质和操作能力为主的职业教育教学体制,使每个毕业生都成为德、智、体、美全面发展的有专业理论知识、会操作的技术型人才。

#### 四、结束语

综上所述,提升高职院校毕业生就业质量已成为当前社会发展的必然趋势,直接影响我国人才市场的发展,因此,为了更好地促进高职院校毕业生就业质量的提升,就需要社会、个人与学校的共同努力。而通过高度重视就业工作、加强实践能力培养、深化职业生涯教育及完善就业服务体系等具体措施能够较好地实现这一目标,提高我国毕业生的综合素质,从而提升高职院校毕业生就业质量,实现人才的合理分配与流动。

#### 参考文献

- [1]李雪莹.高职院校应届毕业生就业能力提升途径[J].科学咨询(教育科研),2020(10).
- [2]钱莹瑜.疫情防控常态化形势下的高职应届毕业生职业生涯规划[J].决策探索(下),2021(01).
- [3]施吉瑞.浅谈校企合作下高职就业指导服务体系的构建[J].就业与保障,2020(01).
- [4]邓安成.有效构建职业院校就业指导服务体系[J].人力资源,2020(14).