

## 以核心素养为基础的初中语文“部编教材”教学方法探讨

张伟宁

(河北省保定市清苑区张登中学 河北 保定 071100)

**[摘要]**语文学科隶属人文性和工具性的学科,该学科教学的水准不但会影响到学生对母语的表达能力,还会在较大的程度上关系到我国优秀传统文化的发扬和传承效果。这就需要在核心素养基础之上,对初中阶段语文课程部编教材的教学方法进行析,希望对语文教师有所助力。

**[关键词]**核心素养; 初中语文; 部编教材; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1988

现阶段,我国的教育部门积极推出了部编版的初中语文教材,那么,教师在开展语文教学的时候,怎样能够将核心素养贯穿在课堂中,已经成为教师开展课堂教学的重点任务之一。这就需要教师对教材进行详细地研究,从聚焦学习主导入手,强化累积,重视名篇的教学,重视合作学习和情境教学法,将语文教学和信息技术深入的融合在一起。

### 一、聚焦“学习指导”

在现阶段教学环节中,若是想要较好地保障学生核心素养发展,那么,就需要教会学生如何学习,从而保障学生可以形成较优的自主发展能力和创新能力。在对初中阶段语文课堂进行调研后发现,目前有部分的教师依然是以口头讲授的方式为主,这就需要语文课堂活动可以积极地转变成学生自主活动,将其当做是课堂教学中心。在实施教学的时候,教师需要积极主动地组织学生,实施合作性探究和独立式探究学习。更为关键的是:教师必须要将学生的学习当作是基本原则和主线,重视学生的实践探究、质疑问题以及解决问题等各类学习行为,督促和指导学生能够更为深入的探索和思考。“学”取代“教”位置之后,学生学习主体地位将会被明确,学生将学会学习<sup>[1]</sup>。例如,教师在教授《济南的冬天》的时候,其中阅读提示中,教师需要指导学生进行全程阅读。首先,需要对课本中的整体内容进行详细的介绍,给学生阅读进行简单的准备,然后依照单元中的默读需求,积极地引导学生可以完成文章的全文阅读。其中还包含怎样一口气读完文中所标记的内容,还需要教师针对性的启发学生,课文中哪些写作模式值得思考和借鉴,从而确保学生日常的写作能力和阅读能力可以有效提升。也就是说,教师必须要重视学习指导,从而在无意识的情况下,将过程性的知识内容,较好的渗透与教材编写环节中,学生可以依照该步骤完成自主性学习。

### 二、强化积累,加强名篇教学

现阶段来讲,不管是初中阶段语文教材亦或是高中阶段语文教材都有较多的朗读和背诵的要求。其实语文教材内所选用的一般都是名家名篇,都具有较好的立意和流畅的表达,所以,教师需要积极地引导学生,对教材内的文章进行诵读和熟读。正所谓书读百遍,其义自见<sup>[2]</sup>。不断的进行朗读和阅读,并不是枯燥性和机械性的,而是逐步累积的一个过程。量的积累可以带来质的飞跃,为了可以进一步确保学生对语文知识内容进行累积,教师在课堂中可以加强朗读训练的力度,将朗读训练分为课前领读、课中个别读以及集体读的模式,促使学生可以把经典的文章大声有感情地朗诵。若是教师在课堂中提出一些疑问的时候,学生可以从容地将答案讲出,这也是正向激励的一个过程,若是学生在开展写作的时候,可以将名家名言和诗词句信手拈来,就能够有效地提升学生写作的质量。

### 三、灵活运用情境教学模式

语文知识通常与实际生活有着较多的关联,教师应当将教学内容的重点从语文理论知识的讲解转移到实际生活中去,

在学生的生活中发现与课本内容有关的案例,令教学内容富含生活元素,由此可以提升学生的专注力和兴趣<sup>[3]</sup>。因此,教师在安排教学计划和设计教学情境的时候一定要重视主题和内容的选择。让教学内容变得更加生活化,使得学生在探究的过程中产生熟悉感,进而让学生产生一些探索的欲望。例如,教师在语文教学中渗透敬畏生命教育的时候,教师也可以组织朗读比赛和演讲比赛等,促使学生自主选择相关文章,通过朗读,促使学生更好的体会文章中表达的相关思想感情,通过演讲,去更好的赞赏生命、歌颂生命。与此同时,教师还可以带领学生观看相关电影或者是电视剧。关于生命的话题,范围比较广泛,而且具有一定的深度,对于学生而言,在理解时存在一定程度的困难,而且通过文字和话语讲述,显得有些单调和枯燥,进而致使学生对生命的内涵理解的比较浅显,难以实现生命教育的价值。

### 四、加强初中语文教学与信息技术的融合

目前处于信息化背景之下,将信息技术与语文课程相融合,运用多媒体的模式开展教学,可以切实的提升教学质量,培养学生优质的核心素养。这就需要教师在上课之前能够精心地将教学课件制作出,将其运用在课堂中给予学生最好的视觉体验,从而将学生学习的主动性激发出。在对课件制作时,教师需要灵活地运用先进的功能,例如,超级链接、动画演示功能等,让学生感受到多媒体课件的多彩性和丰富性,可以将其注意力集中。加之,教师对课件制作时,需要与教材中的内容紧密结合,将更多的教学资源融入其中,从而有效地将课堂教学进一步拓宽<sup>[5]</sup>。例如,教师在教授《沁园春·雪》的时候,可以发现引导学生有感情地朗读该诗。朗诵作为教学中的难点和重点,这就需要教师在对学朗读进行指导时,可以将一些优质的朗诵视频播放出,通过背景音乐和图片相结合的模式,给予学生最好的听觉和视觉的体验,从而切实的培养其朗诵过程中的语感,将其核心素养有效的培养。

### 结束语

综上所述,初中阶段语文教师在开展部编版教学的时候,需要积极地对学生的兴趣进行强化,培养学生参与到语文课堂教学中的主动性和积极性,聚焦学习指导,进一步的强化累积名篇文章,将语文教学和信息技术有机地融合在一起,重视合作学习模式,确保语文教学质量的不断提升。

### 参考文献

- [1]马明明.落实核心素养提高初中语文教学深度的方法探究[J].考试周刊,2021(39):35-36.
- [2]黄丽娟.基于部编版初中语文教材阅读教学理念的区域教师培训——谈语文学科核心素养理念与行动[J].语文课内外,2020(3):131-133.
- [3]宣峻娟.浅析初中语文部编版教材中语文核心素养理念的培养[J].中国校外教育(上旬刊),2020(12):98,100.