

基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究

唐学红

(汉沽管理区第一中学 河北 唐山 301501)

[摘要]随着新课程改革形势的快速发展,对初中英语教学提出了更高的要求,教师需要提升对阅读教学的重视,对阅读教学方法需要进行深入的研究,让学生能够掌握有效的英语阅读方法,培养学生英语核心素养。因此,本文主要从目前初中英语教学的现状进行分析,且在核心素养培养的前提下提出有效提升英语阅读的策略,为初中英语教育事业的发展提供宝贵的参考意见。

[关键词]核心素养; 初中英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2358

在初中英语阅读教学中,传统式的教学模式依然存在,学生通常处于被动学习的状态,这种机械化的学习方式不利于学生对英语知识的理解与掌握,同时会削弱对英语学习的兴趣和热情。因此,教师在阅读教学中应该选择适宜学生发展的阅读主题,充分发挥学生的主体性,在分析和对比不同文章中提升自身的发散性思维能力和认知能力,同时,教师还可以丰富学生的阅读面和量,经过教师正确的指导,促使学生将知识有效消化,拓展学生英语思维和核心素养。

一、目前初中英语阅读教学现状分析

(一) 学生英语阅读兴趣不高

在基于核心素养和新课改的背景下,在英语教学方式 and 内容等方面发生了巨大的变化,但是根据现在家庭成长的环境,学生的个性非常显著,在个性和技能等方面的培养力度不够,促使学生学习动力和兴趣不高,学生阅读能力不强,由于学生缺少良好的英语阅读环境,兴趣不高,影响了英语教学整体质量的提升。

(二) 英语教学缺乏拓展性

在实际英语教学中,阅读教学缺乏拓展性,部分教师专业水平不高,不能够满足学生的学习需求,造成学生学习缺乏自主性、合作意识,从而导致课堂教学缺乏良好的多元性,教师没有更多提升自身专业的的时间,只能围绕新课标来进行教学,从而无法拓展学生的英语阅读的视野。

(三) 阅读探究能力不高

现在初中英语阅读教学中缺乏探究性,教师经常向学生讲解相关的语法知识,然后安排学生对其进行练习与探究,这种模式阻碍了学生个性化思维和核心素养的培养。

二、在核心素养背景下提升初中英语阅读教学水平的策略

(一) 激发学生阅读兴趣,提升阅读教学质量

兴趣是学习主要的源动力,无论是学习还是工作都需要兴趣在内,初中英语阅读教学也不例外,为了更好的培养学生综合能力,需要为学生营造良好的情境,激发学生阅读兴趣,促进师生之间的沟通与交流,降低学习的压力。

(二) 积极开展阅读教学活动,提升师生之间的互动

学生作为课堂教学的主体,教师需要充分发挥引导和组织作用,对学生采取启发式教学,提升学生英语核心素养,所以,在实际英语教学中,教师应增强与学生之间的互动,突出学生的主体地位。另外,学生之间的互动利于提升对英语知识的理解,通过高效的互动能实现阅读经验的共享,促使学生能够更加全面的发展,教师还能够学生在阅读内容后,针对内容的重难点进行讲解,对阅读理解的习题做出的讲解,将阅读内容构建一个系统的框架,让学生对框架结构内容进行探究,这样的方式利于培养学生英语核心素养。

(三) 积极开展的英语课外阅读活动

目前,在初中英语课外阅读教学中,一些教师没有真正的开展课外阅读,单纯的将其作为一种引导方式,并没有对其制定详细的教学计划。另外,在阅读内容中,部分教师对内容的选择缺乏适宜性,不符合学生实际学习需求,并且,从学生角度来看,由于城乡之间的生源质量存在很大的差异,部分学生的英语基础不强,存在严重的两极分化的问题。

通过对学生阅读思维 and 能力的培养,能够提高学生英语核心素养,促进学生全面的发展与成长,在阅读过程中,培养学生核心素养,首先需要创设提升学生阅读兴趣的情境,同时还需要正确的引导学生掌握良好的阅读方法,促使学生的学习效率的提升。

(四) 营造良好的英语阅读氛围

在应试教育的背景下,初中英语教师将学生的英语试卷分数作为唯一评判学生能力的标准,忽视了考试只是检验学生一个阶段的实质性问题。利用考试这个工具主要目的是为了查漏补缺,让学生能够检索到自身存在的不足之处,而把工具作为教学的主要目的式教师教学中的最大误区,不利于学生英语核心素养的培养。这种教育观念会阻碍学生思维的发展,不利于学生养成良好的学习态度和习惯。所以,在实际教学中教师应为学生营造一个良好的阅读氛围,让学生在一个愉悦、丰富的环境中养成良好的阅读习惯,为学生未来的发展做好铺垫。教师还可以在阅读教学中正确引导学生学会阅读方法,让学生掌握阅读中注重生词、词语等方面的查找,从而实现词汇量的不断积累与提升。

(五) 掌握多种高效的阅读方法与技巧

在初中阶段中,学生需要掌握灵活阅读技巧,进而提升自身的阅读能力和水平,在英语阅读过程中,有三种阅读策略,即快速、寻找和精准阅读,教师应该对学生详细解释这三种阅读方式,结合实际的案例的让学生亲身感受到英语的学习并非那么难。只要掌握有效的方法就能够实现轻松阅读的效果。首先,在新课开始之前,教师可以多向学生讲述一些与文章内容相关的趣事、文化习俗以及单词,让学生提前有个心理准备和过度。然后进入快速阅读,老师应该为学生分配阅读任务,以便学生可以理解整篇文章的整体思想,以便学生可以结合以前的介绍更好地理解思想。其次,提出更详细的问题,让学生找到问题的答案,根据文章前后的句子猜测新单词的含义,并迅速获得文章的信息。

三、结语

综上所述,在核心素养背景下,实行初中英语阅读教学有效的措施,对学生未来的成长与发展具有重要的意义,能够拓展学生的视野,让学生成为一个综合性的人才,在此过程中,教师应该创新教学方式,并且积极落实到初中英语阅读教学中,促使学生的阅读能力不断的提升,强化学生学习能力,提升学生阅读兴趣,为学生未来学习英语奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴耀环. 指向学生核心素养发展的初中英语阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(42): 89-90.
- [2] 黄登河. 基于核心素养下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(24): 61-62.
- [3] 游香妹. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(80): 107-108.
- [4] 刘婉玲. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 求知导刊, 2020(30): 39-40.
- [5] 黄群英. 基于学生人文核心素养发展的初中英语阅读教学策略研究[J]. 校园英语, 2020(24): 112-113.