

新时期小学体育教学的思考

郝亚娜

(河北省霸州市第三小学 河北 霸州 065700)

[摘要]小学低段体育教学是学生学会体育锻炼、养成锻炼意识、促进品德发展的重要阶段,它为今后学生的各方面发展奠定一定的基础。所以体育教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究。在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。体育教师应创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使学生在在学习中真正做到“愿学、乐学、会学、善学”,成为学习的真正主人。下面谈一谈低年级教学中,教学方法的选择及运用。

[关键词]小学体育;教学方法;提高素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1668

小学生组织纪律性较强、情绪变化较大,运动能力有一定发展,上课喜欢玩,运动系统发育不成熟,肌肉力量和协调性较差,想象创造力丰富,学习兴趣易激发。应该努力培养学生主动进取的态度,掌握好学习方法,把握学习规律,让学生在学习过程中去探讨,去理解,去发现。去创造。将学生身心作为一个整体,通过合理的运动实践,在不断克服困难体验运动乐趣;提高运动技能,培养健康和愉快生活的态度,通过从事适宜的运动,了解自己的身体变化,增强体质,培养坚强的意志。

一、教师应注意“教”与“玩”相结合

包括四个方面的内容:

(一)理论与实践。就是在体育课堂上,教师集中一段时间讲授理论知识和练习规范,然后将学生分成若干小组以体育游戏的形式进行应用。如:在讲授50米快速跑的时候,将学生分成几个小组采用游戏的方式进行有趣的比赛,看哪组做得又快又好,这样不仅达到了效果,又激发了学生的学习兴趣 and 团队精神。把“教”与“玩”有机结合起来。

(二)快乐体育。就是在体育教学过程中适当运用游戏或模仿秀,使体育课堂气氛活跃,刺激学生运动神经系统的活跃,如:在准备活动中放上动物歌的音乐,让学生跟着音乐里各种动物的出现来模仿它们,并跟着音乐节拍来活动,这样的活动能使枯燥乏味的准备活动变的生动有趣、轻松,具有吸引力,提高学生的练习兴趣。

(三)思路的开放。就是教师在教授某项练习时,提出一定的目的和要求,然后由学生按照教师要求,根据自己的爱好、自己喜欢的项目,自己去设计体育活动项目,自己组织体育游戏活动。学生总有一种向上心理。在遇到困难挫折以后,他们会自己想办法来解决问题,这就促使他们进行思考,采用各种办法去解决问题,提高他们学习的积极性。激发学生的创新思维能力。

(四)可发展性。就是把校内体育教学与校外体育活动联系起来,让学生在课外的“玩”也按照一定的体育规范要求去进行,并且把校外的“玩”也搬进体育课堂教学中,实现校外“玩”为校内“教”服务。

二、教师要带着学生走向教材

以往的体育教学常常是“教师带着教材走向学生”,无法抛开“讲→示→练”的模式,这种模式虽有利于教师系统传授知识、技能,但却忽视了学生主动探究、自主学练及创造能力的培养,学生的学练是被动、消极的,许多在课外生气勃勃的学生在课内却变得死气沉沉,学生的智能不仅得不到发展,就连表现自己的机会也争取不到。我们都知道,体育教学最本质的特点是学生凭借教材,进行大量的身体练习,但学生的练习并不是简单的、机械的动作重复。因此,教师就要善于突破传统教学方法的局限,营造轻松、活泼、欢乐的学习氛围,带着学生走向教材,让教材真正成为学生有效学习的载体,达到举一反三的目的。如我在以前教授后滚翻,先让学生复习前滚

翻,然后要求学生根据前滚翻的动作要领,尝试后滚翻。此时,学生们争先恐后,有的在原地打滚,有的偏离“航道”,但也有的虽然没按照动作要领却滚动自如。然后我让学生相互交流心得体会,说说成功和不成功的原因,我再加以归纳、总结,使学生明确后滚翻技术的要领,并能通过完成后滚翻动作,创造出新的动作(没有学过),像跪跳起、直腿后滚翻等。

三、教师要积极主动参与学生活动

小学生对体育活动内容的爱好,简单地表现为对活动内容是否有兴趣,学生对有兴趣的活动内容会全身心的、忘我的投入练习,而对没有兴趣的内容,即使教师讲破嘴也调动不起学生的积极性。如果教师再以严肃、认真的态度强迫学生去学,那么必然会导致课堂气氛不足。学习锻炼成为学生的沉重负担,体育课令学生望而生畏。针对此种情况,教师应该深入课堂教学的每个细节,甘当一名学生,深入学生中间,了解学生,与学生一起学练,感受或者把课堂教学的主动权让给学生,体现学生的主体作用。同时教师创设学习情景,激发学生学学习动机,为学生创立一个和谐民主的课堂教学气氛。例如:“蚂蚁运球”游戏,学生在练习时——特别是女生,一怕脏了手,二怕做动作时出“洋相”,因而教师怎么讲解规则学生都无动于衷。针对这种情况,教师应立即参与到学生中间去。与学生一起学练、进行比赛、同争高低,课堂气氛活跃起来了,学生的积极性提高了。教师的参与,使学生感觉教师是那么的具有感染力,教师的知识、技能是那么的丰富与博大,从而确认教师在学生心中是可敬可亲的。

四、教师要应用“小集团”教学法

“小集团”教学法,是教师在课堂中留给学生广泛的时间和空间,让学生在各自的小组中练习和巩固学到的知识、技术和技能。它的目的是促进学生合作与协同,促进他们自发、自主地学习。在“小集团”教学中,学生除了直接与教师发生联系外,学生之间还存在着密切的联系。他们互帮、互练、互学、互相评价,学生的角色发生了变化。担当小老师的学生,会有一种光荣的使命感,在为别人指导动作的同时,动作的要点得到了巩固,能力得到了提高。被指导的学生,特别是那些胆小、理解能力较差的学生,在同学面前精神放松了,思想顾虑在融洽的气氛中消失了,能力也会得到锻炼。

体育作为小学教育的一个不可或缺的重要组成部分,对于小学生的身心健康和综合素质的提高具有极其重要的意义。因此,结合本地改进小学体育教学方法、提高体育教学质量,是广大小学体育教师义不容辞的职责和义务。

参考文献

- [1]张强.浅析当前高校体育教学中存在的问题及对策[J].内江科技,2019,(5).120-121.
- [2]彭智勇.浅谈小学体育教学中存在的问题与策略[J].当代体育科技,2018,(33).98-99.