

探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

方帅星

(邢台市晨光小学 河北 邢台 054000)

[摘要]打造高质高效的小学语文课堂,对每一位小学语文教师来说都是教学工作的核心和主题,每一位语文教师都要从小学语文的特征以及小学生的基本特点出发,把提高小学生的合作、探究、创新能力作为教学目标,进行合理的教学设计,以促进学生的全面发展。

[关键词]核心素养;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.346

引言

基于核心素养的小学语文阅读教学,能够引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在阅读的过程中,学生能够学到更多的道理,提高人文修养。因为语文是一门基础性的语言学科,因此,在进行小学语文阅读的教学过程中,教师要采用科学合理的教学方法,让学生能够有效的加强对文字的积累。

1. 对核心素养的阐述

核心素养在如今的教育教学中被提及和运用地越来越多,学生的核心素养在新课改的推进之下越来越受重视。核心素养指的就是学生在德、智、体、美、劳等各个方面取得发展,在学校学习当中不能够仅仅学习科学文化知识,这样培养出来的学生属于高分低能学生。学生在课堂学习当中要从教师的教学当中获得自主学习的方法和技巧,这样学生才可以更好地对自己感兴趣的知识进行探索,然后在这过程当中提升自己的自学能力,在今后的生活和学习当中可以探索更多未知的知识,增强自己的知识储备量,成为知识渊博的人。如今的教育教学中过于注重学生智育的发展,忽视了学生在其他方面的进步,这样的教学是非常畸形的。德育是学生发展的灵魂统帅,学生的道德品质直接决定学生会成为什么样的人,只有道德品质、价值观念正确的人才会社会当中发挥出自己的价值,为国家和社会造福。

2. 核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

2.1 借助信息技术,发展和提升学生的思维

在小学语文信息化的教学中培养学生的核心素养,利用其丰富的教学资源,进行有效的教学改革。合理运用信息技术建立了一种学习共同体;保证学生处于健康的环境下使用合适的聊天软件。在教师的指导下进行对管理信息技术与交流学习能力的培养,来保证学生个体信息素养的提升。在此基础上,要构建一个社交网络平台,通过这样的教学信息化平台,对学生进行个性化教育指导,建造教师和学生的虚拟学习社区还可加强同学生之间的互动。在这个学习平台中,教师可以提供学习材料,给学生参考的最终标准。在指导活动后写下评论性话语,提升学生自主学习能力,做到有问题随时解决。例如,和学生一起学习部编版小学语文《小壁虎借尾巴》的教学内容时,为了调动班级气氛,教师以猜谜语进行课前的引导“叫虎不是虎,挂在墙壁上,专吃苍蝇蚊”,学生听到玩游戏立马充满兴趣,最后教师公布答案是壁虎。由于这节教学内容有较多的插图,因此,教师可以先留出时间让学生自主预习课本。在预习课本时,教师问学生为什么课文题目要是借尾巴呢?提出问题让学生思考。学生预习完课本后,教师可以通过一个简短的视频为学生播放壁虎的一生。教师通过布置家庭课后习题,增强学生对知识点的掌握。通过手机、电脑等各种方式去了解学习情况,利用后台程序对数据信息进行研究统计,在数据统计下对课堂教学进行系统性升级。这样一来为了提高教学效率与教学质量,在探索信息技术下的新型课堂教学模式过程中需要把握信息技术,最终实现学习共同体。

2.2 有效地采取分层互动的方式

教师在小学语文教学过程当中,应当积极发挥每个学生的课堂主体地位,使他们能够真正成为学习的主人,鼓励他们在课堂上学会用自己的方式去思考和学习。教师还需要进一步了解每个学生之间的个性化差异,采取分层教学的方式来提高学生的语文学习效率。分层教学不仅仅作为一种语文学习的模式,同时,也是语文教学的一种理念。如果教师能够将这种学习理念充分运用到课堂教学当中。对学生因材施教,那么,班级里的每个学生都能够对分层教学模式有更深入的心得和感受。一节语文课堂的教学要想获得非常大的成功,这不仅需要教师的努力,而且还需要得到学生的反馈和建议。教师不管用什么样的教学模式,都需要对学生做到因材施教,不能具体的偏向某一位学生。这样,教师可以使每个学生的课堂主体地位得到落实和发挥,才能够有效地面向全体学生开展分层教学,使学生之间能够做到互动学习,进而取长补短,互相帮助,资源共享,一起提高语文学习效率。例如,在朗读一篇文章的时候,小学语文教师可以先让一位阅读能力比较差的学生朗读一遍,再请班级里的其他学生对这位学生的朗读进行评价。不仅如此,教师在教学过程中,还可以请一位学生边朗读边表演,通过这种方式来活跃课堂学习的氛围,进而引导学生积极、主动地参与到课堂学习当中,从而提高学生的语文学科核心素养。同时,这种教学模式可以加强学生之间的沟通和交流,激发了学生之间思维的碰撞,鼓励他们勇敢表达自己的想法和见解,充分彰显了学生的课堂主体地位,让学生在小组的讨论和交流过程中取长补短,进一步对自己的意见进行完善。这样,教师可以让学生之间共同分享自己的劳动成果,提高学生的语文学科核心素养以及语文综合运用能力和学习能力,提升学生的语文课堂学习效率和质量。

2.3 融入游戏教学

小学生爱玩,爱做游戏。游戏教学法具有活跃课堂氛围、提高教学效果的重要作用。语文教学中教师要重视游戏教学法的运用,通过游戏帮助学生快乐学习。如,教学《秋天》时,教师可以将游戏教学法融入课堂教学,先让学生回答自己最喜欢的季节,根据学生答案进行分组,让各组学生分别描述自己喜欢的季节的景色,然后再用笔画出来,最后进行评比。这种游戏教学的方式,既让小学生更加清楚的了解了秋天的特点以及四季的不同景色,又在绘画游戏中培养了创造力、想象力和画画的能力,进而使小学语文课堂教学效果得到了很大的提高。

结语

小学语文教师在进行教学时应该不断提升学生的学习兴趣、自主学习能力,从而进一步促进学生人文素养和核心素养的提升,促进学生的进一步发展。

参考文献

- [1]张秀兰.基于核心素养培养的小学语文教学策略[J].新课程,2020(43):44.
- [2]吴爱香.核心素养下的小学语文教学策略探究[J].教育艺术,2020(9):73.