

新课改背景下的小学语文情境教学

王悦

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要]学习动力要想更好的引发出来,学生就要对所学材料具有高度兴趣。所以,学生学习的主体观念要想得到合理增强,就需要把学生心中的兴趣引发。

[关键词]语文;情境教学;游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1923

当前语文教学中,有一种教学模式非常流行,它就是情境教学模式。为了把学生带入课堂教学当中,就要利用适当的时间,把适宜的情景创造出来,使文本内涵被学生在情境中体验,使学生能够顺利掌握语文知识。自然,引发学生兴趣,把课堂教学的效果提高,是情境教学更重要的任务。有很明显的优势在情境教学中体现出来,为了充分发挥这种优势,而且提高教学有效性,让学生学有所得,就必须深入分析研究。

一、认识情境教学

构建情境,让学生处在其中,不断的去做和学,也是一种以体验为核心的教学方法,这就是情境教学模式。在教育思想体系中,最具有我国特色的是情境教学模式,基于教学目标和内容,构建情境,让一定的情感反应在情境中产生,并积极开展更有意义的学习和训练。

当刚刚出现情境教学模式时,便受到人们的重视,而且它一直是一个热门话题,一直存在于教学研究当中,这是由于学生的兴趣可以通过情境教学有效引发出来,学生参与的积极性也就提高了,让学生积极去探索研究,可以做到主动去建构知识。如果用汤来比喻情景,则调味料就是语文知识,不能直接把调味料作为佳肴来吃,可是在汤汁中加入调味料,就可以把美味佳肴做出来,就很好吃了。这是日常生活的基本常识,可是知识和情境之间的关系用这种常识来比喻,情境的价值就越能凸显出来。也就是在情境中融入知识,就能够显示出知识的活力和美感,知识就更容易被学生掌握并理解。

二、在教学中使用情境教学法的方法

(一)构建情境时要与教科书相结合。情境教学模式要想得到有效地应用,语文教科书需要教师深入地去认识,对教科书内容进行深入的挖掘,使教科书中的知识得到高效利用,对教科书中涉及的情境进行重点展开,如有很多插图存在于语文教科书中,在教学中教师讲解插图,插图内容就可以被学生特别直观地了解,对文章的理解也就更深了,就可以紧密联系学生的生活实际与语文知识,文章内容就能被学生更好地了解,得到的教学效果也就更好了。

(二)课堂情境要使用现代信息技术来构建。学习动力要想更好的引发出来,学生就要对所学材料具有高度兴趣。所以,学生学习的主体观念要想得到合理增强,就需要把学生心中的兴趣引发。所以,学生自觉的主动探究语文知识的意识要想得到有效引导,就要唤醒学生的学习思想,鼓励学生增强自信心,教师创设的学习氛围就可以让学生更好的融入。也就是说,当前多媒体在信息技术的高速发展之下,在教学中被广泛地应用。在给展示抽象知识时,利用多媒体可以展示的更立体、直观,课堂知识会被学生吸收、理解的更充分。因此,语文教师要把多媒体运用到课堂上,整合影视影像、声音、文

字、图片等,把一个生动、充满画面感的教学氛围为学生构建出来,使学生更加主动的学习,把课堂效率提高。

(三)游戏场景要不断构建。活泼是小学生的天性,可是自我控制的能力又是他们所缺乏的,因此,他们的精力无法长时间在课堂上集中,可是游戏是很多小学生都喜欢的,所以学生对于游戏的兴趣要在语文课堂上得到充分利用,把游戏情境融入课堂当中,把学生的积极性充分引发出来,使教学的质量和效果不断提升。

语文教师根据设定的情境通过游戏教学方法,使课堂教学能够吸引学生主动地参与,语文的乐趣就能够让学生在游戏的过程中感受到,进而使教学质量得到巩固。

语文课堂的有趣被学生在游戏的过程中感受到了,他们对课堂教学的过程就会主动地参与,活跃和轻松的课堂氛围就会出现,教学效果就可以通过这种方式提高,语文课堂教学就能够帮助学生全身心地投入。有很多的字词需要学生在小学时期认识,一些苹果树的画面,可以被教师利用多媒体设备进行播放,让学生观看,苹果树上的苹果上写有生字,当苹果树上落下苹果时,学生通过观看认识上面的生字,认字学习让学生通过这种方式学习,教师要奖励那些认出来的学生,每认出一个字,奖励给他们一个小卡片,最后,再次奖励拥有卡片数量最多的学生。把游戏化的情境设置在课堂上,语文课堂就会更加吸引学生,学生就会有更明显的兴趣,大量字词就会被他们积累。

(四)为了把辅助情境创设出来,就要与古诗意境相结合。语文教学中的关键内容就是古诗教学,可是古诗教学的难点是感知古诗意境。由于有很多因素会危害到小学生,古诗的意境很难让他们通过听讲、朗读阅读等方式感知,因此音乐、图片图辅助情境可以被教师创设出来,合理引导学生的思维,使他们的感知能力得到增强。

自己身上的责任需要教师担负起来,因为语文教学有重大的责任,还有很长的路要走。教师要对教学的内容进行合理安排,课堂设计时要灵活设计情境的教学模式,可以使学生学习兴趣进一步在语文课堂上得到引发,一个愉快轻松的课堂氛围也就构建出来了,创造性的思维模式也就得到塑造,一个好的习惯就可以在学生学习中形成,学习知识的意义和乐趣就可以让学生感受到,教学质量也就得到不断地提高。

参考文献

[1]杨娜.刍议新课改背景下小学语文教学情境构建[J].中外交流,2018,(37).229.

[2]张义萍.小学语文教学中情境教学的实施策略分析[J].中外交流,2018,(48).232-233.