

高中语文德育融合的有效策略探析

韦继涛

(金沙中学 贵州 金沙 551800)

[摘要] 新课程改革的深入推进使得德育教学内容成为人们关注的焦点。教师在高中语文教学过程中要想渗透德育素养,推动高中语文教学顺利开展,就需要关注学生的思想品质和人文素养提升,这对学生综合素养的有效提升有重要意义。在实际教学过程中,语文教师要能够转变陈旧教学观念,挖掘德育与语文教学渗透切入点,有效实现“德智”融合。

[关键词] 高中语文;德育渗透;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2090

随着素质教育的深入发展,教师在教学过程中更加需要关注学生德智体美劳的全面发展,德育教育的地位和重要性也因此更加凸显。教师在教学过程中要能够更加意识到德育教育重要性,在学习语文知识的过程中实现学生思想道德素养与品质的全面发展与提升。

一、挖掘教材文本德育要素

语文教材中蕴含着丰富的德育素材,编者针对高中阶段的学生用心挑选的经典文学作品中浓缩了民族文化的精髓,能够给学生的德育提供学习资源的保证。教师在教学过程中要能够在备课时研读教材把握作品中的德育要素,突出作品理想信念引导学生感悟人性的真善美,让学生体悟德育情操的无穷魅力。以《沁园春·长沙》一课为例,教师在研读诗歌内容的过程中发现本首诗歌抒发的是作者远大的抱负,内涵了毛泽东的豪情壮志,教师在教学过程中可以借助多媒体课件呈现新中国成立前后的图片和案例相关材料,让学生在强烈的对比中去深刻理解历史责任感是什么,让他们明白当下时代下为什么要去奋发图强和拼搏,在明白少年立志重要性的前提下意识到奋斗及拼搏的重要意义,让学生能够树立远大的目标,为自己的理想去努力奋斗。

二、分析人物形象树立榜样

语文教材中刻画的人物形象大多有着鲜明的性格特征,教师在教学备课环节要能够深入挖掘教材文本中提及的人物,适当地通过阅读材料作补充拓展,引导学生积极对文本中出现的人物进行分析,指引学生做到正确认识人物品质,认识人物性格特征,从榜样中汲取力量。以古文《苏武传》一课为例,教师在教学过程中可以通过讲苏武没有听李陵劝降,顽强抵抗匈奴逼迫,引导学生想象苏武被俘后的艰难生活,让学生对其身上的坚毅不屈的气节而震惊,让学生明白坚守气节是一种值得歌颂的精神。除此之外,《纪念刘和珍君》一课中青年学生身上的品质也值得教师引领学生挖掘剖析,让学生在学习过程中除了感受鲁迅的刚正性格外还要对那个年代学生身上的责任感

和勇敢精神有深刻认知。

三、开展实践活动内化素养

课外实践活动的组织是德育的重要途径,学生在教学过程中不仅要关注“学”,更要落实在“做”的层面,要能够在知行合一的教学理念下更好地理解语文知识,优化语文知识结构的前提下强化情感体验。在实际教学过程中,教师充分利用课外实践引导学生走出课堂,让学生参与到课外实践活动中去充实自己的精神世界,这能够进一步增强学生的社会责任感。在实际教学过程中,教师在家讲解完《师说》一篇文章后可以让学生在归纳总结作品中心思想的前提下让学生明白尊师重道的教育意义,通过将学生分为不同小组让他们深入到生活实践中进行社会调查,让学生了解社会上人们对教师职业的态度,对尊师重道的理解,让学生在撰写调查报告的过程中充实相应学习成果,真正理解师道的前提下内化自己的道德素养,明白什么样的行为才是对教师的尊重,实现教学有效性。

综上所述,教师在实践教学过程中要能够深刻认识到语文课程中担任的育人功能,通过挖掘语文教材中大量的人文知识和道德内涵,在剖析解读人物形象的过程中帮助学生树立正确的价值取向,在综合实践活动组织过程中引领学生积极参与到其中内化道德素养,政治实现德育在高中语文教学中的有效渗透。

参考文献

- [1]祝高波.德育教育在高中语文教学中的渗透[J].现代交际,2016(16):170-171.
- [2]罗小凤.高中语文德育教育工作的有效开展分析[J].中国校外教育,2017,No.617(S1):459-472.
- [3]王海峰.怎样在高中语文德育教育活动中培养学生的人格[J].青少年日记(教育教学研究),2016,000(006):P.147-.
- [4]姜胜成.新课标语境下高中语文德育问题研究[D].扬州大学,2019.