

# 谈新课改背景下如何优化小学高段作文教学

罗汝琴

(江西省萍乡市上栗镇中心小学 江西 萍乡 337009)

**[摘要]**当前,随着新课改的不断深入,小学作文教学逐渐受到重视,很多教师在探索新的教学方法,希望提高学生的写作能力,打好写作基础。但这个目标并不容易达成,需要教师掌握学情,根据学生的实际情况调整教学策略,还要多与学生交流和沟通,找到适合他们的教学方法,提升作文教学效率。

**[关键词]**新课改背景;小学高段作文;教学;优化措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.320

## 引言

作为义务教育的基础学科,语文的教学目的不仅在于提高学生的语言表达能力,还要培养学生的写作能力。写作在小学语文教学中占有重要地位,为提高写作教学效率,教师可以引导学生多阅读优秀文学作品,阅读文章后,要求学生仿写和写读后感,锻炼他们的写作思维,从而提高写作能力。

### 一、小学高年级写作存在的问题

#### (一)没弄懂写作的本质

写作的本质是表达自我、抒发情感。然而现实是教师和学生根本没弄懂写作的本质,把写作功利化了,当成了赢得高分,提升语文成绩的工具。所以教师的指导也是带有功利性的,怎么能得高分怎么来,怎么方便怎么来。习惯运用模板式教学法,即给一些固定的模板,或者讲一些写作套路、万能公式,告诉学生,不管遇到什么样的作文题目,套作、仿作即可。如此,严重限制了学生思维能力的发展,长此以往,学生的思维被固化,将陷入不会写,不愿写的泥淖。

#### (二)教师的教学方法不科学

现在一些教师并没有遵循“以生为本”的教学要求,依然采用传统的“一言堂”“满堂灌”“填鸭式”等教学手段,课堂气氛枯燥、乏味,导致学生提不起学习兴趣,不能提高写作能力。

#### (三)学生不喜欢写作

小学生天性爱玩,缺乏耐心,很少主动观察生活,而且写作方面的知识也有限,所以常出现有很多想法,但提笔不知道如何写的情况。时间一长,他们的写作兴趣会降低,有的甚至对写作产生了厌恶心理。兴趣是学习的基础和动力,缺少兴趣,只是把写作当成任务,学生就不会主动思考、探索,其写作能力自然难以提高。

### 二、提升小学高年级写作质量的策略

#### (一)组织灵活的作文教学活动

组织灵活的课堂活动对于作文教学有较好的促进作用,能够帮助学生活跃思维,打开写作思路,找到新的写作角度。比如指导学生“缩写故事”时,教师要摒弃“一言堂”的教学方式,开展小组合作活动,让学生自由分组,然后以组为单位,对所缩写故事内容及角度进行探讨,在小组中推选出一位发言人,将本组讨论的结果说给大家听。教师要对其合理部分给予肯定,对于不合理部分进行指导,并让学生根据小组讨论的结果进行相应的写作练习。这种方式能够活跃课堂氛围,提高学生参与课堂的积极性,并锻炼学生的思维能力,最终达到提升写作能力的目的。

#### (二)利用新媒体积累写作素材

当前,随着科学技术的不断发展,新媒体被广泛应用于教育教学领域。教师应该与时俱进,掌握新媒体的使用方法,并将之与作文教学相结合,利用网络资源拓展课外知识,增长学生的见识,丰富他们的写作素材。比如指导“介绍一种事物”时,教师可以运用交互式电子白板,播放动植物以及一些自然现象的相关音、视频,还可以使用电子白板的触控功能,实时讲解,使学生能够更加清晰、全面地认识事物。也可以利用电子白板的交互功能,在网络上搜集一些描写该事物的作文,让

学生鉴赏。学生在鉴赏过程中,能积累好词佳句,学会一些写作技巧,从而提高自身的写作能力,在写相关题材的作文时,会更加得心应手。利用电子白板,还能吸引学生的注意力,激发他们学习作文知识的兴趣,提高作文教学效率。

#### (三)使用科学的评价方式

教师的评价对于小学生而言至关重要。学生年龄小,思维能力比较弱,心智尚不成熟,假如教师使用不恰当的语言评价他们写的作文,他们会受到影响,对自身的作文水平以及学习能力产生怀疑,甚至丧失写作自信。因此教师必须使用科学的评价方式,保护学生的写作积极性。例如,学生文字运用不当、写作内容不合理时,教师不应该一味批评指责,应耐心与之交流和沟通,了解他们在写作过程中存在的问题,并根据他们的实际情况给出科学的建议;学生的作文水平有所提高时,教师要及时肯定,让他们感受到写作的乐趣,从而以更加积极的心态面对作文学习,端正学习态度,并将这种正确的学习态度运用到其他知识、甚至其他学科的学习中,全面提高综合素质。

#### (四)家校共建,营造作文学习氛围

提高学生写作能力不能仅靠教师,教学场地也不仅限于教室,生活中有很多促进学生作文水平提升的机会,这就要求教师不仅要重视学生在校园的表现,还要多与家长交流,可以将适合学生阅读的书籍以及适合学生观看的影视作品提供给家长,让家长陪学生观看。也可以建议家长带领学生参加一些社会实践活动,比如清扫小区垃圾、植树造林等,丰富学生的体验,并在活动中积累写作素材。活动结束后,家长可以引导学生进行写作练习,要求学生表达感想。通过不断练习,学生的文字运用能力会得到提高,同时也能积累更多的写作素材,并且爱上写作。

#### (五)将阅读和写作相结合

阅读和写作是相辅相成、相互关联的,教师在教学时,应秉持读写结合的理念,在阅读教学中引领学生总结文章中心思想,摘抄好词佳句,学习写作技法。每读完一篇文章,就要进行写作训练,可以写自己的感想,也可以仿写,还可以对文章进行改写和续写。如此,不仅能锻炼学生的语言表达能力,使其掌握写作技巧,还能深化他们对文章的理解,实现以读促写,以写促读的目的。

#### 结束语

想优化小学高段作文教学,教师就要根据学生的学习能力以及心理特点,针对不同学生进行分层教学,同时不断提高自身的综合素质和教学水平,为学生树立良好的榜样,使其能够以更加积极的心态面对作文学习,以实现作文教学效率的提高。

#### 参考文献

- [1]郭建明.解析小学作文教学的策略与方法[J].文学教育(下),2020(08):96-97.
- [2]任建忠.小学语文高段习作教学策略探究[J].教育现代化,2018(24):336-337+354.
- [3]王思远.新课改下合作学习在小学语文教学中的应用[J].创新教育,2013(3).