

小学语文教学中立德树人的实施策略探讨

李振茹

(河北省固安县东湾乡杨屯小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]在现代社会下,教育工作不再仅仅是将知识传授给学生的简单工作。需要在教育工作中指引学生正确且快速的发展,能够成为一名对社会有用的专业化人才。所以德智体美劳全面发展才是教育的根本目标,在小学语文教学中,必须要将立德树人教育理念也融入教学活动中,语文作为小学教学中的重要科目,也是小学课程体系的重点,对于促进学生全面发展有着重要的意义。

[关键词]小学语文; 立德树人; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.764

在小学语文教学中,教师不仅需要帮助学生构建完整的知识体系,还需要培养学生良好的道德素养,让学生拥有正确的价值观,人生观和世界观。同时语文教学中的诸多课文也展现出了作者良好的人文道德情感,因此小学语文教育适合进行德育教育。教师应当给予其正面引导,促使学生身心健康发展,在教育活动中充分落实立德树人教育理念,帮助学生养成良好的道德风尚。

1. 小学语文立德树人教育的重要性

立德树人对于学生的成长来说,是一个长期需要展开教育的工作内容,只有学生具备良好的核心素养,才能够成长为一名全面发展的综合性人才。小学语文符合立德树人基本教育要求可以在教育过程中帮助学生塑造正确的价值观念,促使学生能够科学的融入社会生活中,从而促进学生身心健康发展,掌握多元化知识,但是就目前小学语文教育现状来说,大部分教师受到传统教学思维的影响,主要采用传输式教学法,关注学生理论知识的掌握情况,并未对学生的思想加以引导。学生受到学习环境和成长环境的影响,很有可能会出现多种不良行为和不良思维,这些都会影响到学生未来的发展和学习效率的提升。再加上在小学教学中,教师对学生的过程大包大揽,学生一旦脱离教师就很难展开自主学习。为了避免学生对教师过于依赖,立德树人也是在教育工作中所必须要落实的内容。所以说立德树人教育理念在小学教育中的融入是教育发展的必然趋势,符合学生成长发展需求也符合教育需求,对提高教育质量有着重要的促进作用。

2. 立德树人教育理念在小学语文教学中的应用措施

2.1 帮助教师深度挖掘教材

在小学教学中,语文课程内容丰富、情感多元。但是在传统教学活动中,大部分教师以考试为核心,并为深度挖掘语文教材中立德树人相关教育理念的教学工作,只是在教育过程中更加专注于增强学生的知识理解能力。语文教材中的课文大部分能够表现出作者独特的思想情感和人生感悟,这对于学生人生道路的成长有着积极的促进作用,为了帮助学生进一步了解语文教学内容,教师除了要针对生字生词以及写作手法进行全方面分析,还需要帮助学生理解作者在文章中所表达的独特内涵思想情感,从而让学生站在作者的角度加深对于文章的研究与理解,以此来提高学生的道德修养增强学生的综合文学素养。

例如,在狼牙山五壮士这篇课文的教学中,教师就可以为学生利用多媒体播放我国战争时期的艰难险阻,让学生能够对战争有初步的理解,随后引导学生融入课文,站在课文主角五壮士的角度来猜测,在跳崖之前五壮士的心理活动以及会想些什么。随后让学生去进行小组讨论,这样学生将会全面融入课文中所描写的情境中,在一定程度上还可以有效培养学生的爱国主义情怀,让学生在未来的学习和生活中能够意识到现在美好生活的来之不易,从而更加严格要求自己树立远大的理想和目标,做一名能够对社会和国家有用的人。

2.2 利用立德树人教育理念创设育人情境

在小学教学阶段,学生的学习思维和自主学习能力尚不完善,学生的学习过程仍然需要教师的引导和环境的影响。如果教师在教学活动中只采用口头教学的方式,那么很难让学生全

面理解教育内容和教学工作中所表现的人情世故,提升了学生的学习难度。但如果教师可以利用立德树人教育理念来为学生创设育人情境,那么将会促使学生在情境中感知文学知识加深印象,从而取得良好的学习效果。

例如,在坐井观天这篇课文的教学中,教师可以让学生来模仿青蛙,在课堂中利用报纸围成一个圆圈,真实模拟青蛙在本篇课文中的环境,这样的课堂教育活动充满趣味性和游戏性,让学生能够在实际体验中感受到教学内容,使学生能够深入理解课文主人公的思想情感丰富,学生的知识体验。

2.3 结合实际生活,优化生活习惯

在小学教学阶段,语文不仅是一门教学科目,更是学生在日常生活中所需要使用的语言技能,所以语文与学生的实际生活有着紧密的联系,教师在教学活动中可以采用生活化教育措施,来优化立德树人教育理念,将学生的实际生活情感和生活经历融入教学活动中,让学生明白在日常生活中哪些行为是正确的,自己拥有哪些不良行为,提升学生的综合素养。

首先,教师应当注重教学生活化,资源的开发与整合能够结合教学内容共同传授给学生,让学生在潜移默化中生成正确的行为情感,唤起学生的生活经验,塑造学生正确的价值观。以《悯农》古诗词教学为例,大部分学生没有做过农活,季节去到城市周边或者乡村中感受春种秋收的实际情况,让学生能够感受到古诗词中所蕴含的独特思想情感。并且在帮助学生理解粮食的珍贵性的同时,还能够让学生深深入的接触大自然,有利于培养学生的思维观察能力。

2.4 在教育活动中构建良好的师生互动桥梁

立德树人教育理念,教师必须要根据学生的实际学习情况来对学生加以针对性引导,但目前小学生年龄偏小,对教师往往会存在一定的畏惧情绪,教师在日常教学活动中,也没有主动与学生展开沟通互动,从而限制了学生的发展,因此教师应当明确课堂以学生为主体,在教育活动中主动与学生进行互动沟通,并且提出相关的引导性问题,帮助学生进行两小抒发个人思想情感,让学生在与教师充分的互动过程中感受到教师的关心和温暖,教师成了学生的良师益友,则能够更加直观的感受到学生的实际学情拉近师生距离,对学生的价值观和道德观加以正确引导。

结束语

总而言之,立德树人教育理念在小学语文教学中的应用,对学生的发展以及教学工作的开展都有着积极的促进作用,在实践工作中,教师应当不断挖掘教材,设立教学情境,结合实际生活以及增进师生互动等措施,来优化立德树人教育理念的实际效果,促进学生成长为一名全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]林丽足.小学语文教学中渗透立德树人的重要性和策略研究[J].考试周刊,2021,(4)(47):33-34.
- [2]谈军艳.立足特点 以文化人——浅谈小学语文教学中立德树人的有效实施策略[J].考试周刊,2021,(4)(32):43-44.
- [3]张文娟.小学语文教学中立德树人的实践与研究[J].吉林教育,2021,(4)(21):111-112.