

1+X证书制度下数控技术专业课证融合教学实践研究

张智敏

(怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 怀来县 075400)

[摘要]时代是不断发展的,各个岗位对人才综合素质和专业能力的要求也在不断的增加,高校作为人才培养的基地,要根据当前时代发展的方向以及对人才的要求,对课程教育模式和课程教育体系进行改革以及创新,从而实现学生在毕业之后的良好发展。在当前时代下1+x证书制度得到了广泛的推行,高校要结合1+x证书制度的内涵以及对人才培养的要求,对数控技术专业课程教育体系和课程教育内容进行开发以及创新,从而使学生的综合素质能够得到有效的提高。

[关键词]1+x证书制度;数控技术专业;课程开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.476

教师在1+x证书制度下,对数控技术专业课程进行开发时,要明确1+x证书制度的内涵以及特征,结合数控技术专业人才培养的目标以及培养,重点对课程体系进行有效的开发,以促进学生今后全面发展为主,对学生的实践能力和创新能力进行良好的培育,使每个学生能够明确今后的发展方向,更加积极的进行专业知识的学习,实现数控技术专业课程教学的成功转型。

一、1+x证书制度的概述

1+x证书制度中主要是指学生在取得了学历证书之后,还要获得若干职业技能的证书,学历证书主要是反映了学校人才培养的质量,但是职业技能证书是表示学生职业水平和专业能力的重要途径,在1+x证书制度的影响下,高校要根据学生今后的发展方向以及发展重点,在让学生取得学历证书的同时,鼓励学生进行其他职业技能的学习,并且获得等级证书,促进学生专业水平和操作能力的提高。在1+x证书制度中,要建立完整和独立性的人才培养系统和评价系统,通过职业技能等级的考评以及认证,在学校范围内建立完善的教育改革体系,从而使学生的学习水平和专业能力能够得到有效的提高。在1+x证书制度中,主要是为了给国家培养高素质的人才,使得每一个专业院校可以对人才培养模式和评价模式进行不断的深化以及研究,结合国家的发展方向以及发展重点构建基础性的工程,从而为一线生产提供更多的高素质人才。

综上所述,在1+x证书制度中对数控技术专业课程进行改革和开发是非常重要的,教师要树立现代化的教育理念,加强对1+x证书制度的了解以及认识,结合1+x证书制度的内涵,推进数控技术专业教学的创新以及改革,为学生今后的发展提供更多的可能。

二、基于1+x证书的数控技术专业课程开发路径

(一) 实现课程的重构

学校在数控技术专业课程开发的过程中,在基于1+x证书制度的背景下,要对原有的课程教育模式和课程组成进行再一次的重构,结合1+x证书制度对人才综合素质的需求以及要求,保证实际工作的有序进行。在数控技术专业教学中,要将数控技术运用与维修模块和智能新能源数控技术进行相互的融合,结合职业技能培训目标融入有关智能类数控技术的培养方案,从而对原有数控技术专业结构课程体系进行不断的优化以及调整。另外,还要结合学生当前的学习需求以及学习要求,加强不同专业课程之间的融合,将学历证书和职业技能证书的人才培养课程进行有效的衔接,在日常教学的过程中,教师可以积极的推广学分银行,建立学分认定和积累体制,从而使学生能够以促进个人今后发展为主进行其他课程内容的学习,这样一来,不仅可以实现数控技术专业课程教学的成功转型,还使学生能够明确今后的发展方向以及发展目标,促进学生今后的全面发展。

(二) 解析学习对象

在1+x证书制度的影响下,学校在进行数控技术专业课程开发的过程中要明确学习对象,这样才可以保证后续工作的有序进行,要结合不同数控技术专业学生所面临的职业岗位的差异性,确定不同专业领域的职业技能等级,并进行层次性的划分,例如在课程中可以为学融入有关比亚迪数控技术等品牌企业的数控技术,加强和校企之间的沟通以及联系,不仅可以对学生的专业能力进行有效的指导,还可以为学生提供广阔的锻炼平台。在进行课程开发的过程中,要聘请企业上的专家学者到课程中为学生讲解一些实践性的知识,当学生在满足岗位对人才的要求和需求的基础上,能够提高自身的积极性以及学习热情。与此同时,为了使学生的职业技能能够得到有效的提高,在进行课程开发的过程中,要增设等级考核模块和企业岗位技能考核模块,使学生能够在数控技术专业学习的过程中形成正确的学习思路,结合自身所学习到的知识,促进自身的个性化发展,使学生学习到的知识具有一定的针对性和广泛性。

(三) 加强教学资源的融通

为了使数控技术专业课程开发工作能够在1+x证书制度的影响下有序的进行,相关负责教师在进行数控技术专业课程开发的过程中,要加强教学资源的共享以及流通,从而为课程的开发奠定坚实的基础。教师可以在课程开发中适当的增设有关数控技术动力与驱动系统综合分析技术以及数控技术转向悬挂与制动安全系统技术,配套特色的教材,利用当前先进的新型技术手段来对学生的教学资源进行多方面的整合,例如教师可以在课程教育中开展微课和慕课等方式,让学生随时随地的就可以利用网络来进行知识内容的学习。到了课堂教学中,教师可以开展翻转课堂的教学模式,使学生可以将自身在课后学习到的知识和教师进行广泛的沟通以及交流,教师也可以对学生在学习过程中遇到的问题进行多方面的分析以及了解,不仅最大限度地利用了教学的资源,还可以加强教师和学生之间的互动以及交流。

结束语

为了使学生的综合素质能够满足相关岗位的需求以及要求,高校要在1+x证书制度的背景下,对数控技术专业课程进行重新的开发以及调整,实现数控技术专业教学的良好改革,在实际工作的过程中要明确学生的学习方向,以促进学生个性化发展和全面发展为主,为学生引入课外的学习资源,并且还要以提高学生技能水平为主,对学生进行课程知识的讲述,从而使得学生的专业水平能够得到有效的锻炼。

参考文献

- [1] 孙善学.对"1+X"证书制度的几点认识分析[J].中国职业技术教育,2019(7):163-165.
- [2] 李海东.从课证共生共长谈"1+X"证书制度的设计[J].中国职业技术教育,2019(4):47-50.