

# 幼儿教师专业化发展的问题与对策研究

何疆宏

(新疆库尔勒市佳鑫幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**幼儿教育是我国系统教育的前期准备阶段,也是帮助幼儿形成基本的世界认知、学习思维和自我意识的关键环节,幼儿教师则是幼儿成长道路上的第一批引路人,其重要性不言而喻。随着素质教育和新课程改革的日益推进,幼儿教师的专业化发展受到人们越来越多的关注,笔者将结合相关调查和个人经验,就幼儿教师专业化发展中存在的一些问题和相应对策谈一谈自己的看法,以资诸位参考。

**[关键词]**幼儿教师;专业化发展;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.841

在很多人的传统印象中,幼儿教师似乎是一个“技术含量”并不是很高的行业,甚至有人将其视为“哄孩子玩”的工作。其实从某种意义上讲,幼儿教师所需要的专业化程度是最高的一——幼儿正值生长发育的雏形期,基本不具有成型的自我约束意识和学习能力,经常会表现出比较天然的行为本性,是最难管理和教育的群体。所以,幼儿教师也要在专业化发展上体现出更高的水平才能胜任这份重要的工作,并且在专业技术的内容上往往要掌握更多方面的技能方可真正有效地保障工作的质量和效率。

## 1. 幼儿教师专业化发展的问题

伴随着专业性教育的不断完善,幼儿教育的从业门槛逐步提高,幼儿教师的综合素质也相应地有了极大提升。不过不得不承认的一点是,由于大多数幼儿教师的年纪较轻,普遍缺乏丰富的工作经验且性格比较富有年轻人的直率和意气,所以常常在工作中表现得有些急于求成,在体会幼儿情绪和思维方面仍有较大的上升空间。与此同时,很多幼儿教师的自我提升意识相对淡薄,容易满足于自我现状和既有的工作成绩,缺乏实现职业进步的动力。更为主要的一点是,因为人们在评价幼儿教师工作质量高低时常常更容易倾向于对教师亮点的发现,导致很多教师在工作中下意识地注意对自身职业特长的“锦上添花”式提高,却忽视了对职业短板和多种软性技能的补齐式发展,使得不少幼儿教师的职业素养呈现出偏衡化发展的状态,影响了进一步的专业化素养完善效果。还需要提到的是,幼儿教师大多存在着对业务能力过度重视,而对其他诸如安全、家园沟通等方面的意识和技能则相对薄弱,致使自己在日常工作中经常会面对一些来自课堂教学之外的困难和麻烦,进而也会影响自己专业工作的进一步优化。

## 2. 幼儿教师专业化发展的具体策略

### 2.1 实行“一岗双责”的责任评价机制

所谓“一岗双责”,即指对幼儿教师这一工作岗位提出除幼儿课堂教育之外涉及安全保障方面的第二岗位责任。虽然绝大多数幼儿园均配备了比较专业的安保人员,但不可否认的一点是,在幼儿园中陪伴幼儿时间最长的是幼儿教师,同时幼儿教师也是对幼儿观察最为全面、行为最为同步的群体,相较于安保人员来说更具有保障幼儿人身安全的条件和可能;除此之外,对幼儿教师“一岗双责”的实施,还可从客观上促进幼儿教师对幼儿表现的进一步关注,间接地推进幼儿教师教育教学工作的深层次完善,起到岗位职能联动式互促的理想效果。幼儿园要将园区内的主要空间划分为不同区域,具体分配给每个幼儿教师作为其“安全责任区”,对在该区域内活动的幼儿安全承担直接责任;同时要对幼儿教师开展安全培训,完善其关于隐患排查、紧急避险、意外情况应急处理等方面的技能掌握情况,并要求教师在日常教学中将相关内容渗透给幼儿。在开

展工作考察和评价时,幼儿教师的安全职责履行情况要作为一项重点项目来看待,直接反映在教师个人的综合考核和评优、评先结果中,使幼儿教师能够在工作要求和个人利益层面获得更多的职业意识完善和强化动力。

### 2.2 推行“岗位体验”模式

幼儿教师在上岗之前大多已经经历了比较系统而专业的业务学习,有的甚至在高等院校中有过数年的高水平专业学习经历并取得了相应学位,对幼儿教育工作中所有可能用到的诸多技能都有较深程度的了解,从某种程度上而言可以说是“多能”型的人才。然而在步入工作岗位之后,很多幼儿教师由于长期负责某一项具体的工作,导致自己其他方面的技能出现退化问题,久而久之就会失去在这些方面中的技能优势,使自己形成专业化发展的短板。为解决这一问题,幼儿园可以推行“岗位体验”模式,即定期对园内幼儿教师的岗位进行短期的互换体验,让教师能够有机会在不同的岗位上体验不同的工作内容,既为唤醒教师的潜在技能而提供良好的机会,又同时给教师和幼儿带来了新鲜的体验感与认知感,还可以在这种体验中帮助教师发现自身所存在的不足与他人所具有的长处,对教师间的共同职业成长也大有裨益。

例如,幼儿园可以将教师划分成不同兴趣培养小组,分别负责对幼儿手工制作、美术、歌唱、舞蹈和体育等方面的兴趣引导,且以每月一次或每学期一次的频率对担任不同组别工作的教师进行岗位调换,让教师各方面的才能都能得到展现和发展的平台,也同时带给幼儿以耳目一新的感觉。

除了以上内容外,幼儿园还要定期根据不同主题召开教师学习会议,就家园沟通、安全、职业发展等各方面内容对教师进行专业培训,不断完善、强化教师的专业工作能力和意识,同时在针对教师的考核和评价方面也要做出相关的体现。

### 结束语

综上所述,利用微课完善并提升初中生物教学的质量和效率,既是对学生生物素质整体优化的必然需求,也是素质教育理念的一种重要体现,同时还是强化教师职业技能的客观要求。初中生物教师在运用微课开展初中生物教学时,要时刻注重对学情、课程内容和教学要求的把握与融汇,根据具体的教学情况对微课内容采取适当的调整,让学生在微课的帮助、引导和带动之下焕发出良好的生物学习兴趣,进一步激发学生的学习潜能,让微课成为带领学生领略生物世界之魅力的翅膀。

### 参考文献

- [1]薛恒志.浅析幼儿教师的职业发展专业化与常态化策略[J].幼儿教育论坛,2019(25)
- [2]艾德谦,李平.试论幼儿教师的专业化发展[J].中国当代教育,2019(26)