

# 小学数学课堂导入方式初探

刘阳

(河北省灵寿县牛城学区忽冻小学 河北 灵寿 050500)

[摘要]现如今,小学数学的课堂导入教学过程中,仍然存在着许多不足之处,俗话说:好的开头,是成功的一半,我们作为教师要特别注重课堂的导入方式。要体现学生的主体地位,培养学生自主学习能力的培养。教师在导入中,对学生的学习心理和状态要了解,为更好的上好一节小学数学课,今天就小学数学课堂的导入方式进行初步探索。

[关键词]数学课堂;导入方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1956

## 一、以实践操作、激发学生兴趣的方式导入

小学生年龄较小,活泼好动,所以实践动手操作的导入方式也正好符合小学生的这一特点。以实践操作的方式导入,可以有效吸引小学生的注意力,并将其集中到富有意义的教学活动之中。例如:教师可精心准备教学方案与道具,在“认识底和高”的教学中,引导学生应用已学的相关知识来进行实践操作,如利用剪、接,将几种不同的平行四边形拼接成大长方形,然后让学生自主思考、讨论各自的拼接结果;而教师则因势利导,引入新课,将抽象的数学知识变得更加直观化、形象化,从而激发学生产生继续学习的兴趣与动力。正所谓:实践是创新的源泉,小学生具有活动、实践的天性与欲望,所以教师更应大胆放手让学生多操作,引导其在实践中思考,在思考中实践,培养其探索精神。

## 二、以创设问题情境的导入方式

儿童是具有主动性的,但需要所教东西符合儿童的发展需要,利于其兴趣的激发,才能开展良好的教学活动。小学生学习积极性的产生,一般也是其产生了学习兴趣和强烈的学习欲望,才能真正主动参与教师的教学活动,成为学习的主体。而问题情境的有效创设,能够让学生置身于具体的情境之中,激发其学习的兴趣与欲望,从而更加主动的进行知识的学习与思考。例如:在教学“分数的大小”过程中,教师可以提前准备一些月饼,并创设中秋节的情境,然后引导学生思考一下,中秋节时大家围坐在一起分月饼吃,一个小朋友吃了月饼的四分之一,而另一个小朋友想吃的更多一些,那么她可以吃多少呢?引导学生试着动手切一切月饼,并思考开放性的答案,可知结果为三分之一或二分之一。这样,在已有生活经验的基础上,学生对如何分割月饼也会更感兴趣,并在实际的动手操作中,寻找问题的解决方法,从而更好地学习数学,更乐于学习数学,并引导其树立用所学数学知识解决生活中的数学问题的意识与能力。

## 三、借助多媒体等设备的导入方式

现代科学技术的发展为学校教育提供了更多的便利,比如多媒体教学设备的应用,就可以将抽象的知识变得更加形象、直观,刺激学生的感官,激发其产生学习兴趣与热情,从而实现教学的高效性。例如:教师可以利用多媒体设备播放《乌鸦喝水》的flash视频,在吸引学生的注意力后,提出:乌鸦喝到水的原因是水增加了么?如果水没有增加,那水面上升的原因又是什么呢?在动画播放的过程中,学生的学习兴趣得到很好的激发,并在其热情高涨的思考问题的过程中,潜移默化地将“体积与容积”的知识传授给学生。现代教育信息技术在课堂教学中的有效应用,能够在声、色、形、动、静的变化过程中,将数学知识更加形象、直观、具体并声形并茂的展现在学生面前,充分调动学生的多种感官,从而实现良好的课堂

导入。此外,巧设游戏导入、讲故事的导入方式都是很好的方法,其更加适应于小学生的特点。作为课堂教学的一个重要环节,兴趣导入的教学方式更能瞬间吸引学生的注意力,有利于其学习积极性的充分调动,并促使学生更加长久的参与教师的教学活动。

## 四、以游戏导入

数学学科是一门逻辑性思维非常强的学科,教学内容乏味异常,很多小学生对于数学学习在内心深处均会产生一种畏惧感。为了打破这一现状,激发小学生的数学学习兴趣,在课堂导入阶段我们也可以适当的采用游戏导入法,让同学们在游戏中培养数学学习的兴趣。例如,在执教《位置与方向》一课的时候,在课堂导入阶段,我组织同学们做了这样一个趣味游戏:两名同学一组,一名同学蒙上眼睛,另外一名负责指挥。他们的任务就是寻找放在地上的某一个物品。在游戏的过程当中,指挥的同学会说:“向前一步,向后一步,向左一步,再向右两步”等话语,而在这名同学们的指挥之下,另外一名蒙上眼的同学最终可以寻找到某件物品。为了增强游戏的趣味性,我安排几组同学同时进行该游戏,哪个小组最先完成任务便宣布获胜。在这个游戏当中,同学们不知不觉就会运用到位置与方向的相关知识,这样的课堂导入方式不仅有趣且非常贴近于同学们的生活实际,课堂导入效果无疑是非常好的。游戏导入法和故事导入法一样,并不适合于任何新课的导入,因此我们小学数学教师需要科学运用,不能死搬硬套的把这种课堂导入方式运用于所有的课堂教学当中,否则会起到适得其反的效果,影响课堂导入的成效。

## 五、结语

小学数学的课堂导入策略并没有固定模式,需要根据具体的教学情况而定,这就是我们常说的教无定法。除了采用问题导入法、游戏导入法以及故事导入法之外,我们还可以采用动手操作导入法、多媒体导入法等多种课堂导入方法。但是不论采用何种课堂导入方法都应该贴近于课堂教学主题,有利于激发同学们的新课学习积极性。

总而言之,导入环节是小学数学课堂教学中的一个重要环节,合理而巧妙的课堂导入,能够有效吸引学生的注意力,激发其浓厚的学习兴趣与欲望,从而促使学生聚焦课堂,产生进一步学习的动机,在感受数学课堂魅力的同时不断提升小学数学课堂教学的效率与效果。在新标准新理念的指导下,小学数学教师应不断探索形式多样的课堂兴趣导入方式,精心设计科学的教学方法,从而实现教育、教学质量的不断提高。

## 参考文献

[1]李玉兰.小学数学导入教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):282-283.