

小学数学课堂核心素养培养探究

王学乐

(延安大学附属小学 陕西 延安 716000)

[摘要] 小学数学是小学里一门重要的学科, 对学生核心素养中运算能力、空间观念和推理能力的培养有非常重要的意义和作用。学生的核心素养是学生在面对未来社会所必备的素养和能力。因此, 教师要积极地探讨有效课堂, 不断激发学生在课堂上的主动性, 让学生自主学习, 提升学习效率, 促进学生核心素养的发展。本文基于小学数学有效课堂核心素养的教学进行探究, 望与各位数学老师一起总结经验, 共同进步。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 有效途径; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1986

小学数学课堂也是培养学生核心素养的重要课堂。通过培养学生认真观察的能力、善于思考的能力、正确分析和解决问题的能力进而增强学生的语言表达能力和乐于分享、善于合作的好品质, 促进小学生的核心素养发展。

一、小学数学课堂核心素养培养的认识

(一) 文化基础

文化基础包括人文底蕴和科学精神。随着现代科技的发展, 教学已经实现了信息化, 因此在文化基础上教师要充分利用现代丰富的教学教材和教学资源, 在发挥教材实际功能的前提下提高小学生的核心素养。

(二) 自主发展

自主发展包括学会学习和健康发展。在自主发展中要让学生正确认识数学、树立对数学的大观念。很多教师总觉得在小学阶段还没有必要给学生涉及数学观的问题, 教材上的知识让学生理解掌握就够了。但是在现在的信息化时代下, 数学要顺应时代, 教师就要用更专业的思想观念去培养学生的主体意识和合作交流意识。

(三) 社会参与

社会参与包括责任担当和实践创新。社会参与重点是让学生具备所学的数学知识的同时拓宽数学思维, 使学生在了解自身不足时教师采用鼓励、自评和学生互评的方式, 让学生产生继续学习的动力, 实现个人的价值观, 在自己和社会之间形成妥善的关系, 这样才能培养好学生的数学核心素养。

二、小学数学课堂教学中学生核心素养培养的必要性及价值

在当前的小学数学课堂教学过程中, 学生核心素养的培养被越来越重视, 并且学生核心素养的培养在数学教学发展及学生自身发展方面都有着重要的价值及意义。就小学数学课堂教学活动开展的实际而言, 学生核心素养培养的必要性及价值主要体现在以下几点。

首先, 学生核心素养的培养有利于学生数学能力的提升。在小学数学课堂教学活动的实际开展过程中, 提升学生的数学能力属于十分重要的一项任务, 而学生的数学能力包括学生所掌握的数学知识以及数学知识的合理应用。而在学生核心素养得以有效培养的基础上, 可使学生的学习能力实现有效提升, 也就可以促使学生对数学知识进行更好学习及应用, 这样一来, 也就可以使学生的数学能力及数学素质实现有效提升, 满足学生的培养要求及需求。

其次, 学生核心素养的培养有利于学生更好成长及发展。在目前小学语文课程教学过程中, 最终目标就是促使学生得以更好成才及发展, 因而需要对学生各个方面的素养进行培养, 为学生今后的更好发展提供有利支持及依据。在当前小学阶段学生的各种素养培养中, 核心素养属于十分重要的组成部分, 这是因为核心素养所包含的内容比较多, 有利于学生各个方面的有效发展, 尤其使对于小学低年级学生, 这一时期核心素养的培养, 有利于学生今后对语文知识及其它课程知识的更好学习, 也就可以使学生的更好成长及发展取得比较满意的效果。同时, 核心素养中也包括学生的写作能力、交流能力及合作能力等方面, 这些都是当前优秀人才需要具备的能力, 因而核心素养的培养对于学生的成长及发展也就十分有利。

再次, 核心素养培养属于教学改革发展的必然需求及要求。在当前小学语文教学活动开展及语文教学发展中, 促使教

学改革得以实现应成为重要的教学目标, 也是小学语文教学在今后发展中的必然趋势。

三、提高核心素养下小学数学课堂教学效果的有效途径

新教育理念下, 小学数学培养学生提高核心素养的有效途径包括以下几点:

(一) 感受数学人文、更新数学观念

核心素养理念的中心要求是教师要用创新的理念和思维引导学生。在课堂教学中, 打破传统的数学教学观念, 提高学生在课堂上的主体地位, 做到要以学生为中心开展教学设计, 从而落实了素质教育, 实现了学生对数学核心素养的提升。此外, 在开展课堂教学设计时, 教师要增加与学生的交流互动, 让学生积极主动地参与到学习和教学中来。同时, 教师在组织课堂教学时, 要让课堂气氛民主、平等、公平, 让不同差异的学生都快乐地参与进来, 这样才能落实核心素养的教育, 有效提升小学数学课堂的综合质量。

(二) 贯彻数学思想、拓展有效地课堂教学

教师在小学数学课堂教学中要把教学内容进行广度和深度地拓展, 来贯彻数学思想, 培养提升学生的认识问题和解决问题的能力。这就需要教师先要在课堂教学设计上要切实结合生活, 选择恰当的内容、采用学生能听懂的方式拓展课本上相关的知识。只有让学生通过课本掌握更多生活实践的技巧, 才能提高、落实小学生的数学核心素养。

(三) 提高数学意识、实现教学策略的创新

要想达到小学数学课堂核心素养目的的顺利推进, 教师就要转变传统的教学模式, 创新教学策略。教师要有不断反思的思维, 在创新教学策略上反思教学的技巧、反思如何让学生自主学习、反思如何很好的帮助学生拓展学习等。同时也要教会学生去反思, 让学生在学习过程、学习效果上反思自己的不足和缺漏。只有找到共同的目标, 共同努力, 才能促使数学课堂达到最好的效果, 教学目标顺利达成, 同时也提升了学生的核心素养。

(四) 用多媒体教学做辅助、增加课堂气氛

传统的数学教学都是教师在讲台不停地讲, 学生在下面跟随老师的思想不停地记笔记。如若教师能够转变教学理念, 运用现代化的多媒体教学设备和手段, 例如通过视频、音频等吸引学生的注意力, 就能够激发学生的学习动机, 提高学生的学习兴趣, 让学生能够快速的融入到学习中来。

四、结语

综上所述, 小学数学的教学是数学学习的基础, 因此这一阶段对学生数学核心素养的培养非常重要。教师要深刻理解小学数学课堂核心素养的作用和意义, 积极有效的探索小学数学课堂教学的方法, 运用好现代的教学工具, 为学生学好数学和培养数学核心素养的形成打下坚实的基础。

参考文献

[1] 吴伟锋. 基于核心素养的小学数学课堂构建之策略[J]. 数学大世界(下旬), 2018(9): 34-35.

[2] 韩宏静. 小学数学中学生核心素养的培养[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(1): 104-105.

作者简介:

王学乐: 男, 1988年2月生, 陕西富平人, 中共党员。现为延安大学附属小学教师, 研究方向: 小学数学。