

试论高中通用技术教学优化策略

李靖

(贵州省六盘水市民族中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]通用技术课是普通高中新课程结构中一门新课程,其主要目的是培养和提高学生的技术素养。通用技术作为普及科学知识和劳动技能的学科,对学生综合素质的提高有极大的促进作用。鉴于此,广大教师对通用技术课程要高度重视,在教学的过程中,要采取有效的方法和策略,实现优质高效的课堂。

[关键词]高中;通用技术;教学策略;综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2146

通用技术是一门立足实践、高度综合、注重创新、科学与人文融合的课程,这门课程能引导学生融入技术世界,激发学生的创造欲望,同时也能增强他们的社会适应性,发展学生实践能力,改善学生的学习方式,促进学生终身学习,课程目标着力于提升高中学生的技术素养。在高中通用技术教学过程中,教师应当注重培养学生独立思考的能力和习惯,激发学生参与动手实践的兴趣,培养学生动手和思考的能力。以下就是对此的一些具体看法,以供参考。

一、高中通用技术教学的现状

与其他的学科不同,通用技术课程融合了多种学科当中的知识,对学生的要求自然也更高。在学习的过程中,学生不仅要掌握相关的理论知识,而且要有一颗乐于实践和创造的心,能够将学到的理论知识合理的应用到实践活动中去,形成知识全面应用的能力。虽然通用技术课程的要求比较,但是对学生成长的重要价值也是不言而喻的,是将学生培养成为具有良好创新素质人才的重要手段之一。但是在现如今的高中通用技术教学过程中,教师和学生仍然是将更多的精力放在了考试科目上,学生对通用技术学科的关注度不足。并且,现在的高中通用技术教学也受到了应试教育观念比较严重的影响,教师采取的教学方式比较的陈旧,学生只能被动地接受知识,缺乏思考和创新,从而失去了通用技术教学的初衷。种种原因导致了高中通用技术教学质量不理想的情况,需要教师承担起责任,提出具有价值的教学优化对策。

二、高中通用技术教学优化策略

(一) 灵活使用现代化信息技术

在过去的教学过程中,教师可以使用到的教学工具只有黑板、粉笔、教科书等固定的手段,这就导致教师的讲授效率十分的低下,学生也不得不接受大量的知识灌输。但是在现如今,各种信息化的教育手段进入了我们的课堂,教师可以结合学生的思维特点,采取比较的信息教育手段,向学生灵活地展示出教学内容,从而加深学生的印象和理解。在高中通用技术教学中,教师可以使用信息技术手段来向学生阐述操作的具体步骤,向学生详细地展示实践的方法,也可以利用信息技术展示多样化的案例,从而扩充课堂教学的容量,让学生积累丰富的信息。这样,通过信息技术手段的合理使用,学生的学习效果会更加理想。

比如,在教学“技术的未来”这一节内容时,如果教师一味地拿结论来讲课,过分强调技术对世界发展的重要性,那么学生也会产生枯燥乏味的感受,自然不利于学生的学习。而结合高中阶段学生的性格特点,教师可以使用多媒体来向学生展示大量的案例,通过具有实用性、趣味性和技术性的案例呈现,快速地集中学生在课堂上的注意力,让学生自然而然的得到相关的结论,提高学生教材知识的接受能力。在使用信息技术手段的过程中,不仅学生可以获得更加高效的学习方式,教师可以获得大量的信息技术,从而更加灵活地应对学生的实际问题,提高高中通用技术教师的专业素养。

(二) 鼓励学生的实践创造

高中通用技术教学的最终目的就是发展学生的创造思维,为学生的成才奠定良好的基础。因此,在高中通用技术教学中

程中,教师一方面要重视起学生在通用技术知识上的积累,使学生奠定扎实的创造基础,另一方面也要鼓励学生亲自进行实践创造,给学生提供充足的思考和操作空间,加大对动手能力的培养力度,让学生脑中的想法可以反映到现实生活中来,养成良好的动手习惯,从而逐步地挖掘出学生的创新潜能,落实高中通用技术教学的目标。

比如,在教学“制作模型”这一节内容时,教师可以在学生掌握了教材上的相关理论知识,利用多媒体设备为学生展示大量的案例,包括各种创意造型的凳子、桌子、水杯等的模型,调动起学生的思维,让学生的想法变得灵活起来。之后,教师再向学生提示在实践过程中需要注意的事项,加深学生对相关操作知识的印象。最后,教师再将课堂还给学生,让学生在安全的范围去进行实践创造,充分地利用自己所具备的各种资源,展示出自己的创意。这样,通过一次次地引导学生将脑中的想法映射到现实生活中来,可以进一步强化学生思维的灵活性,并且使学生收获通用技术学习的成就感,促进学生创造性思维和创新能力的有效发展。因此,在高中通用技术教学中,教师要对传统的以讲授为主的教学方式进行改革,给学生提供更多的动手实践机会,让学生可以进行合理的创造。

(三) 加强学生之间的交流合作

通用技术教学具有很强的灵活性,学生的个性在通用技术课堂上可以得到很好的体现。在实际的教学过程中,教师可以使用学生合作学习的方法来进一步强化学生的个性和创意,让学生之间发生思维上的碰撞,在对话当中去锻炼学生,使学生提出更多有价值的创意。在现在的教学中,学生还是处于被动学习知识的状态,导致学生思维不够灵活的问题,对此,高中通用技术教师要为学生保留下个性化思考空间的角度出发,倡导合作形式的教学,让学生真正地成为课堂上的主人,促进学生之间的积极对话。

比如,在教学“发现问题”这一节内容时,教师就可以使用小组合作形式的教学方式。学生之间势必会存在着差异性,每个学生看问题的角度会不一样,发现的问题自然也不同,因此,教师可以在这节课上将学生分成几个小组,给每个小组布置不同的任务,让学生在小组内部进行讨论,共同进行分析,在相互讨论中得到更加全面的意见,从而促进学生合作能力和信息素养的发展。

提高学生技术素养,促进学生个性发展是高中通用技术课程的基本目标。在高中通用技术课程建设的过程中,教师应当在强调通用技术课程重要性的同时,激发出学生对通用技术学习的兴趣,让学生自发地学习相关技术和知识,提高学生的动手实践能力和动脑思考能力,使学生逐渐学会使用相关的手段去解决现实生活中的问题,就一定能够让高中通用技术课程取得更大的进步。

参考文献

- [1] 盛康. 试论高中通用技术课程的有效性教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05).
- [2] 孙秀群. 高中通用技术教学中如何培养学生创新能力[J]. 文理导航(上旬), 2020(06).