

基于核心素养导向的小学语文教学

王琼

(南昌市珠市学校教育集团 江西 南昌 330000)

[摘要]核心素养是当前教育工作中的基本要求,结合社会发展对人才的需求变化,以及学生未来的发展需要,得出教学活动中必须提高学生的综合能力。应重视小学阶段的教育工作,将培养核心素养作为教学的基本导向,在此基础上实施语文学科教学,发掘语文知识中的核心素养教育价值,提高语文课堂教学效果。

[关键词]小学语文;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1423

核心素养是学生个人发展所必须具备的能力,这也与当前我国的社会发展情况相符,学校是最主要的教育机构,也是培养人才核心素养的关键场所。教育者应进一步提高对核心素养理念的重视,在小学基础学科项目中融入核心素养,在提升小学生学科知识水平的同时培养学生形成良好的核心素养,为小学生的未来发展打下良好的基础。

一、当前小学语文教学中核心素养的培养现状分析

我国的教育体制改革已经持续了很长时间,小学教师在教育观念、教学方法上都有了明显的改变,虽然传统教学模式已经逐渐离我们远去,但是当前的教育工作中仍然受到应试体制的约束,这使得教师在课堂上过分重视学科知识教学,对学生的综合能力培养不足,在这种现状之下,小学语文教学活动中核心素养的培养还存在诸多问题,一方面教师缺乏让学生自主学习的观念,小学生较为活泼好动,维持课堂秩序时存在诸多阻碍,这使得教师不乐于提高学生的主体地位,一部分教师认为将自己放在高高在上的地位之上,并建立严肃的形象,小学生就会对教师产生畏惧心理,从而遵循课堂秩序,是教学计划有序实施^[1]。但是这种情况也会导致学生对教师有隔阂感,学生不愿意在教师面前报答自我,教师就无从了解学生的需求,不仅不利于激发学生的学习兴趣,还会导致学生对学科知识的学习效果不理想,也会影响对核心素养的培养。另一方面以核心素养为导向进行小学语文教学,需要学科知识有丰富的内涵,学生在学习过程中体会到文学美,有所感悟以及提高学习能力,才能实现核心素养培养的目标。但是目前来说,教师尚未给小学生创造一个良好的学习环境,教学活动以学科理论知识的讲解为主,学生的文化底蕴不深厚,对学科知识中体现的文学美也领悟不透彻,核心素养的培养效果不理想^[2]。

二、以核心素养为导向的小学语文教学策略

(一) 开展主题活动

小学生的思想较为丰富,想象能力强且具有较高的创造性,这种性格特征使得传统以理论知识讲解为主的教学方法不符合小学生身心发展的实际情况,教师应为小学生创造更多表现自我的机会。因此提出了课堂实践的教学方法。教师结合教学内容,满足核心素养教学的基本要求,创设主题教学活动,充分调动小学生对于语文知识的学习兴趣,用多样化的教学方法丰富教学内容,有效培养学生的核心素养。例如教师讲解《司马光》的有关知识时,在班级中开展一次“我帮你”的主题活动,鼓励小学生分别说出自己面临的困难,让其他小学生为有困难的小学生出谋划策,这种课堂主题活动在调动小学生学习积极性的同时,又建立了语文知识与小学生实际情况之间的联系,帮助小学生养成互相帮助、集思广益的习惯,一方面提高了教材文章的教学效果,另一方面也增加了小学生对生活的感悟,提高小学生在实际生活中解决问题的能力,为有的学习和生活的打好基础。

(二) 精准定位知识

语文教学活动中以教材为基础的,教材中所包含的语文知识内容丰富,且符合小学生的身心发展需要。在语文课堂教学

活动中,教师首先要确保充分挖掘教材,理解教材中的内容,在此基础上进行精准定位,发挥出教材内容在培养学生核心素养方面的积极作用。以《鲁滨逊漂流记》文章的教学为例,教师在课堂教学活动开始之前,首先充分挖掘文章中体现的核心素养元素,对文章中人物的性格特点进行精准把握,总结出“鲁滨逊”的优秀人物形象,然后围绕具有劳动热情、坚毅、不畏困难等性格讲解文章。在教学活动中,教师利用问题启发学生的思维,对学生提问:“生活中你能列举出与鲁滨逊人物品格相似的任务和事件吗?”小学生展开联想和想象,将故事中人物的优秀特征应用与现实生活中,成功的构建了教材知识与实际生活的联系,同时也能发挥出教材知识在引导学生生活行为方面的作用,小学生在实际生活中受到“鲁滨逊”品质的熏陶,提高抵抗挫折的能力,完善人才发展需要具备的能力,也能为社会的发展做出自身应有的贡献^[3]。

(三) 增强文化底蕴

语文学科知识教学不仅仅是要讲解学科知识,更要传承我国优秀的历史文化,在长时间的社会发展过程中,我国人民形成的优秀的思想意识、风俗习惯等,在教学活动中教师融入传统文化教育,赋予语文知识以深厚的文化底蕴,对于培养学生的核心素养也有十分积极的作用。教师需要意识到,学生的核心素养,表现在其自身体现出的文化底蕴方面,所以为了更好的培养小学生的语文核心素养,教师应结合学生的身心发展规律以及语文知识构成,设计有针对性的教学方法。例如教师讲解《游子吟》这篇古诗词时,其内容中体现出了丰富的感恩、爱与尊敬之情,自古以来,我国许多优秀的文人雅士都有这种品质,诸如《月夜忆舍弟》《长干行·君家何处住》等,教师在课堂上将以上诗词联合起来教学,增强学生的情感体验,使学生产生更好的领悟。教师再结合具体的历史事件讲解古代人们尊老爱幼、孝顺父母等优秀品质,实现中华优秀传统文化的传承和发扬,是培养学生形成核心素养的良好途径^[4]。

结束语

综上所述,在新时期的社会发展形势下,教育工作中不仅仅要进行理论知识的教学,更要培养学生的综合能力,符合人才的未来发展需要,因此将核心素养的培养目标融入在小学语文教学活动中,在实际的教育工作中,教师结合主题活动、精准定位知识、赋予语文知识以深厚的文化底蕴等方法,实现对小学生语文核心素养的培养,促进小学生更好的学习和成长。

参考文献

- [1] 宋淑玲. 基于核心素养的小学语文写作教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 83.
- [2] 陈玮. 基于核心素养下小学课堂教与学方式研究[J]. 华夏教师, 2019(36): 79-80.
- [3] 赵如飞. 小学语文核心素养提升策略新探[J]. 中国农村教育, 2019(35): 53.
- [4] 廖朝辉. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 175-176.