

浅析多媒体课件在小学数学课堂教学中应用误区及其解决策略

江晓红

(江西省上饶市铅山县城西小学 江西 上饶 334500)

[摘要]信息技术的发展促进了小学数学课堂教学改革,借助于互联网和现代多媒体设备的力量,小学数学课堂教学焕发新的生机。不仅提升了小学生主动学习数学的兴趣,而且在视频、音频和多媒体课件的支持下,数学课堂教学氛围越来越好,教学质量和效率显著提升。但是,在数学教学过程中发现应用多媒体课件开展教学虽然体现了创新和开放性,但是也存在一些应用的误区,导致课堂教学受到一定程度的影响。鉴于此,小学数学教师应深入分析产生误区的原因,并制定解决问题的方案,以提升小学数学的教学效果。

[关键词]多媒体课件;小学数学教;应用误区;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1046

小学数学新课程改革中明确提出要通过高效的课堂教学来提升学生的综合能力和核心素养。打造高效课堂离不开信息技术的支持,现在越来越多的教师在课堂教学中应用多媒体课件进行新课的讲授和已学知识的复习,多媒体课件比传统教学方法更具吸引力,能更好的激发学生的学习热情,促进课堂教学效果的提升。

一、多媒体课件在小学数学教学中存在的应用误区

(一) 过度依赖多媒体,形式大于内容

多媒体课件在小学数学教学中的应用是顺应新课程改革的必然选择,目前已经积累了非常多的教学实际经验,并且取得了一定的教学效果。但是从教学实践出发,很多教师在制作多媒体课件的时候过分的看中多媒体技术,在课件制作过程中投入很大的精力和时间,制作的课件比较花哨,确实能够带给学生视觉的吸引力,但是,过分的看中多媒体技术就会产生本末倒置的现象,教学形式看似活泼生动,但实质性的教学内容没有做深入讲解。学生在热热闹闹的课堂氛围里迷失,降低了教学效果。多媒体课件只是教学的辅助工具,教师在设计教学活动的过程中适时引入,不要过于依赖多媒体课件,教师要采取丰富的教学手段,重点知识的讲授必须要具备一定的深度,不能看过就算学过,要注重对学生数学综合能力和核心素养的培养。

(二) 以课件为中心,忽视学生的接收能力

推崇素质教育的课堂教学是坚持以学生为中心的教学观点,充分尊重学生,发挥学生的主观能动性。^[1]多媒体课件走进小学数学课堂,使教师和学生围绕课件进行教和学,尤其是当教师在课件投入很大的热情之后,会不叫主观的认为学生们能够更好的理解教学内容。但是实际情况是,每个学生的数学基础和接受新知的能力是存在差异性的,仅凭一个多媒体课件就要做到全员的覆盖,很容易拔苗助长。学有余力的学生肯定能够跟上教师的节奏,但是学习吃力的学生因为没有及时消化吸收新知识,学习效果越来越差,与班级的基本水平拉开了差距,不利于学生的长远学习。

二、针对多媒体课件应用误区提出解决对策

(一) 提高小学教师的信息技术水平,更具专业性

多媒体课件在课堂教学中应用越来越普遍,结合教学目标和教学内容,制作出针对性强的多媒体课件,准确的承载教学内容,简单、有趣、有效,不只看重形式忽视内容。要想实现这些要求,需要数学教师具备一定的信息技术水平,要能够熟

练使用计算机和系统软件,具有数学思维导图和构建模块的能力,并且能够利用计算机呈现出来。数学教师在多媒体课件教学中更具专业性才能够在实际教学中有的放矢。

(二) 以学生为中心,教师转变教学观念

多媒体课件在小学数学课堂教学的应用是新课程改革下更加现代的教学法,打破了传统小学数学课堂以教师讲解为主的教学形式。从制作课件到展示课件每一个环节都是站在学生的角度,结合班级学生的学情特点,科学合理的安排课件内容,最大程度的满足所有学生的学习需求。教师教学观念的转变成为课堂教学注入了活力,因为更多学生的创造性被激发出来,以多媒体课件作为载体,可以进行更自由开放的课堂讨论,引导学生成为知识的探究者,课堂的主导者。使用多媒体教学使学生不用在通过题海战术来巩固,作业也不再使学生们头疼,数学学习变得轻松高效。

(三) 利用多媒体创设情境,激发学生的创造力

新时期的小学数学教学注重对学生数学综合能力的培养,培养学生既要会做问题的发现者、提出者,同时也要会做问题的解决者。在教师的引导下,学生要能够进行自主探究学习,发挥学生的创造力。教师通过多媒体课件创设利于学生理解的教学情境,通过动图展示等方法使学生们快速的聚焦教学内容。

例如,在学习《等量代换》这部分内容时,首先教师进行提问,设置生活情境,假如我们去超市买东西,一个笔记本4元,我们需要买5个笔记本,这时候我们需要支付们多少钱啊?把钱的概念说出来时候,再假设在古代没有钱币的情况下,人们是如何购买所需物品的呢?引出等量代换的概念。然后通过播放提前制作好的关于古代物品交换的课件,来演示代换的过程。启发学生理解基本概念。

三、总结

总之,小学数学课堂教学引入多媒体课件教学使课堂教学更具灵活性,学生的积极性更高。信息技术在课堂教学的应用是历史的发展趋势,作为教师必须紧跟时代发展的脚步,立足本职工作,不断提升信心技术水平,能够更出色的完成多媒体课件的制作和演示,拓展学生们数学思维,提升学生的数学应用能力,为今后数学的深入学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]黄美美.小学数学多媒体教学中的问题及其对策[J].数学教学通讯,2019(07):37-38.