

# 新课标下小学语文创新意识的培养对策探析

邹华

(江西省峡江县金江乡中心小学 江西 峡江 331405)

**[摘要]**语文学科是小学教育教学阶段的重要学科,且小学语文学科知识的教育教学是学生进行语文知识学习启蒙的基础阶段。在新课程改革下的小学语文课程教学中,如何在教学课堂上培养学生的创新意识,不仅是语文教师所面对的教学问题,还是语文学科教学的主要目标。因此,在小学语文学科教学中,语文教师要严格落实新课程改革中提出的教学要求,积极创新课堂教学方式,转变语文学科教育理念,逐渐在教学中培养学生自身的创新意识。

**[关键词]**小学阶段;新课标下;语文学科;创新意识;培养对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1490

## 一、营造生动且活泼的学习氛围

### (一) 建立和谐的师生关系

语文学科教育工作的特点是因其教育对象是学生个体,他们是有思想且有感情的活动个体。而师生关系是这个过程中最为基本的关系,教师是教学活动的组织者和指导者以及参与者,且教师可以在与学生进行沟通交流的过程中,充分表达出自身对学生的尊重,这样能够使得建立起的师生关系更加和谐融洽。而且,语文教师要理解和关心班级内的每个学生,需要与学生全新全意的进行沟通交流,使得师生关系演变发展成为合作形式的关系,通过良好的教学互动,强化学生自身的创新意识。

### (二) 重视情感的感染激励

语文教师在课堂教学中,要注重自身感染力的发挥,主要是指利用自身个性表达过程中所表现出的情绪力量感染学生。而在这个过程中,教师要充分利用自身的专业知识和教学能力去感染学生和影响学生,调动学生自身的学习积极性和学习自觉性。但同时,语文教师要针对学生的学习态度和学习水平等都进行适当的评价,即使是学生在回答错误时,也要鼓励学生这种独立思考的良好习惯,增强学习自信。

## 二、注重培养学生探究学习兴趣

### (一) 深入挖掘教材内容来激发学生的好奇心

“好奇心”是小学生的天性,其培养学生创新能力的基礎。例如,语文教师在讲解“要下雨了”这篇课文时,不再是在课堂教学中引导学生对重点句子内容进行分析。而是要对教材内容进行深入分析,结合课文内容开展引导性教学活动,如“有哪位同学能讲讲在下雨之前,都会有那些神奇的天现象呢?”这时候,就会有同学主动的告知教师,在下雨天的时候,天气会变得很阴暗,甚至有时候还会刮大风。还会有部分学生在课堂教学中积极踊跃的举手发言,告诉教师下雨天的时候,蜻蜓会飞的很低,且会出现蚂蚁搬家的现象。首先,语文教师可以直接表扬这些学生,善于观察生活中的常见现象;其次,教师要引导学生阅读这篇文章内容,分析文章作者是从哪些角度对下雨天进行描写的。这种教学方式能够调动学生的学习积极性,强化学生的语文思维意识。

### (二) 促使学生对语文知识的学习产生成就感

学生在学习语文知识的过程中,都渴望学习成功,得到语文教师的认可,这是学生的心理共性。而成功是情绪力量,能够促使学生在学习中产生强烈的学习欲望。因此,语文教师在课堂教学中,要注重结合教学内容,创设合适的课堂教学情况,为学生提供充足的自我展示机会,促使学生在语文知识的学习中获得成功。但同时,在这个过程中,教师要结合学生自身的个体差异,选择合适的教学方式开展课堂教学活动,如针对综合性较强且灵活的教学问题,可以提问那些学习成绩好的学生进行回答。而针对普通问题,则可以提问那些学习成绩普通的学生,保证每个学生都参与到了课堂教学活动中,充分调动学生自身的学习兴趣和学习热情,强化学生的语文素质。

## 三、培养学生创新意识基本策略

### (一) 鼓励学生敢于进行学习质疑

学习质疑和学习问题都是培养学生自身创新意识的起点。创新意识的培养是需要从教学问题出发,鼓励学生在语文知识的学习过程中发现问题,敢于提出质疑,促使学生能结合问题进行自主的探究学习。例如,语文教师在讲解“窃读记”这篇课文时,就可以引导学生带着教学问题进行阅读,如“文章中作者为什么喜欢下雨天?”或者“文章为什么使用窃读作为名字?”通过组织学生对文章内容进行阅读,让学生了解到“下雨天,书店的老板会误认为作者是在哪里躲雨,他们没有任何理由把作者撵走,这样作者就可以在哪里多阅读会书”,逐渐在课堂教学中培养学生的想象能力。在此基础上,语文教师可以结合课堂教学内容做好课外教学的延伸,设置相应的课堂教学问题“同学们,你们会在什么环境下读书?为什么?”等等,调动学生的自主阅读学习意识,培养学生的创新意识。

### (二) 创设合适的课堂教学化情境

在小学语文课程教学中,语文教师结合教学内容创设合适的课堂教学情境,引导学生进行再创造活动,有利于培养学生自身的创新意识。而且,在这个过程中,语文教师要结合教学内容创设相应的教学情境,充分激发学生自身的学习积极性,促使其拥有足够的空间进行创造能力的培养。例如,语文教师在讲解“蜜蜂”这篇课文时,可根据学生活泼好动的心理特征,利用多媒体技术形式向学生展示蜜蜂图片,充分吸引学生的学习注意力,引导学生根据自身的的生活经验对课文内容进行分析,鼓励同学在学习中提出问题,如“蜜蜂为什么会到处飞?”或者“蜜蜂为什么会蜇人?”等等,通过组织学生对这些问题进行讨论分析,在激发学生学习和热情的同时,培养学生的创新思维,拓展学生的语文思维能力。

### (三) 注重培养学生自身创新意识

“创新”是需要构建在眼前不存在的事物。基于此,培养学生自身的创新意识,是需要学生具有丰富的想象能力。而想象能力是形象思维的重要方式,创新活动是需要学生具有创造性的形象思维能力,主要是学生在原有知识掌握和理解的基础上,对记忆中有关语文知识的表象进行重新的组织加工,创造出全新的形象化思维活动。

## 结语

综上所述,在小学语文学科教学中,语文教师要针对新课程改革理念进行深入的分析学习,结合课堂教学内容,采用合适的教学方式开展课堂教学活动,逐渐在教学中培养学生自身的创新意识,促使学生能够积极主动的参与到语文知识的学习中,提高学生的语文综合能力和核心素养,促进学生自身的全面发展。

## 参考文献

- [1]冯金平.新课改下小学语文教学中创新意识的培养[J].新课程学习(下),2011(009):108-108.
- [2]毕娜.新课标下小学语文创新意识的培养策略分析[J].新课程(小学),2017(007):166-166.
- [3]郭义荣.小学语文教学中如何培养学生的创新意识[J].都市家教(下半月),2013(10):055-055.