

中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透

杨茜

(四川省绵阳市安州区高级职业中学 四川 绵阳 622600)

[摘要]陶行知曾说过：“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的才能达到心的深处。”这表明在教学中渗透情感教育的重要性。在中职院校，学生的情况特殊且复杂，这就需要班主任将情感教育渗透进班级的管理中，关注每个学生的情感需求，尊重每位学生的个性发展，始终遵循宽容学生的理念，让学生感受到教师的关爱。在中职班主任的管理工作中，将情感教育渗透其中，不仅能够弥补学生的情感空缺，还能使中职班主任实现管理目标。

[关键词]中职班主任；教学管理工作；情感教育；有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.527

引言

中职班级管理，由于的学生个性特点，运用情感管理艺术，效果更好。班主任应该不断学习，尽可能的去开展情感管理，这样既能收获一个有凝聚力的优秀班集体，也能帮助社会培养合格的、身心健全的社会主义建设者。

一、中职班主任教学管理工作中遇到的问题

(一) 学生家庭因素所产生的影响

从学生家庭的角度来看，许多中职学生家长缺乏对学生的有效管理。在许多家长看来，学生管理应该是学校的工作，家长不需要进行参与。并且还有部分家长的不良习惯为学生树立了不好的规范，对学生成长产生了不良影响。家庭氛围营造的不够，学生在学习过程中便会出现积极性和主动性不高的问题，对其长远成长也产生了较大影响。

(二) 社会环境诱惑

中职学生普遍是15-18岁的青少年，容易受到现代社会环境的影响，其中副作用最大的就是手机。现在的中职生人均一部手机，大多数学生都会打游戏，并且有很多人沉迷于游戏，造成了很多班级管理困难。例如：曾有学生上课打游戏，不听授课教师劝阻，当班主任来没收手机暂且代为保管时，遭到学生打电话报警，美其名曰：班主任侵犯他的个人财产所有权。这些行为给班级管理带来很不好的示范作用，增加了班级管理的难度。

二、中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透

(一) 注重学生个性的发展

身为中职院校中的班主任，应当努力做到与时俱进，在教学过程中不断创新自身的理念，能够认识到时代存在不同，学生所采取的管理方法都可以参考学生所具有的特点而加以改变，不可以循规蹈矩，依然可以采取有效方法而加强对学生的管理，如此不仅难以获得理想的效果，还会出现严重的逆反心理，对学生的掌控也会变得非常艰难。因此，中职院校中的班主任在展开管理工作时应当明确在班级中的主体地位，对学生给予更多的尊重，使得学生能够充分感受到教师和学生之间的关系是平等，而不是上下有别的关系，班主任与学生进行沟通时尽量使用朋友的身份，借助情感做好班级管理工作。并且，身为中职院校班主任应当在日常管理中给予学生更多的关爱，如关注学生的生活与心理，遇到困难时给予学生帮助等。班主任在和学生接触过程中也要能够发现其本身所存在的闪光点，给予其更多的表扬与鼓励，并非对其进行严厉的指责和批评，如此则会导致学生内心出现自卑情绪，更为严重者产生负面行为。如果发现学生的犯错，那么则需要与学生在一起共同分析其本身所犯下的错误，同时对其加以诱导，使得学生可以从自己内心中正确认识到其自身所存在的错误，如此对于改正不良行为可以起到积极作用。

(二) 注重家校的联合

班主任实施情感管理艺术的过程中，如果能够取得家长

的配合，将起到事半功倍的效果。首先，天下的父母都望子成龙、望女成凤，假如提前与家长沟通，绝大部分的家长都会主动配合。即使遇到一些家庭环境复杂，家长责任心或认识程度较差的情况，也会随着你多联系，产生一定的效果。其次，班主任与家长联系的过程中，可以更好的了解学生的具体情况，千万别等到学生犯了错误才去联系家长，这样不利于师生关系的和谐发展。最后，对学生的关注，经过家长的嘴表达出来，可信性强，能够更好的获得学生的信任，有利于班级团队的建设。

(三) 制定科学的班级制度，提高管理效果

俗话说：“国有国法，家有家规。”在学校里，班集体就是学生的另一个“家”，在这个大家庭中若没有详细的“家规”，班主任的管理工作就无法开展，所以在班级中制定班规很有必要。为此，班主任就要先了解学生的实际情况，根据学生的性格特点选出班委，对于性格活泼的学生可以让他们担任班委，对于性格内向的学生可以让他们监督班规的执行。然后与学生一起讨论班规的制定，让学生将自己想到的班规写在纸上，交给班主任，最后班主任将这些规定进行分类总结，对于没有异议的可以直接写进班规中，对于有异议的可以与学生再次讨论，直到制定出操作性强、科学合理的班规。中职班主任通过情感教育的渗透，运用科学、民主的方式，根据学生的需求，让学生自己参与班规的制定，不仅能够提高他们遵守班规的自觉性，增强主人翁意识，满足情感的需求，还能感受到教师的关注和关爱，进而提高中职班主任管理教学工作的质量。此外，班主任要和每一科之间教师合作，共同研究对学生的管理，构建一个良好的学生管理方案，在教学实施该方案，构建系统管理模式。还要充分发挥出课程教育本身所具有的优势，借助课程教育展开情感教育，充分彰显出育人教育模式本身所具有的优势。例如，当进行语言教学时，充分挖掘教学内容中所蕴含的情感教育，为学生提供良好平台，使得学生能够对教育有更加深入的理解。再比如美术教育，借助鉴赏课培养学生情操，不断缓解学生自身学习压力。

结束语

总之，班级管理情感渗透在中职学生管理工作中发挥了重要作用。其不仅能够一定程度上加强师生之间的沟通和交流，形成互助和谐的师生关系。同时，提升了班级管理质量之后，能够促进教师教学工作的顺利开展。

参考文献

- [1]王政红. 中职班主任情感教育实践策略[J]. 新课程研究, 2020(26): 35-36.
- [2]王万荣. 情感教育在中职学校班主任工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 172-173.
- [3]效文斌. 情感教育在中职班主任工作中的运用[J]. 科普童话, 2020(16): 126.