

谈开展初中数学的探究式教学

易玲

(江西省宜春市袁州区慈化中学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着经济的发展,信息和知识的共享,教育界越来越重视对课堂教授方式的变革和优化,学生不再像以前一样只能通过课堂获取知识了。学生接触知识的渠道日益多样化和丰富化。因此,现阶段,传统的教学方式已经没有办法跟上时代的发展,满足不了学生对知识的要求。探究式教学是当下提出的新的课堂教学模式,是改变传统教学模式的探索。

[关键词]初中数学;探究式;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1981

探究式学习是学生们在学科领域之中或者是在现实的生活情境之中,通过问题的发现,以及针对问题采取调查研究,亲身参与到问题的动手操作,主动表达和交流互动等探究性学习方式当中来,在问题解决的过程中获得知识经验,获得技能以及良好的态度。探究式学习最主要的是学生们的参与,注重学生们的学习主动性,以及直接经验的参与和体验,同时鼓励和倡导学生们进行创新性的学习,在教师的引导之下学生们主动发现问题,在问题之下更容易引发学生们的好奇心和兴趣,而教师则指导学生们以知识作为工具来解决文体,同时在问题解决的过程中也能够对问题就进行验证,探究性学习是一个综合性的学习活动,无论是问题式,发现式还是体验式,都建立在知识和能力以及情感并重的基础之上的。

一、借助多样化的教具,丰富课堂内容

数学的学习要借助多方面的配合,在实际的配合中,教具的使用能帮助学生更加直观地掌握知识,而在抽象性较强的知识方面,计算机多媒体是当下人们学习生活必不可少的工具,在课堂上也应发挥其生动的作用。实验显示,人对自己经历过的情境,记忆更加深刻,这也就是所谓的动作记忆,同时对于学习知识时的情境记忆也有助于学生回忆,这是情境记忆。运用直观教育是利用动作记忆和情境记忆进行教学的方式。在数学教学过程中,要充分运用教具进行探究式学习,让学生利用教具进行知识的衡量和探究,更有利于学生掌握知识;多媒体能呈现一些在课堂上教师没有办法呈现的精彩画面,如在计算路程问题时,教师只能在黑板上画一个时间轴,但是多媒体却能通过动画的形式呈现一个清楚的思路,让学生更直观和生动地感受思考的方式,有助于学生高效率学习。

二、重视探究式学习的意义

(一)重视知识的建构,调动学生的学习积极性

传统的数学教育是为了让学生们获得优异的成绩,并且顺利的完整知识的掌握,但是在现实中很多的事实证明,即使通过数学学习取得了很好的成绩,也不一定能将所学习的数学知识应用到实际的生活当中,凡是学校的数学教学,教师不应该将简单的知识传授给学生们,学习讲求的是学生们自我知识体系的建构过程,在学生们的探究式学习当中,教师的主要工作就是充分调动起学生们学习的积极性和主动性,组织和指导学生们的正确的展开探究和学习,帮助学生们构建自己的知识体系,完善自己的认知结构,形成数学思维和书写问题解决的能力,让学生们根据已经学习到的知识经验学会学习新的知识,以及解决自己没有遇到的问题,在新的问题面前能够实现过往知识的迁移以及综合运用。

(二)形成学生们的问题意识和质疑精神

新课程改革当中的一大亮点就是要在教学过程中培养学生们的问题意识,让学生们在学习的过程中意识到问题是引导学生思维的起点,没有问题的思维活动是完全被动和肤浅的,

问题的存在正是因为学生们在学习当中新的知识与自己原有的认知结构产生了矛盾,当问题存在之后学生们能够主动问出为什么,这时候学生们的思维才真正的启动起来,学生们才能够怀着强烈的求知欲望进行接下来的知识探究过程,从而激发出学生们强烈的学习兴趣。在探究学习的过程中培养学生们的积极性和主动性,实现教学过程中以学生为中心,发挥学生们的主体作用培养学生们的问题意识,提高学生们的数学综合应用能力。

三、抛锚式教学,给学生自由发挥的空间

抛锚式教学是指教师在教学时只给学生提出一点思路,让学生沿着老师的线索进行知识的探究,这种探究式的教学,给予学生充分的自由空间,不限制学生的思考方向。它的组织形式是多样性的,有小组讨论、教师组织、自由发言、共同商讨、实践活动式等,这些都倡导给学生充分的自由,让学生沿着自己的思路进行探索,当学生的思路行不通或者需要指点时,教师会发挥引导的作用采用这种方式进行教学,能避免课堂单调的形式,充分调动学生进行思考,并能通过学生间的互相交流,提高学生互相学习的能力和思考综合的能力数学知识的学习本身就是一个探究的过程,是通过实践最后找到实际解决办法的过程,因此,教师更应注重学生的自主探究,并有的放矢,让探究式教学在初中数学教学中发挥其最大的作用,让数学的学习更加有意义,更加具有生活感,实用性。

四、合理创设情境提出问题

探究式学习的开端是兴趣化或者是疑问性质的导入,让学生们一开始就产生强烈的好奇心,例如在学习七年级的课程《从不同的角度观察几何体》的学习当中,我直接给学生们呈现出几个生活中常见的物品,例如我们的碗、水壶等让同学们走到讲台之前从不同的角度来认真的观察,不同的角度所看到的平面形状是不一样的,从而引发学生们对于几何体的疑问,不同的几何平面是如何构成一个完整的几何体的。

对于初中年龄阶段的学生们,已经具备了独立学习的能力,探究式学习的方式能够让学生们调动自己的知识经验和学习能力,在合作的过程中也能够变得更加积极,与集体融合在一起,有利于建立良好的学习氛围,因此在初中数学教学当中应当积极倡导探究学习,同时让探究学习也发挥其更好的作用,教师在角色和教学策略上做好充分的转变。

参考文献

- [1]韩琪国.翻转课堂在初中数学课堂教学中的设计与应用探究[J].中学数学:初中版,2021(2):86-87.
- [2]林婉妮.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究[J].数学学习与研究,2021(11):79-80.
- [3]朱进林.初中数学课堂教学有效评价方法探究[J].学苑教育,2021(18):45-46.