

# 浅谈如何提高农村初中数学试卷讲评课有效性

潘汉平

(南宁市武鸣区马头镇中心学校 广西 南宁 530113)

**[摘要]**数据试卷讲评课目的在于提高学生考试成绩、巩固数学学习成果。纵观当前农村初中的数学试卷讲评课中尚存在方式单一、重视程度不高、缺乏巩固练习等问题。本文结合自身教学进一步明确讲评课的原则,并从课前、课后、课中三个维度对组织讲评课提出对策建议。

**[关键词]**农村初中; 初中数学; 试卷讲评课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.773

我校是一所农村初中学校。我校数学试卷讲评课有如下现状:1.教师按顺序一题一题讲评占大多数。这种方式中教师是讲评的主体,没能调动学生主动参与和探索思考的积极性;单一讲评试卷的方式也令学生感到十分枯燥。2.一些教师对试卷讲评课的重视程度不高。体现在没有充分的课前规划,一节课时间内能讲几题算几题。甚至把答案丢给学生自己订正。3.试卷讲评之后没有巩固。教师在开展一次试卷讲评后,没有进行习题内容的巩固、强化或再测试,以致于学生在老师讲评之际弄懂了题目,但是之后题目稍有调整就无法进行联系,又不会做了,这实质上也是试卷讲评课的效果不佳。

初三数学复习的关键时期,学生依托测试开展复习,自然也会有不少的试卷讲评课。如何上好数学试卷讲评课,提升学习效果,帮助学生冲刺中考,是许多教师的困难。为了解决这个困惑,我校的数学组成员提出一个新的课题《农村初中数学试卷讲评策略的探究》。我也参加了本次课题的研究,从中也有很大的收获。基于在课题组中的学习,本人就上好数学试卷讲评课,提升讲评课质量谈如下看法:

## 一、开展讲评课应该遵循的几个原则

### 1. 主体性原则

根据新课程的标准,在初中数学试卷讲评课中要充分体现以生为本,将课堂主体地位还给学生。因此,试卷讲评课不能再是教师滔滔不绝的讲授,而是通过设计合适的教学方式,引导学生积极参与、主动学习,做分析试卷的主人;而教师需要“得体的退出”,做学生学习的引导者,既不过度干预,也适时巧妙点拨启发。

### 2. 重点性原则

数学试卷讲评要结合学情,有的放矢。在讲评课前教师需要重点分析本次考试的情况,结合考题设置的初衷,提炼出讲评的重点。在讲评时要详略得当,重点突出,有针对性的解决实际的难点。当前大多数教师按照题目迅速逐一讲解的方式,不仅老师费劲,而且难以重点解决学生困难,教学效果不理想。例如:题目失分较多,教师要重点讲,试卷有典型错误的,教师要重点讲等。教师需要针对普遍性错误,分析错误原因;需要对错误进行归类,传授对症下药的解题方法。

### 3. 启发性原则

数学试卷讲评需要让学生知其然更知其所以然,启发学生通过做习题,温故而知新。因此,教师将讲评过程中可结合典型错误,设计悬念、层层推进,启发学生;可结合创新解法,肯定表达,鼓励创造性思维总之,通过在试卷讲评课中启发学生思维,有助于培养学生主动探索思考的学习习惯,促进学生数学思维能力的发展。

## 二、提高讲评课有效性的策略

### (一) 试卷讲评前

教师需要针对本次试卷出题意图以及考试成绩,认真进行总结分析,做好讲评准备。第一是掌握分析成绩。统计班级整体考试情况,测算出如平均分、优秀率、及格率,以及各个分数区间的人数分布情况,对考试成绩了然于胸。第二是统计各题答题情况。针对试卷整体梳理正反两方面典型,正面典型即学生做出的独特的解法,负面典型即典型的错误;针对每个题目出错情况进行统计,计算出各题的得分率和失分率,为讲评重点的选择提供数据支持。第三是掌握学生学情。对比班级学生前几次考试成绩,对学生进步、退步,尤其是重大退步的

情况进行分析。第四是分析试题。教师结合本次考试每个题目涉及的知识点,题型等进行归类,并可以与历年中考的出题情况进行结合,罗列出具体的分析内容。教师在开展数学试卷讲评课之前应做这四步准备,及时是农村中学中学习较为落后的班级,教师也应按照以上分析情况形成统计并发给落后学生,让学生将之作为主动开展试卷分析的依据。在此基础上,教师可以要求学生结合自己情况,带着问题,有针对性的参与试卷讲评课。

### (二) 试卷讲评中

1. 优化讲评方法。基于农村学生基础较为薄弱,教师需采取合适的方法开展讲评,并激发学生自主学习的积极性。比如分组讨论,相互促进,是一种适用的方式。上课之初,教师结合学生考试情况进行分组,引导学生在组内先提出各自的困惑,并进行相互的讨论,借助其他同学的智慧,在相互探讨中明确正确答案,找到解题方法,获得提高。再如可以引入“小先生制”,教师在讲评不同题目是请不同的学生来当“先生”,为同学讲题。针对错误率高的题,老师可以请作对的学生讲解自己做题时的思考过程,请做错的学生讲一讲考后通过自学是否已经知道如何解答,并说出答案。这些方式都可以引导学生主动参与讲评,提高讲评的有效性。

2. 做好讲评题目的归类。可以抓典型错误、抓典型思路。在讲评时,不能就题目而论题目,而需要培养学生对知识的迁移能力,如将试卷上的题目进行变形,引导学生发散思维,由此及彼进行解答。还可以从冲刺中考出发,在原题基础上加深题目难度或者拓展知识面,进一步启发学生,达到讲解一题、带动一片的目的。

3. 做好错题剖析。犯过的错误往往可以让学生印象更加深刻。所以,在试卷的讲评中,教师应将更多的精力放在对错题率高的题目的剖析上。教师既要总结出学生的基本错误类型,还需要通过引导学生参与和发言,阐释错误原因,让学生意识错误、正视错误,并找到正确的解题的关键。

### (三) 试卷讲评后

1. 留足时间,消化吸收。在讲评课接近尾声时,教师需要预留一定的时间,让学生回顾整张试卷,审视自己的疑惑是否都得到了解答,消化课上老师所讲的内容。这段时间虽然简短,但是十分重要,是学生自主思考的时间,可以让学生在密集接受知识之余,及时回顾反思,吸收内化,从而真正提高自己解决问题的能力。

2. 加强练习巩固。一方面教师要求学生根据讲评内容,完成试卷错题订正,加强印象,巩固提高。另一方面教师可根据试卷错误率较高的题目制定新的练习题目,比如跟换题目的情境、数值,或进行变式,引导学生举一反三,强化思维锻炼。

综上所述,初中数学试卷讲评对于提高学生成绩有重要的意义。但是试卷讲评的方式不能只停留于教师的单一讲述,要提高讲评的有效性,就需要从课前、课中以及课后着力,进行充足的准备和数据分析,有的放矢、多措并举实施教学,并加强课后巩固学习,以此提高学生的数学理解能力和思维能力,真正提高试卷讲评课教学质量。

### 参考文献

[1]郭靖.提高初中数学试卷讲评课有效性的策略[J].中学教学参考,2017(08):31.