

浅谈小学班主任班级管理的创新与实践

秦成伟

(新泰市汶南镇李仙小学 山东 泰安 271202)

[摘要] 学生在学生时代这个阶段最重要的事情就是好好学习,并且学生的大部分时间都是在学校度过的,学生作为一个个体组成了班集体,班集体作为一个集体组成了校园。班集体这个主体的领导者是班主任,但是班主任不仅仅是集体的领导者,更是班级学习氛围、生活氛围、活动氛围的创造者,影响着学生生活与学习的各个方面。本文针对当前小学班主任管理现状,以及在管理的过程中出现的些许问题进行了讨论,并针对性的对这些问题提出了解决方案,希望更为教育行业者提供些许借鉴。

[关键词] 小学班主任; 班级管理; 实践; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.661

在对中小学生的教育管理之中,班主任这个职位的角色往往是独一无二且不能被人取代的,不仅仅需要班主任去深刻地了解班级中每位同学的身心健康状况及学习情况,同时也需要引导学生积极地参与到班集体生活中,因此班主任的教育工作慢慢地变得多样化复杂化,甚至出现管理精力不足的情况,逐渐的让整个班级都会丧失凝聚力。所以,教师对于小学班集体的教育管理需要进行革命性的创新与发展。

一、小学生班主任班级管理的现状分析

传统的教育模式对于我国教育的作用和影响已经可谓根深蒂固,这也就导致了班主任在负责管理一个班集体的过程中工作态度时常是坚定和强硬的,新课改的出现和发展给这种状况的改善提供了一个良好的时机,许多学校都认识到了进行班级管理工作的必要性,但是由于传统的班级管理并不会在一朝一夕之间发生翻天覆地的改变,在思路上面很难预料到教育模式是否存在不足,所以小学班集体的管理发展遇到了挫折。

小学阶段时期的启蒙教育和其他阶段时期的启蒙教育都有着很大的区别,小学阶段时期的启蒙教育无疑是最基础的启蒙教育,但是在这个阶段往往无法培养孩子形成良好的学习方式和技巧。究其原因是因为,在日常的课堂学习和日常的生活之中,学生和班主任之间相互接触的时间是最多的,所以他们潜移默化地就会直接受到班主任的言语以及行为影响。但是我们目前的课堂教育发展现状还是存在一个问题,即班主任在班集体之中始终处于一个绝对权威的领导者地位,与班集体学生之间的沟通交流无法以一个平等的身份进行,非常不利于整个班集体的管理。

二、小学班主任管理班级创新

(1) 善于通过网络进行沟通

随着社会的发展和互联网科技的进步,手机已经逐渐成为普遍使用的联络工具,几乎每个人都使用手机,班主任们也可以充分运用这种移动终端来对学生家长进行联络交流。家长是学生最好的教育老师,家长也必须对于学生的管理有着充足的了解。班主任们可以通过建立qq群、微信社区群其他方式与家长随时保持沟通,相互之间随机地反映自己的孩子在家庭中或在学校的状态,这样就方便家长与我们的班主任之间需要协调和帮助孩子,及时解决孩子在学习或在生活中可能会出现的各种困难。

(2) 培养学生的自律精神

班主任本身其实就是整个教学班集体的主要负责人,整个班级的管理都集中在班主任一人身上,班主任需要将精力分散成多部分去尽最大努力关注到每一个学生。现在的学生都非常聪明,具备很强的逻辑思维和语言表达能力,班主任可以通过一些方式去让学生展现自己的这种特长,比如,可以对“假如我是班长”这一话题让学生进行深入讨论,这样的讨论方法既充分锻炼了学生的逻辑思维和语言表达能力,也可以有助于班主任对学生的性格和能力有了初步的了解。发言活动结束后的

让这个班级里的每个学生为自己心仪的班长人选投出宝贵的一票,对于这个选举的小活动,班主任一定要注意做到全程的积极参与,对于这个人选的最终要进行严格的纪律把关,挑选具有自律性强的、能够起到引领和示范带头的作用的成员来担任班长一职,能够在班主任繁忙之中协助班主任去处理班级中的日常事务。为了更好的实现管理,并且提升学生的自律性,班主任可以让班里每位负责人的同学轮流担任班干部,为期时间为20天,在这20天中,担任班干部的同学必须帮助班主任严格的处理班级中的日常事务。此方法不但能够让同学们都能体会到担任班干部的辛苦,更能培养学生的自律以及以身作则的精神。

(3) 给予学生更多的关注与耐心

班主任要时常与任课教师进行沟通交流学生在课堂上的表现,对于学习成绩明显下降或者上课态度不认真的同学要加强对其的关注程度,教师除了向他们传授书本上的知识外更是需要向他们传授做人的道理。每个班级上的学生水平层次不一,学习能力以及认知能力都不同,班主任与老师不能由此进行区别对待,不能一概而乱地认为,学习能力较差的学生课堂表现一定不好,学习能力较强的学生,课堂表现一定好;成绩好的学生可能在一个时间段内产生骄傲自大的心理,这时,班主任一定要耐心地指导学生,引导学生,以免学生误入歧途;对于成绩较差的学生,班主任与教师一定要给予更多的关注和关心,避免出现自卑心理,阻碍学生的健康成长。因此,班主任在工作中应该对待所有的学生都秉持一视同仁的原则,多投入,多点耐心,努力提升班级管理水平。

三、结语

学生的学习成绩受多方面因素的影响,最要的因素便是在班主任的领导下,班级中学习氛围的营造情况,以及班级在班主任的管理下整个班级的纪律情况。整个班级的整体水平直接受班主任管理方式的影响,为了做好这个管理者,力求对班级做到全方位的照看,班主任一般会利用建立QQ群、微信群等方式直接与家长取得沟通交流,能够随时随地的与家长沟通学生在校或者在家的学习以及生活状态,除此之外,班主任还可以通过这种交流方式直观的了解学生的兴趣爱好以及学习习惯;为了更好的融入这个班集体,班主任力求去参与班级中的一切大小活动,比如班干部的选举等。总之,班主任在管理班级的过程中,不能对不同学习层次的学生进行区别对待,要做到一视同仁,给予学生关注和重视,力求朝着品德兼优的方向发展。

参考文献

- [1] 冯永兰. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (11): 1.
- [2] 管慧. 实践是发展的原动力——论初中班主任班级管理创新与实践方法[J]. 新课程导学, 2018, (15): 33.
- [3] 韦健珍. 小学班主任班级管理的创新与实践分析[J]. 考试周刊, 2018, (31): 186.