

信息技术构建小学数学高效课堂的实践探究

卢雪萍

(赣州市赣县区储潭镇储潭小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课程改革的要求下,需要在小学教育环节中建立高效课堂,构建信息技术下的小学高效课堂是教育的发展趋势和方向,是提高小学生学习能力、实践能力和创新能力的需要,因为,作为小学教学老师,我们应该从设计课堂教案、展开课堂教学、布置课后作业和进行课后反思等环节出发对信息技术下的小学高效课堂进行把握、研究和构件,以切实提高小学教学效率和效益,实现信息技术下的小学高效课堂教学。

[关键词]信息技术; 小学数学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1129

信息技术相比于传统教学来说,其优势十分的突出和明显。它能够将数学这门抽象性学科当中很多抽象的概念和问题转化为具象化的信息资源,以图片、音频、视频的形式来进行展示,能够降低学生的理解难度,提升教学的趣味感,对学生的能力提升有着积极的帮助。同时在信息技术的帮助下,教师也拥有了更加多样化的教学选择,可以根据不同的教学内容选择不同的教学途径,带给学生多元化的学习感受,能够大幅提升教学有效性。而本文就信息技术下小学数学高效课堂的构建进行了探究,并提出了信息化教学的一些策略。

一、运用信息技术构建小学数学高效课堂的必要性

(一) 丰富教学内容

在传统的数学课堂教学活动中,由于教学辅助手段有限,教师往往只能依靠自己的经验以及现有的如黑板、书本等工具展开教学,虽然一些优秀的教师能够运用这些简陋的工具使数学课堂充满活力,但这依然限制了教师开展教学活动的高效性。比如在进行小学数学五年级青岛版教材《认识正负极》这一课教学时,在传统教学模式下,教师仅仅只能依靠口头语言向学生阐述正负极的理论知识,这导致多数学生在学习时会处于懵懂状态。而运用信息技术则很好地弥补了这一点,教师可以借用多媒体,将这些原理用视频或三维动态图片将抽象的知识具体化展现出来,能够让学生更好地理解与学习正负极的知识。此外,教师在教学中也可以借助信息技术将数学教材中不包括的知识进行有效拓展,即丰富了教学内容,也很好地开拓了学生的视野。

(二) 多样化教学模式

由于教学手段有限,传统数学课堂教学模式单一。而作为对任何新鲜未知事物都具有强烈好奇心的年龄,小学生在单一的教學模式中,容易丧失学习兴趣。而信息技术的运用则能够给学生更丰富的学习体验,此外,由于信息技术具有一定的便利性与多样化,教师可以在教学的各个环节灵活运用信息技术去弥补传统教学模式中存在的不足,使教学模式更加多样化,更高效。

二、信息技术在小学数学课堂教学中运用的不合理现状

(一) 过于注重情景化、弱化了教学意义

教育信息化发展给现代教育提供了更多地发挥空间,但若信息技术在教学中不合理运用,也会在一定程度上抑制教学发展。在当前时期,在教学中运用信息技术营造教学情境是教学活动开展的重要手段,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,也能够使学生更加直观的感受抽象的数学知识。但在实践中,部分教师过于依赖信息技术在教学活动中所具有的情境营造功能性,导致教学活动开展仅仅注重调动学生的积极性,但却在一定程度上忽视了知识教学功能性,导致学生在学习中没有高效学习到需要的数学知识,以至于降低了学生的学习效果。

(二) 过于注重教材内容、降低了多媒体教学的实践意义
教学活动展开大多是依托于教材而实现的,在传统教学

模式下,由于教学手段有限,教师无法有效体现自己的思想,无法拓展数学知识面,限制了学生的思维空间。但在当前教育信息化时代,部分教师在信息化教学中,依然采用传统教学模式,信息化技术的运用仅仅只是将纸质的教材转化为电子版,导致信息化教学仅仅只是体现在“数据化”的表层上,以至于信息化教学的实践意义被削弱,甚至失去实践意义。

三、运用信息技术构建小学数学高效课堂的基本要素与重要途径

(一) 注重体现信息技术的便利性

在传统教学模式下,由于方式有限,教学活动受限于教学时间、地点的限制。而在当前信息化时代背景下,教师要灵活运用信息技术的便利性,帮助教学活动摆脱课堂限制,让教学更加生活化,才能为构建高效课堂奠定基础。

例如在进行《方向与位置》教学时,教师可以借助信息技术开展翻转课堂,让学生在实际生活中,借助教师所提供的学习内容,结合自己的实际生活认知去理解知识内容。然后在课堂教学活动中,教师再开展多媒体教学,通过展示生活中方向与位置相关的视频,让学生加速知识内化,并让学生互相讨论,以此培养学生的观察能力与独立思维能力。

(二) 营造有效情境、设立学习目标

情境教学是教学活动中最为有效的教学组织形式,运用信息化技术,教师能够有效缩减营造教学情境的时间,并能够给学生更丰富的情境体验,使学生充满学习兴趣。比如在学习《复式统计图》这一课时,教师可以用多媒体展示统计图的图形以及制图方式,和图表中数据的列出方法等,使学生能够借助有效情境明确课堂学习目标。又例如在学习《平行与相交》这一章时,教师先展示平行与相交所具有的特性,让学生具有明确的学习目标,再组织学生就此进行讨论,即提升了学习讨论的针对性与目的性,也能够有效提高学习效率。即体现出了信息化技术在小学数学教学中营造情境与设立目标的重要作用,又为构建高效课堂提供了有效途径。

四、结语

现代信息技术以其生动形象、图文并茂、动静结合等优势,迅速成为现代课堂教学中重要的教学手段,深受广大师生的欢迎和青睐。在小学数学课堂教学中,利用信息技术把枯燥抽象的数学知识趣味化、形象化,有助于激发学生数学学习的兴趣,突破学生数学学习的难点,发展学生数学思维能力,全面提升学生的数学素养。

参考文献

- [1] 高天成. 信息化条件下小学数学课堂教学方式与学习方式变革研究[J]. 下一代, 2020(03).
- [2] 孙英强. 信息技术支持的小学数学教学创新探究[J]. 课程教育研究, 2018(41).
- [3] 李红红. “互联网+”时代小学数学教学模式探索[J]. 学周刊, 2020(04).