

开展幼儿园户外自主性游戏的策略研究

肖素平

(赣州市兴国县第七幼儿园 江西 赣州 342400)

[摘要]当前,在我国幼儿园教学活动中,比较常规的教学形式是进行户外自主性游戏,让天性好动的幼儿能够在科学合理的户外自主性游戏当中,接触到丰富的活动体验,能够帮助幼儿形成良好的体育锻炼观念。因此,教师在组织儿童参加户外自主性游戏时,应当采取积极的措施,来提升儿童参加户外自主性游戏的热情,促进户外自主性游戏的有效开展,保障儿童综合素质的提高。

[关键词]幼儿园;户外;自主性游戏;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2165

所谓自主性户外游戏,其包括两方面的含义,其一为“户外”,也就是在除室内之外的场地,一般情况下为露天场地。其二为“自主性”,就是开展户外游戏期间幼儿根据自己的意愿选择游戏活动、同伴以及游戏方式参与游戏,以此促进幼儿全方面发展。游戏是孩子生命中迸发的激情。孩子爱玩游戏,尤其喜爱户外游戏。户外是一个开阔的天地,也是一本很好的教科书。让孩子接触户外自然,充分体验户外活动的快乐。

一、户外自主性游戏的概念

有人把自主性游戏简单理解为创造性游戏,认为教师不能给幼儿指导。其实,自主性游戏并不是从游戏分类的角度提出的,它是从游戏的性质这个角度提出来的。它不是把游戏简单地分为有无自主性,而是强调所有的游戏都应该有自主性,自主性游戏包含所有的游戏。开展户外自主性游戏就是让幼儿拥在户外游戏中有自由选择游戏的权利和可能,允许幼儿在此时此刻选择自己想玩的游戏内容,而不是由教师安排或指定内容。我们要深入地了解幼儿,最大限度地挖掘他们的发展潜能,为幼儿户外自主性的发挥创造条件和机会,从而达到促使幼儿主动学习、主动内化、主动发展,成为学习的主人的目的。

二、户外自主性游戏活动的开展

(一) 创设合理的游戏场地,有效地投放游戏材料

根据幼儿体育活动的技能要求和活动材料的性质,我们将户外场地分为几个区域:钻爬区、跳跃区、平衡区、球类区、一物多玩区。在钻爬区,幼儿可以练习不同的钻爬动作;在跳跃区,幼儿可比通过袋鼠跳、助跑跳、跳格子、跳绳等练习跳跃动作。在平衡区,幼儿可以通过独木桥、跷跷板、梅花桩等进行平衡练习;在球类区,幼儿可以练习滚球、拍球等多种技能;在一物多玩区,幼儿可以自主选择、组合多种材料,创造新的玩法。

提供丰富、有趣的材料,激发幼儿的活动兴趣我们为各个区域的活动提供了丰富的材料,不但保证每个幼儿都有活动材料,而且让幼儿有自主选择的机会。幼儿可以根据自己的兴趣和需要自由选择。在钻爬区,练习钻的器材有钻圈、“山洞”、滚桶等,练习爬的器材有软垫、爬网等,不同的器材可以练习不同的钻爬动作。在跳跃区,有布袋、跳绳、跳格子等供幼儿练习跳跃。在平衡区,有独木桥、跷跷板、高跷、平衡木、梅花桩等供幼儿练习平衡。球类区有滚球、纸球、羊角球、皮球、保龄球球等,玩法各异。在一物多玩区,我们提供的多是一些低结构材料,如绳子、报纸、瓶子、罐子、塑料棍、软棍、轮胎、布袋、呼啦圈等,鼓励幼儿自主选择、大胆创新。

(二) 打破班级界限开展户外混龄活动

农村幼儿园受办园水平的影响,班级人数多、器材少,户外活动只能在指定的范围内游戏,幼儿的交往只限于同班教师、幼儿之间,这种做法抑制了幼儿活动的积极性、主动性,不利于幼儿的社会性的发展。为此,我园在组织户外活动时,

打破了班级界限,由两个班合作开展户外游戏活动,通过尝试,我们深刻体会了这种组织方法在促进幼儿全面发展的优越性。

打破班级界限后,幼儿的活动空间大了,园内所有的器械都成了幼儿的活动对象,幼儿可自由选择活动项目、活动器械,自由结伴,并自由地和新伙伴开展自己喜欢的体育游戏,这样幼儿便可以根据自己的兴趣、爱好和能力发展自己的动作及各方面素质。改变了以前完全在教师带领下选择活动的现象,幼儿也不会感到有什么压力,能轻松、愉快地参与活动,为幼儿的社会适应能力创造了条件。如:在合作游戏中,和同龄班幼儿合作,幼儿处于同一个年龄段,各方面能力素质基本相近,两人旗鼓相当,共同组织、共同设计,而和年龄小于自己的伙伴合作,自己成了大哥哥、大姐姐,就要担当起“领导者”、“设计者”的角色,幼儿需要重新调整自己,想想怎样来合理分工,怎样来以自己的长处弥补小弟弟、小妹妹的短处,使活动成功,同时还要保护好弟弟、妹妹。因此,打破班级界限开展户外活动,对促使幼儿学会同伴友好合作,互相帮助,学会忍让、等待、与他人轮流活动,并具有一定的责任感、进取心及集体意识等有很大的帮助。为培养幼儿良好的社会适应能力以及良好的个性品质创造了有利条件。

(三) 教师的有效指导,提升幼儿自主游戏的水平

我们强调幼儿在户外游戏活动中的自主性,但并不意味着户外游戏活动就等于自由活动,教师只要以旁观者的身份站在一旁维持秩序,或为幼儿添加一些游戏材料就可以了,教师仍然有责任对幼儿的户外游戏活动进行有效指导,只是指导过程中应该更多的是隐性指导,更要注意指导的有效性、艺术性。

户外游戏活动指导的核心是帮助幼儿提高游戏的计划性、目的性、有效性,引导幼儿学会选择,学会共处与分享,学会创造性地使用材料,而不是仅仅管理纪律,控制纷争与噪音。教师是环境的提供者,也是户外游戏活动的观察者、参与者、合作者、指导者。因此老师要做一个细心的观察者。户外自主性游戏活动是老师观察幼儿动作发展的最有利的时机,无须专门组织每位幼儿同时参加评估活动。

三、结语

总之,幼儿户外自主性游戏活动的开展是一项长期的、艰巨的现实课题,需要我们每一位幼教工作者在工作过程中不断探索、不断创新、不断总结,始终做一位有心人,用真心真情真意深入研究幼儿的生理和心理特征,从而努力在实践活动中寻找更多更好更优的适合幼儿发展的教育途径和方法。

参考文献

- [1] 赵美华. 幼儿园户外自主游戏开展的思与行[J]. 天津教育, 2020(30).
- [2] 杨浩明. 浅谈幼儿园自主性游戏的开展[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(06).
- [3] 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略分析[J], 刘建英. 中华少年, 2020(15).