

# 浅议如何开展小学语文经典诵读教学

张晓婷

(河北省保定市徐水区遂城镇谢坊小学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 诵读经典活动既要开展到小学语文课堂中,也要在课后的生活中开展。课堂教学中读书的时间相对有限,学生对传统优秀文化的了解不能受到有限的时间的阻碍。

**[关键词]** 小学语文; 经典诵读; 习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1730

目前,小学语文课程中不断提升了经典诵读教学水平,经典诵读教学的开展,使学生的语文素养得到进一步的提升,所以,经典诵读氛围需要教师不断在教学实践中去构建,还要让经典诵读形式得到不断丰富,这样就可以助力学生经典诵读能力得到更好的提高,下面对具体教学实践进行了分析。

## 一、在小学语文教学中实施经典诵读的作用

首先,学生的学习兴趣可以通过经典诵读得到有效提高,通过诵读经典,经典背后蕴含的相关历史故事就会引起学生想要去了解的热情,比如,孔子和学生之间的故事就可以让学生在诵读《论语》的过程中去了解,这与教师使用的传统的单一讲授模式相比较,学生的学习兴趣更能通过在教学中开展这样的方式得到有效地提升。所以,学生自身的兴趣可以通过经典诵读得到提升。其次,学生自身的知识储备可以通过经典诵读得到拓展,学生的记忆力也能得到提高。对于学生来说,小学时期是特别重要的,这也是学生拥有最高记忆力的阶段。让学生的经典诵读在小学语文教学中开展,学生的识字量会得到很大的提升,通过不继的深入学习,也可以帮助学生的记忆力不断提高。最后,学生自身的修养也可以在经典诵读的帮助下得到提高。使学生的思想道德品质得到提高是语文教育的根本目的,把经典诵读教学应用到小学语文教学中去,这一教学目标就能更好地达成。这是由于有丰富的文化内涵包含在我国大多数经典文学作品中,学生在诵读过程中能够受到影响,他们个人的思想素质就能得到提高。

## 二、分析经典诵读在小学语文中的教学方法

### (一) 诵读经典,要构建好气氛

“孟母三迁”的故事家喻户晓,它存在于《三字经》中,学习环境和氛围的重要性是这个故事主要表达的。良好的学习氛围也需要教师在日常教学过程中为学生创设,使学生在好的学习氛围中受到影响,让他们学习得到更好的开展。

读书角可以让教师设置在教室里,把一些读物摆放在上面,如《弟子规》《三字经》等,在对相关优秀文学作品进行宣传的时候也可以通过绘制黑板报等方式。同时,也可以把一些诗词佳句和名人画像张贴在走廊上,如此这些内容不管学生在哪个角落都能熏陶到他们。值得一提的是,一系列的竞赛活动也可以被教师引入日常教学中,例如经典阅读比赛,学生在参加比赛时既能够以个人为单位,也能够以小组为单位,在相关比赛的参与中,要用这样的方式鼓励学生,把他们学习的积极性提高,从而教学效果可以得到更好的提高。

### (二) 对诵读形式进行创新和丰富

学生的经典诵读内容被明确后,就要在教师的指导下进

行诵读,可是诵读的开展仍然需要一定的方式方法,并不只是把内容大声的读出来。为了使诵读更好地开展,要根据学生的实际情况,教师和学校要对诵读方法进行适当的选择,例如集体诵读等。可是全体学生是这种诵读方法需要面对的。此外,教师需要避免单一的诵读模式出现在诵读的过程中,还要让诵读内容与诵读模式相呼应。这就要求教师有较高的课程开发意识,需要教师把相应的设计应用到不同的诵读阶段。在整个设计教学过程中,教师可以把音乐、历史与经典文化整合起来。如在文言文的阅读中,古代私塾阅读的“摇头晃脑”的方式可以在学生在阅读时模仿,小学生活泼好动的实际特征与这样的教学方式非常贴合,阅读氛围也可以让学生更好地融入,蕴含在文言文中的有关内容也能让学生体会到,从而他们自身的学习积极性也会得到提高。同时,教师要帮助学生提高自身的阅读兴趣,还需要帮助学生融入相应的情境中。音乐可以被教师配入阅读过程,从而适合阅读的情境和氛围就被构建出来了,学生自身的情感也能得到更好的提高。

### (三) 形成诵读经典的习惯

诵读经典活动既要开展到小学语文课堂中,也要在课后的生活中开展。课堂教学中读书的时间相对有限,学生对传统优秀文化的了解不能受到有限的时间的阻碍。良好的阅读习惯需要教师帮助学生养成,人的一生由好习惯相伴是一件幸福的事情。学生对传统文化的了解可以在经典阅读中得到帮助,对于经典文化的兴趣要帮助学生从内心深处提高,让正确的阅读习惯形成,这就是经典阅读教学的根本目的,同时也要帮助学生在日常生活中融入经典文化。在日常教学过程中,为了让学生在课后更好的进行阅读,应选择与学生实际生活相适合的经典作品,使学生的阅读习惯得到塑造,学生自身的阅读兴趣就能得到更好的提高。当学生把阅读当成习惯时,经典阅读才能推动学生终身发展。

总而言之,经典诵读教学的开展,语文教学课堂可以创设的更加高效,学生的语文综合能力就可以得到更好的提升。所以,在实际课堂教学中,教师要对教学计划进行高效科学的设计,以便让学生经典诵读能力得到塑造,经典诵读技巧也要帮助学生掌握了,他们语文方面的实践水平就能得到提高。希望教师的语文经典诵读的教学水平,通过上面的分析可以提高。

### 参考文献

- [1] 陈健. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 教育, 2016, 0(5): 17.
- [2] 赵翠云. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 才智, 2015, (24).