

## 巧用课后练习落实语文要素

郑建英

(衢州市柯城区新世纪学校 浙江 衢州 324002)

**[摘要]** 语文作为我国的母语,一直在教育领域占据着重要的位置,小学语文旨在培养学生的人文素养,让学生可以在语文课堂学习到更多的知识,与此同时,语文还是学习其他科目的基础,因此,语文在教学过程中的地位可想而知,老师在讲解语文知识的时候,应该创新教学方式,让学生可以体会到语文课堂的趣味性,统编版教材在编排上发生了很大变化,每个单元导读处都明确了本单元要落实的语文要素,编者更精心地将语文要素的落实结合设计到了课后练习中。因此,本文将围绕巧用课后练习落实语文要素为话题进行探讨。

**[关键词]** 小学语文;课后练习;语文要素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1565

## 前言

语文是学生在学习阶段的重要课程之一,对学生来说具有举足轻重的作用,在学习语文的时候,不仅要在语文课堂上对学生教育,还要利用课文后面习题时间,通过练习,达到巩固知识的目的,加深学生的学习印象,老师在课堂上仅仅是对语文知识进行讲解,并没有进行深度的剖析,学生无法理解文章中的内容,因此,老师可以将语文要素应用到课文后面习题中,强化学生的学习印象,提高学生的成绩,让学生可以感受到语文知识的重要性。

## 一、语文要素的含义

语文要素是学习语文的基础,包括很多方面的内容,语文知识中的字、词、句、段、篇都属于语文知识中的语文要素,与此同时,听说读写的能力也是语文要素的重要组成部分,从上述论断可以看出,语文要素的范围较为广泛,不仅要学习语文知识,还要提高学生的学习能力,培养学生的核心素养,让学生的综合能力得以提高,促进学生全面发展,在学习语文知识的时候,语文老师应该利用好课后习题,将语文要素和课后练习结合在一起,帮助学生掌握语文知识,提升学生的语文能力。

## 二、小学语文教学现状分析

## (一)教学观念较为落后

老师在讲解语文知识的时候,基本上是占据课堂的主体地位,学生被动接受语文知识,加之,近几年来,老师和家长一味地注重学生的学习成绩,忽视了学生的学习能力,认为只有成绩才是最重要的,仅仅是利用好课堂上的时间,让学生在课堂上学会语文知识,很少有老师通过课后练习的方式,帮助学生巩固知识,如果教学观念一直得不到改变,就会对学生的学习成绩造成影响,在课余时间,老师也不能了解到学生的学习情况,没有对语文知识有深刻的印象<sup>[1]</sup>。

## (二)教学方式较为单一

学生在学习语文知识的时候,经常会接触到填鸭式的教学方式,这种教学方式较为单一,在一定程度上限制了学生学习能力的发展,忽视了学生的主体地位,久而久之,学生就会失去学习的兴趣,认为语文课堂枯燥乏味,这样的方式并不利于学生学习成绩的提高,违背的老师和家长的期望,作为语文老师,应该创新教学模式,丰富教学内容,培养学生的综合能力,在讲解语文知识的时候要认识到语文要素的作用,培养学生的核心素养,提高学生的阅读能力,促进学生全面发展,素质教育要求一方面要提高自己的学习成绩,还要培养学生的综合能力,提高学生听课效率和学习质量,在学习语文知识的时候,要在语文课堂上认真听讲,在课下练习课后习题,提高学生的学习能力,巩固学生学习成果,让学生可以学习到更多的语文知识,掌握学习的技巧<sup>[2]</sup>。

## 三、利用课后习题落实语文素养的具体措施

## (一)抓住习题趣味,凸显语文要素

语文要素不是一个新的概念,在过去的教学中也被广泛运用,大部分的学生语文成绩不高,究其原因是因为缺乏学习语文的兴趣,由于语文知识宽泛复杂,学生的理解能力还没有得到完善,因而很难理解语文知识,理解是提高学生语文成绩的重要因素,只有理解语文课文,才可以在学习的时候游刃有余,

老师可以通过凸显语文要素,激发学生学习语文的兴趣。

例如老师在讲解《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文的时候,老师可以对学生进行提问,在日常生活中看见的道路都是什么样子的,什么颜色的,其次老师要针对文章的题目进行分析,仔细讲解“金色”和“巴掌”这两个词的含义,利用两个词语凸显语文要素,让学生在理解词语意思的基础下,进行造句,吸引学生的注意,让学生可以在语文课堂上集中注意力,提高学生的听课效率,激发学生的学习热情,满足学生都是求知欲。

## (二)提高学生认知能力,理清要素梯度

小学生是培养各种能力的关键时期,语文老师在讲解语文知识的时候,要注意语文要素的梯度,以此来提高学生的学习和认知能力,小学生是学习的黄金时期,各种能力还没有得到完善和提高,因此,老师在讲课的时候,可以理清要素梯度,提高学生感悟能力。

例如老师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这一篇课文的时候,可以先让学生对生字和词语的认知和了解,其次老师要对学生讲解,通过自由阅读提高学生的阅读能力,在讲解完课程之后,老师可以布置课后作业,以动物为主题写一篇文章,以此来提高学生的写作质量和水平,在整个过程中,老师先让学生认识字词,然后对文章进行阅读,最后通过写作巩固知识,层层递进,不断提高学生的学习能力,让学生理解语文要素。

## (三)巩固学生语文基础,合理利用语文要素

俗话说基础不牢地动山摇,学习语文知识的时候也是一样,语文老师要利用语文元素为学生以后学习奠定基础,帮助学生理解语文知识的内涵,达到巩固知识的目的,提高学生的理解能力,让学生可以通过对文字的积累,提高阅读能力<sup>[3]</sup>。

例如老师在讲解植物妈妈有办法这一门课程的时候,可以先让学生认识汉字,然后通过课后练习的方式进行听写,让学生可以加深对文字的印象,提高学生的学习成绩,培养学生的学习习惯,让学生可以利用好课余时间,巩固语文知识,强化学生的记忆力,使得语文要素可以发挥最大的效益,让学生可以对语文知识形成反馈,增强学生的理解,使得学生在语文课堂上能够认真听讲,培养学生自主学习能力。

## 结束语

总而言之,利用课后练习落实语文要素,需要语文老师创新教学方式,转变教学理念,凸显语文要素,以此来激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性,让学生可以更加理解语文知识,提高学生的语文成绩,培养学生的核心素养和人文素养,老师要理清要素梯度,提高学生认知能力,让学生全面发展。

## 参考文献

- [1]黄春玲.聚焦课后练习落实语文要素[J].教育,2020,(17):27.
- [2]李佳兰.紧扣课后练习,落实语文要素——以统编教材第一学段为例[J].语文教学通讯·C刊,2020,(9):81-83.
- [3]许菊英.巧用课后习题优化阅读教学[J].文理导航,2019,(21):60-60.