

小学体育教学质量提高的途径与策略研究

张晓

(山东省威海市文登区七里汤小学 山东 威海 264400)

[摘要] 体育课程作为小学教学中的一门重要课程,与小学生的身心发展与健康成长息息相关,在培养小学生的身心素质上面扮演着非常重要的作用。因此,要灵活地开发体育教学资源、不断创新教学思路、挖掘学生的潜能、创新设计教学游戏,使小学生能够快乐地学习与成长。

[关键词] 小学阶段; 体育教学; 创新教学; 实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.568

为了提升小学体育教学质量,教师要根据学生的身体状况开展体育课程,满足不同差异学生的要求,确保素质教育目标的落实。因此,教师在体育教材中要恰当地引入体育游戏来辅助教学,不断地优化教学内容与形式,使学生能够感受到体育学习的趣味性,有效推进小学体育教学质量的提升。

一、开发丰富的体育课程资源,丰富体育教学内容

体育课程是一项集体体育锻炼与育人的学科,具有十分丰富的课程教学资源,在充分发挥体育学科的同时,可以帮助学生提高素养。在体育教学中,教学除了可以教授学生基本的体育技能外,还可以通过一系列体育活动,引导学生能够全面参加活动,进行锻炼。比如,在现代体育项目中有许多的新项目,包括健美操、游泳、武术、射箭等项目,这些新型体育项目都是教师开展体育课程的重要资源。教师可以充分借助这些项目,将这些活动引入到教学中,帮助学生锻炼。同时,由于学生在身体能力方面存在一定的差异,所以针对差异教师需要采取分层的课堂教学模式,根据不同的小学生发展特点实施分层教学,将学生分为不同的层级,帮助小学生提升体育素养。

二、尊重学生的个性,制定科学地计划

体育活动能够展现学生的个性,给学生充分展现自我的平台,让学生能够自主地参与到活动中,得到良好的锻炼。然而,大课间体育活动开展的前提是对大课间体育活动进行科学地计划与安排,制定科学有效的运动计划,并且严格落实下去。在体育活中如果想要从中得到更好的锻炼,就需要教师对体育活动的内容与形式进行合理的计划,可以依据《学生体质健康标准》作为参考,对学生参与体质健康水平进行测试,了解学生的健康水平之后,建立档案,在制作活动内容的时候参考学生较弱的素质和能力相关项,确保在科学计划指导下进行实践活动,在组织活动的时候,可以根据学生水平、性别、年龄、体能采用多梯队的形式,可以灵活地排队,不一定要整齐统一,目的是让学生能够在活动中得到锻炼,促进学生的体质健康水平的提升。在制定计划后,各个年级的负责教师应该认真地组织体育活动,科学合理地安排体育活动内容,确保每周的体育活动能够保质保量地完成。

三、结合体育教材,设计针对性游戏

小学体育在教学中,体育教材是教育部审核的教材,教师的教学活动需要结合体育教材,才能够达到体育教育教学的发展目标。为了更好地适应小学低年级学生体育教学需要,教师可以根据小学体育教学需要,结合小学各年级体育教材内容适时地调整教学方法,对小学体育游戏的力度、趣味性、安全性、实用性等进行全面考虑,学生能够明确体育学习的目标与价值,在达到体育教学目标。例如,为了满足小学生的体育学习的兴趣,教师可以巧妙地将“解救人质”这一体育游戏融入体育课中,在游戏开始前,根据游戏的具体内容及要求,激发学生参与的热情。教师通过游戏角色的方式创设解放军部队解救前线人质的游戏情景:乘火车到前线:学生成纵队,左手打前面同学的肩,右臂屈肘,模仿车轮转动向前行进(集体舞)听到口令后分成二队进行,接着,通过铁路:各队由排头带领依次用单、双脚跳越哑铃到达终点,然后,运送物资:按规定

路线,每队从第一人开始依次将哑铃竖放在前线。每队的第一人迅速出发,前跑救回人质(哑铃),最后,以解救人质多的队为胜。在整个体育游戏中,学生自由分组开展解救人质,学生们都愉快的参与到活动中,通过这一游戏活动一是帮助学生掌握游戏的基本方法;二是锻炼学生的速度力量、耐力力量和灵敏度,培养学生良好的身体素质。这一游戏项目对奔跑速度和腿部力量的要求比较大,在游戏中非常考验学生的体力与耐力。

四、构建学习小组,培养学生团结协作能力

在课堂教学中,教师也需要有针对性的选取一些小组竞赛体育项目,包括接力赛、篮球赛、足球赛、小组自主活动、速度阶梯等及体育项目,使学生在享受趣味田径运动的同时增强团队合作意识。比如,可以根据班级内大多数学生对跑步比赛的兴趣,开展“百米抗洪接力赛”,在开展比赛前将班级学生分为不同的组,利用手中的沙包、跳绳等常用器材做到器材多用;让学生对应比赛情景给自己的组取名,加深每个小组成员之间的交流,增加学生对小组的认同感;在教师讲解比赛的规则与注意事项之后,学生可以开始比赛。在体育竞赛中学生并不是以单个的个体参赛的,而是以小组的名义进行的,所以小组之间为了取得更好的比赛成绩,小组成员之间会讨论比赛的分工与协作,发挥每个小组成员的特长与优势,为获得良好的集体荣誉奉献出自己的力量。

五、注重德育渗透和思政教育,使学生知行合一

在小学体育课程教育中提到了“体育精神”这一概念,而体育精神就是体育课程中所体现的一种价值观,这也充分说明了借助体育教育能够加强学生的德育教育与思政教育,培养学生道德规范与社会价值观。小学体育课程本身就具有德育与思政教育内容,充分借助这些内容能够有效渗透德育与思政教育知识,增强学生的价值观念,达到立德树人教育的目标。所以,作为体育教师要解读教学内容,挖深拓展加工,把蕴含其中的德育与思政内容展示给学生,比如,田径运动具有培养学生向难度挑战、向自我挑战、坚定毅力的作用;球类运动重在团体成员之间得相互密切配合,这一过程不仅锻炼了学生多方面素质,还培养了学生坚定、勇敢、沉稳、自信、坚强的良好精神品质。总之,德育教育在体育中的有机渗透要根据德育目标,结合各班级学生的实际情况,有的放矢地进行,精心选择或者构建教材教学内容,把德育教育“润物细无声”地体现到课堂教学中,潜移默化地培养学生良好的道德品质。

六、结语

新课改教学背景下小学体育教学具有重要的育人价值,作为教师要懂得创新教学方法,开发与利用好体育课程资源,通过不同的教学方式辅助体育教学,促进小学体育教学模式多样化发展,帮助学生找到体育锻炼学习的乐趣。

参考文献

- [1] 廖德奇. 浅谈小学体育创新教学的途径[J]. 教育科学: 引文版, 2016(07): 54-55.
- [2] 张乘座. 小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J]. 俤人: 教师, 2015(06): 98-99.