

合作学习法在初中生物教学中的应用策略

黄贤兰

(赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育界对于初中生物的教学要求也越来越高,以往传统的以教师为中心的口述式教学模式已经难以满足现阶段课程的要求,根据这一实际情况,小组合作的学习模式在初中生物的教学之中,越来越多地运用。合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论。合作学习从学生主体认识的特点出发,巧妙地运用了生生之间的互动,把大量的课堂留给学生,使他们有机会进行相互切磋,共同提高。

[关键词]合作学习法;初中生物;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.753

一、合作学习的概念

自从20世纪80年代末90年代初,我国也逐渐开始了对这种合作化学习的实践和研究,并在许多地方取得了非常好的效果。以小组形式进行合作化学习在初中的生物教学中也应该以素质教育为前提,以培养学生的合作意识和他们的创新思维为目标,提高他们的学习热情,调动他们的积极性,让他们对生物学科的兴趣越来越浓。合作学习以教学中人际合作和互动作为基本特征,强调人际交际对认知发展的促进功能,把个人之间的评价变成小组之间的竞争。“在教学过程中,以学习小组为教学基本形式,教师与学生之间彼此通过协调的活动,共同完成学习任务,并以小组总体表现为主要评价依据。”

二、当前初中生物教学存在的问题

合作学习方法未被广泛使用。国家在新课程改革的号角下不断重视学生的素质教育,很多传统的不适合时代发展前景的教学内容与教学方式不断被更新换代,初中生物教学内容也不例外,改变了之前课程内容“难、繁、偏、旧”与过于注重书本知识的传授,加强了课程内容与学生生活以及现代化社会与科技发展的联系。但在当前中国,仍有许多教师采用传统的课堂教学模式,这是一种以老师、书本和课堂为中心,老师单向灌输、学生被动接受的填鸭式教学方法,合作学习方法在教师教学过程中未被广泛使用。

学生自主学习能力强,但是合作学习能力差。目前,学生大多有自己的想法,喜欢独断专行,不善于与同学进行合作。众所周知,生物学是注重课堂实验的,实验操作时往往少不了小组合作。如果小组内不能很好地分工,就会挫伤学生的学习积极性。

在合作学习时,学生不知道怎么参与到合作探究中去,大多数时候都是在听取别人的发言,自己只是充当观众。这样的学生很想发表自己的观点,但是缺少发表自己见解的勇气,长期下去,爱发言的学生语言表达能力逐步提高,不爱发言的学生继续沉默,这样不利于学生社会性的发展。

三、合作学习法在初中生物教学中的应用策略

(一)通过了解学生的学习特点建立合适的小组

在初中生物的课堂上,想要开展小组合作学习最基础的任务就是建立小组进行学习。那么,如何才能建立一个高质量的学习小组,就需要我们进行认真思考。小组中每个成员的分工一定都是不同的,我们需要根据每位学生的学习特点、性格特点等进行分组。值得注意的是,小组分配要均衡,要注重平衡性,每个小组成员的学习的水平应该是不相上下的,如果有出入也不要相差太多。小组合作学习的目的应该是让学生之间进行合作、竞争与学习,推动学生整体的发展。因此,在成立小组后,教师可为每个小组制定学习的目标,以及小组之间竞争与合作的规则。通过小组合作,学生的责任感与团队精神能够被提高,让学生明白有时学习不止可以独自进行,学习的路

上还有伙伴相陪。

(二)精选合作任务

合作任务是开展小组学习的实施前提。教科书中并不是所有的教学内容都需采用合作学习的形式,只有当内容在学生个人无法解决的情况下而让学生进行的小组合作学习,那样合作才有价值,学生才有合作的热情。因此,在进行课堂教学时,要善于了解学生的合作需要,有选择地让学生进行小组合作学习。在学习重点、难点内容时可进行合作学习,攻克教与学的重点、难点问题,是合作学习所要着力探讨的问题。在学习的重、难点处,教师如果能够充分利用好合作学习这一教学组织形式,则可以达到事半功倍的效果。

(三)基于合作学习,展现学生本位

在生物教学实际的开展过程中,借助合作学习的开展可以降低学生在学习中的难度,不断地突显学生在课程当中的主体地位等,让学生意识到自己才是课程中的小主人,在学习的过程中展现更多的积极性和能动性。在以往的教学当中,大部分的学生都是以独立的方式开展自学,需要独自地面对学习当中的困难和瓶颈,特别是在遇到一些较难的问题时可能会使得学生的学习停滞不前,导致其学习效率大大降低,这些都是可以借助合作学习改善的。例如,在开展“叶下表皮的观察”这一实验的过程中,学生在开展实验的过程中要做到的内容是非常多的,不仅需要显微镜进行调试和组装,也需要对表皮装片进行制作,并要借助高倍镜和低倍镜观看,并需要对仪器进行整理,学生是很难自主地完成这一系列的任务的。所以,在这时,教师就可以引导学生之间进行合作学习。让学生在小组合作模式当中明确分工,共同对知识进行探究。这样就会展现学生的主体地位,并使得学生在学的过程中逐渐感受到合作的魅力,使得新课标的要求得到不断的落实。

中学生物的教学内容是丰富多彩的,通过学习能够开阔学生的视野,了解人与自然,树立学生爱护环境的意识。作为教师就要竭尽全力去引导学生,挖掘他们潜在的能力,使学生彼此之间互相促进,真正让学生成为课堂的主人。“教学有法,教无定法”小组合作学习是一种有效的教学方法和模式。在教学实践中,要准确地理解其深刻内涵,结合实际开展教学,并使之与其他先进的教学策略相结合,才能真正发挥其应有的作用。

参考文献

- [1]叶正玉.初中生物教学中学生兴趣的有效培养[J].课程教育研究,2019(47).
- [2]张新梅.初中生物教学中合作学习的策略探究[J].人文之友,2019(3).
- [3]柴金萍.初中生物教学中和谐师生关系构建与应用研究[J].学周刊,2020(15).