

# “课程思政”理念下的高职英语混合式教学设计

## ——以Talking about Health为例

毛杰

(常德职业技术学院 常德 湖南 415000)

**[摘要]** 本文从课程思政、混合式教学模式内涵以及高职英语教学中的问题出发,以Talking about Health为主题做出基于“课程思政”理念的高职英语混合式教学设计,希望为高职英语课程思政及混合式教学的开展提供参考。

**[关键词]** 混合式教学模式; 高职英语; 课程思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.516

### 1. 课程思政与高职英语教学

2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

作为高职学生的必修科目,英语课程教学内容丰富涉及题材广泛,覆盖政治、经济、教育、科技、文化等各个方面,具有人文属性及独特的隐性思想政治教育优势,是社会主义核心价值观的良好教学载体。然而在实际教学中其应有的“课程思政”作用却远远没有发挥出来。一方面由于大多数教材选取的语篇材料比较偏西化,中国文化往往被忽视或弱化。另一方面,很多高职英语教师对思政教育认识不足,在课堂教学过程中往往将课程目标限定在语言的传授,将英语课等同于“英语语言及西方文化的知识讲授”课,导致高职英语课堂出现思政教育缺位、中国文化失语等现象。

### 2. 混合式教学

随着互联网的迅速发展和普及,充分利用信息化的优势促进思政教育进一步优化和完善是提升高校思政教育实效性的重要途径。混合式教学是指以网络技术、新媒体技术等作为学习工具,将传统线下授课和在线学习结合起来的一种模式。高职院校的“课程思政”是“大思政”格局的重要组成部分,而“混合式教学”是融合了互联网信息技术的教学方式。将互联网与教育教学深度融合,通过混合式教学模式优化高职英语教学,提升教学的吸引力和创造力,调动学生的积极性,使其主动接受思政教育,成长为有思想、有知识、有追求的专业人才,实现高职英语课程的“立德树人”目标,既顺应时代的需求,又是目前高职英语课程建设需要关注和探讨的问题。

### 3. 基于“课程思政”理念的高职英语混合式教学设计

《高职高专教育英语课程教学基本要求》中的“交际范围表”列出了高职学生应重点掌握和运用的交际内容,其中日常交际包括:介绍、问候、感谢、致歉、道别、指路;天气、学习、爱好、饮食、健康等。笔者以“Talking about Health”为例做出了本课时基于“课程思政”理念的混合式教学设计。

#### 3.1 学情分析:

本次课授课对象为药学系20级益丰大药房订单培养班学生,其毕业后主要就业方向为益丰药店销售人员,用英文询问(外国)顾客的健康状况,推荐药物及给出相关用药建议是将来职场中要应对的情境。针对本课时教学内容做出学情分析:

**知识基础上:** 药学专业学生具有一定的英语学习基础,平均词汇量大概1500-2000左右。就听说能力而言,听比说好,口语能力较弱。

**能力水平上:** 学生能用英语进行最基本的交流,受词汇量所限,话题超出基本交际范畴时要么怯于开口,要么开口词不达意。

**行为特征上:** 学生内心深处渴望用英语(与外国人)进行交流,00后高职学生熟悉并喜欢使用各种信息化工具辅助学习,学生意识到本课课题有可能在未来的职场中用到,因此兴趣很高,学习动机很强。

#### 3.2 教学内容分析:

本次课以《高职国际进阶英语1》第七单元Health的听说

部分为教学内容,结合药学系益丰班学生未来职场情境及学生学情,增加了推荐药物及剂量说明的相关内容,让英语教学能更好的为学生专业服务。

#### 3.3 教学目标:

**知识目标:** 学生能说出常见症状的词汇及短语、能说出询问健康状况的句型以及给病人/客户推荐药物,解释用量和剂量的句型。**能力目标:** 学生能听懂英文的症状描述,能用英语和病人/客户就健康问题进行有效交流。**德育目标(思政点):** 学生树立正确的服务态度,提升职业素养,并在服务过程中践行“诚信”与“友善”的社会主义核心价值观。

#### 3.4 教学重难点

教学重点为常见症状的询问和描述句型。教学难点是学生能将所学词汇、句型综合运用于职场中的相应场景。

#### 3.5 教学方法

教学方法包括情境教学法、任务驱动法、游戏教学法等;以云班课为平台开展混合式教学。

#### 3.6 教学过程:

本次教学过程分为课前探索、课中导学和课后拓展三个阶段。

##### 3.6.1 课前探索

教师通过云班课平台推送学习资源;包括本课的词汇表及相关词汇教学微课视频,学生自学完后,在云班课完成“课前词汇测试”。教师通过云班课“测试”活动生成的数据即可实时了解学生对本课单词的学习情况。

##### 3.6.2 课中导学

环节1, 自学测评。此环节主要检测学生课前自学情况,进行信息输入。

教师播放听力视频“Being ill”;学生在云班课完成测试。测试为10个听力选择题。前9题考查视频中的Emily有哪些症状,考查形式为单选,选择“Yes/No”。第十题为多选,“医生给出的建议”包括哪些。教师查看平台端的反馈,包括学生答题情况、分数及排名;根据平台数据对学生错误率较高的问题进行集中点拨。

环节2, 配音秀场。学生对上一环节的听力材料进行配音练习,巩固对询问及描述症状的表达与句型,进行信息输出。教师在云班课发布小组任务:英语趣配音。学生2人为一组,利用“配音秀”APP进行配音并导出作品,上传至云班课平台由学生互评。教师展示评分最高的配音作品。

环节3, 新课讲授。教师播放视频,由本院留学生在药学院的模拟药房协助拍摄,根据该留学生真实经历改编。视频中,药店销售人员表达能力有限,无法与留学生进行有效交流,造成了一系列让人啼笑皆非的笑话。接下来教师引导学生围绕视频进行小组讨论并总结出药品销售的3A交际模式(Ask-Advise-Administer),即:询问(症状)——推荐(药物)——解释(用法),并给出相关词汇及句型等。

环节4, 游戏闯关。用于巩固新课内容。学生4人为一组,通过云班课“抢答”功能开展小组抢答竞赛。抢答题型由易到难,包括选择、看图填空及听力填空题型,小组根据积分排

(下转第583页)

### （三）土地征收制度及其优化

城镇化进程中，工业园区建设、住宅建筑建设、基础设施完善等不可避免会加大对土地资源的消耗，并且存在征用农民土地的开发行为。为切实保障农民合法合理的土地权益，需进一步优化土地征收制度。其一要严格落实增建、扩建项目用地踏查报批，全方位了解项目征用土地的目的、用地范围及征地用途等，根据实际情况及征地需求尽量缩小征地范围，在保证开发项目有序实施的基础上节约集约用地；其二要改进征地补偿政策，积极实行以购代征，在精准测绘征地面积、确定征地权属的基础上给予农民合理的补偿，在维持农民长期生活的前提下为其融入城市提供必要的社会保障。

### （四）土地流转制度及其优化

土地流转制度涉及土地权属、确权、登记、发证，囊括土地使用权划拨、出让、租赁、转让交易等管理内容。为保证土地资源、资本、资产有序流通，需从三个方面优化土地流转制度。其一，在法律允许的前提下适当放宽农地流转条件，当权利人取得土地的使用权后尽量精简并规范土地利用申报及审批程序，促进土地合理并及时利用，推进土地市场高效率、稳定运行；其二，提升农地流转监督力度，积极宣传土地节约集约利用思想，提升农民法律意识及遵守法规的责任感。在土地

流转过程中开展征地跟踪检查工作，重点检查征地补偿落实情况，最大程度上防范侵害农民权益的问题；其三，积极改进土地流转模式，在原有家庭联产承包责任制基础上增加两种或多种模式混合的土地流转模式，以此形成规模效应、鼓励农民自由处置土地、赋予农民择业的自主权，并且解决城镇建设用地问题。

### 三、结束语

土地管理制度优化可转变城乡二元结构、缓解“三农”问题、为城镇化建设提供动力，并保护耕地资源。为此，需要从土地产权、土地规划、土地征收及土地流转四个方面入手推进城乡土地市场统筹管理，贯彻落实国家对于城乡用地的指导意见与政策，以此解决城镇化及进程中的土地问题，提升城镇化建设质量。

### 参考文献

- [1]周晖.地方土地管理制度立法探索[J].北京农业职业学院学报, 2020, 34(06): 19-25.
- [2]李蕊.管制及其改进:中国土地管理制度改革的逻辑进阶[J].广东社会科学, 2020, (4)(04): 234-242.
- [3]杨航.农村集体建设用地流转与土地管理制度改革研究[J].湖北农机化, 2020, (4)(11): 50-51.

(上接第544页)

名。

环节5, 拓展升华。该环节设置为学生综合运用前面所学知识完成情境对话, 并对学生进行职业素养教育。教师提问: 有了扎实的言语表达能力, 就一定能成为合格且专业的药店销售人员吗? 播放一段视频, 视频中药店销售员对顾客爱理不理、态度不耐烦, 给顾客推荐同类药中最贵的药物。教师引导学生反思并总结: 给客户推荐药物时应“诚信”地推荐最合适的, 而不是最贵的。此外, 对顾客态度要“友善”。最后总结职业素养的4P原则: Polite(礼貌), Patient(耐心), Professional(专业), People-based(以人为本)。这些原则与益丰“提供超值商品和专业服务”及“人本”的企业文化也是一致的。最后, 教师再给出四种情境, 分别为:

情境一、病人症状: 腹泻, 呕吐; 推荐药物: 藿香正气水; 用法用量: 一次10ml, 一日两次。

情境二、病人症状: 感冒流涕, 打喷嚏; 推荐药物: 感冒胶囊; 用法用量: 饭前一次2粒, 一日3次。

情境三、病人症状: 左眼发炎; 医生推荐药物: 滴眼液; 用法用量: 每4小时1滴。

情境四、病人症状: 嗓子痛; 医生推荐药物: 金嗓子喉片; 用法用量: 一次1片, 一日6次

要求学生两人一组结合3A交际模式和4P职业原则设计药店销售员和顾客的对话并上台展示。

环节6, 画思维导图。旨在让学生对本课内容进行回顾与总结, 学生每4人一组画出本课学习内容的思维导图并通过云班课上传, 老师用云班课发起投票, 学生投票选出最佳思维导图, 由得票最高的小组派出代表利用本组绘制的思维导图总结本课知识点。

#### 3.6.3课后拓展

教师发布小组任务: 以寝室为单位, 利用本院的留学生资源, 邀请一位留学生根据教师在课堂内设置的情境在本系的模

拟药房拍摄一段对话, 将视频上传至云班课平台分享、完成互评

#### 3.7 教学评价

在本课的教学评价上, 云班课平台对学生的资源学习、测试等可自动进行评分, 课堂内的活动可以基于学生的完成情况, 由教师做评价或由学生互评, 云班课对每个活动的经验值自动汇总, 从而实现对学生的过程性评价。

#### 4. 小结

高职英语教学中适合课程思政的内容多, 范围广, 如何深入挖掘思政点, 找到将课政思政有效融入英语教学的方法与路径, 是时代赋予英语教师的使命。本课时通过云班课平台实现混合式教学设计, 结合专业创设主题情境, 为学生将来在职场中的涉外交际打下基础; 同时化繁为简, 自创职场交际3A模式(Ask-Advise-Administer)及职业素养4P原则(Polite, Patient, Professional, People-based), 通过将职业素质教育和社会主义核心价值观等思政教育点融入教学, 实现了高职英语课的“思政教育”功能。

#### 参考文献

- [1]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术, 2016(09): 18-24
  - [2]朱毅, 陈世润.高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J].职教论坛, 2017(32): 26-30
  - [3]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究, 2018(11): 84-85
- 作者简介: 毛杰(1984-), 湖南常德人, 女, 维吾尔族, 硕士, 副教授, 主要从事英语教学研究。
- 基金项目: 本文系2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于蓝墨云班课的混合式教学模式研究”(课题编号: ZJGB2019223)的阶段性成果。