

小学英语教学中学生阅读兴趣的培养分析

吴文娟

(宁夏中卫市海原县第二小学 755200)

[摘要]提升小学生英语阅读能力的一个关键点在于阅读兴趣的培养,通过阅读兴趣的提升来增强学生的自主学习能力,提升学生在英语学习方面的自信心,促进学生全面综合进步。

[关键词]英语教学;阅读培养;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.187

引言

对于小学英语教学来说,培养学生的阅读兴趣能够加强学生对于学习的热情,因为兴趣是一个人做事的基础,有了兴趣,学生才能更加主动地投入学习中,去探索和研究,不断提高自身的能力。

一、培养小学生英语阅读兴趣的重要意义

(一)有利于培养学生学习英语的热情

教师在教学中要抓住培养学生对英语阅读的兴趣这一点,因为小学的学习是为以后打基础的,所以从阅读兴趣出发对学生教学能够提高学生对于学习英语的热情,让学生更加积极地参与到学习中,同时帮助学生了解到更多的英语阅读知识。所以,在小学的英语学习中培养学生的阅读兴趣是非常重要的。

(二)有利于提高英语课堂上的教学效率。

教学效率也是教学过程中非常重要的部分,对学生进行阅读兴趣的培养能够帮助学生将注意力集中在课堂上,学生产生了对于英语阅读的兴趣,那么他就会变得更加积极主动,敢于回答课堂上教师提出的问题,对于各类要求能表达自己的看法,让整个英语课堂活跃起来。这就在一定程度上保证了教师的教学效率,让教师能够在轻松愉快的氛围中进行教学,更好地提高教学效果。

二、小学英语教学中学生阅读兴趣培养存在的问题

(一)教学模式单一

在小学英语阅读教学中培养学生的阅读兴趣时,会遇到英语阅读教学的模式过于单一的问题。我们国家的教师都受到了比较传统的教学方法的影响,所以对于学生的教学采取了比较普遍且单一的方法,由教师占据主导地位,学生被动地接受知识,这很难调动起学生学习的积极性,也就很难培养学生对于英语阅读的兴趣,传统的教学方法让学生处于一个机械的记忆状态,没有让学生真正理解所要学习的内容,同时没有提高学生对于知识内容的兴趣,这也导致了教师进行英语教学时效果逐渐下降,学生没有办法全身心地投入到课堂上的学习中,严重阻碍了学生对于英语阅读兴趣的培养。

(二)学习难度较高

对于小学的英语阅读教学来说,在培养学生阅读兴趣的过程中面临的其中一个问题就是英语学习难度较高,接受起来比较困难,因为小学生的理解能力和记忆能力都是很有局限的,而英语阅读不仅要求学生掌握一定量的单词,语法和句子也是必须要掌握的内容,有关英语阅读方面的知识内容也比较复杂,所以学生很容易丧失对于英语学习的兴趣,导致教学效果下降。就目前来看,培养学生的阅读兴趣依然面临着很大的问题,英语阅读的要求更为严格,学生必须在课堂上保持精力的高度集中,同时具有一定的知识储备,这样才能更好地进行阅读学习。但由于阅读内容的难度加大,学生的阅读兴趣很难被培养。

三、小学生英语阅读兴趣培养的有效措施

(一)激发学生的学习兴趣

(1)优化课堂教学模式

教师在教学过程所提及的知识点要用简单易懂的语言进行讲解,保证知识讲解与学生接受的同步性,抛弃传统应试教育的知识灌输,从学生的角度考虑教学方法。同时还需要充分调动“教”与“学”两方面的积极性,让学生的注意力在课堂上高度集中,为此教师应优化课堂教学模式,利用互联网进行更加生动的教学,以达到更好的教学效果。

(2)激发学生学习兴趣

设置课堂小游戏,课上抢答等项目,激发学生的学习热情。教师在设计教案与课程模拟的时候可以根据当天所上课程的内容设定一个互动活动,根据各个层次学生的英语水平,设计不同难度的问题。上课时不时抛出问题让学生抢答,把课堂还给学生,让学生做课堂的主人。

(3)锻炼学生阅读能力

教师要适当锻炼学生的英语阅读能力,设置生动有趣的英语阅读课程,对不同层次的学生进行针对性的阅读领导。对于能力较高的学生要设置有一定的难度,可以体现学生能力的阅读篇章。让学生在阅读过程中做好笔记,记录读书心得。对于阅读能力相对较差的学生来说,因为看不懂文章在说什么,不认识英文单词,不知道意思就认为英语阅读是很有难度的而且很枯燥无趣,所以对英语这门学科都产生了一定的厌学心理。教师要循序渐进地对学生进行引导,从学生的角度出发,解决当前的问题之后再难度逐渐提升,否则揠苗助长根本不会达到预期的效果,反而是适得其反。

(二)改进教学方式

(1)以生为本促进学生发展

教师要致力于更新语言教学观念,抛弃原有的教学方法、以学生发展为主,注重学生听、说、读、写等各种能力的培养。查询教学方法,对自身的教学体系进行改进,借鉴他人良好的英语教学成效,从自身下手,注意以学生为课堂的主体,从学生角度设置教学程序与教学方法,让学生设身处地地感受到英语课堂的多样性与生动化。

(2)优化创新课堂教学模式

对课堂教学模式进行优化创新,注重培养学生的语言实践能力。教师进行教学时,要尽量多给学生一些听、读和说的机会,将课堂交还给学生。教师可以让学生根据本节课上所学内容,组织学生之间以小组的形式进行对话练习,将所学知识与学生日常生活进行结合再对话,让学生少一些机械记忆,多一些灵活运用。同时,在课堂上教师要给学生创造一种宽松愉悦的英语学习氛围,可以利用游戏、情景对话、击鼓传花等多种游戏形式激发学习兴趣,让学生感觉到英语学习其实是生动有趣的,而不是以往的枯燥乏味。

(3)加强英语基础培养

教师在平时的教学中,要重点提高学生的各种能力,让其全面发展,而且必须在扎实和活用上下足功夫。所以在听、说的基础上,教师要注意抓好学生的读写等基础训练,并且要求学生在校与教师及同学用英语打招呼,将英语融入学生的日常生活,建立良好的英语口语基础。

结束语

综上,小学英语教学中,阅读能力的培养占据着非常重要的地位,是小学生英语水平的重要体现。小学英语教学中学生阅读兴趣的培养是一项长期的任务,需要教师和学生的共同努力,积极采取多样化的方法吸引学生阅读兴趣,促进学生全面进步。

参考文献

- [1] 试论如何在小学英语教学中激发学生阅读兴趣[J]. 实学雷. 课程教育研究. 2020(16)
- [2] 小学英语教学中培养学生综合实践能力[J]. 黄桂楼. 校园英语. 2020(27)
- [3] 浅谈农村小学英语教学[J]. 王萍萍. 课程教育研究. 2019(27)