

乡村学校数学教学课改任重道远

张建云

(重庆市綦江区天池学校 重庆 綦江 401400)

[摘要]小学数学有它本身的严密的逻辑性和严谨性的特点,但是小学数学的教材编辑也有考虑到小学生的理解接受能力,在教材中加入了具有趣味性的图画和例子,让学生能体会到学习数学的快乐,所以,教师在教授小学数学时,可以利用这一点来增加学生学习数学的兴趣出现以上的种种原因还是由于对新课程的标准与新教材的理解不够位,并且教师对于教材的依赖的情况过于严重,不能够很好的了解到新课程中的教学目标,导致很多的问题出现。

[关键词]小学数学特点;数学语言改变;方法;重视

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1091

一、小学数学教学的特点

小学数学教学,固然小学生是它的主体。所以,我们应该把小学生放在首位,认真研究,从而找出小学数学教学的特点,进而推出本文的主题一概念引入的方法。小学生是小学数学教学的主体,所有的教学工作都是围绕着小学生来进行的,但是由于小学生自身年龄小,心理思维不成熟,对数学学习认知不够,如果教师在数学教学过程中也不采取补救措施的话,就会严重影响他们的学习热情,从而影响数学教学,影响学生今后的学习。

小学数学有它本身的严密的逻辑性和严谨性的特点,但是小学数学的教材编辑也有考虑到小学生的理解接受能力,在教材中加入了具有趣味性的图画和例子,让学生能体会到学习数学的快乐,所以,教师在教授小学数学时,可以利用这一点来增加学生学习数学的兴趣出现以上的种种原因还是由于对新课程的标准与新教材的理解不够位,并且教师对于教材的依赖的情况过于严重,不能够很好的了解到新课程中的教学目标,导致很多的问题出现。

二、改变传统的教育方式

(一)重视学生在课堂上的参与,尊重学生的主体地位

《数学课程标准》中提到:“注重发挥学生的主观能动性是提高数学教学成效的重要策略之一”。而发挥学生的主观能动性,重视学生对课堂的参与能够有效实现教师和学生之间的沟通和交流,数学语言作为二者交流的平台在这个过程中也因此得到了有效培养。

(二)提高教师自身的专业知识、专业能力和专业素养为此,教师必须做到以下几点:第一,注意区分日常语言和数学语言,并实现二者的有效转化;第二,因为小学时期教师的一言一行都会成为学生模仿的对象,教师应当注重数学语言表达的严谨性和规范性,为学生数学语言的学习起到良好的示范作用。

(三)坚持学习任务和目标不动摇

不管教师如何进行分组合作,都不能偏离这节课需要完成的学习任务和要达到的学习目标。在进行小组合作之前,教师要向学生说明本节课的目标、内容、学习方法等等,为学生的自主活动指引方向。学习的过程就是一个不断反馈的过程,这样才会有一定的学习效果,教师要认真的进行探索反馈的有效方法,这样在课堂上就可以很好的针对学生的需求进行授课。

师生合作交流,协同进步。

三、进行分组合作教学各方面相结合的模式

(一)以学生为中心,分组合作讨论

为了增强分组合作教学模式的有效性,将学生分为最少4人、最多6人的小组,视情况而定,并注意小组学生分配时学生的安排,可以将掌握知识水平不同的学生分在一组,这样才能促进学生相互监督和学习,使分组合作教学更加有效,使学生养成良好的学习习惯,使学生课堂的主体性地位更加显著。在学生获得知识基础,有直观浅显的认识时,展开分组合作讨

论,让学生积极主动地去探索新知,获得新知,得出正确的结论。

(二)对于学生吸收的知识要及时地反馈

将数学融入生活在进行小学数学的教学中,学生的认知能力和思考能力还没有成熟,对事物的了解还是抽象的,很少是具象的。这就需要老师在讲授知识时将抽象的概念、枯燥的公式具体化,将这些内容融入到现实生活当中,不仅便于学生理解,还为学生以后独自解决实际问题打好了基础。

(三)努力让学生去开动脑筋展开想象

小学生往往多具有其思维的惰性,即使是对相当形象直观的实物或者就是图形,也往往不去思考其实物和图形的特征,最为明显的是观察和思维的严重剥离,没有做到观察为思维进行服务,这样的观察是不具任何意义的。所以,小学数学教学形成学生空间观念必须努力促使学生在观察的基础上开动脑筋展开想象。我们可以在白板上呈现完整的静态性的图形,让学生进行整体性的观察思考;我们也可以去演示图形的形成过程,让学生去领略动态性的图形,这样可以丰富学生的思考途径,进而从动态的角度研究这图形,这样学生的想象则会产生质的飞跃,建立起动态形成基础上的空间观念;我们也可以运用学生已有的生活经验,对一些生活现象进行回忆性的想象,像过电影一样。譬如教学相关圆的认识时,我们不妨让学生去闭目想象钟面,思考思考秒针的滴滴答答给你留下怎样的印象,使你产生怎样的认识。在学生进行如此丰富而又深刻想象的基础上,空间想象能力会逐渐得到提高,从一定意义上说,学生的想象潜能得以充分挖掘出来,学生的思维得以比较充分地发挥出来,那空间观念的形成则完全可能是水到渠成和事半功倍。如让学生去想象钟面秒针、分针、时针的运动过程和运动轨迹后,学生便对圆的本质特征有了比较深刻而又完满的认识。比如教师在进数学第九册《长方体和正方体的认识》这节课时,安排学生进行分组讨论,“通过观察长方体和正方体,你知道了什么?长方体和正方体有什么相同、不同和联系呢?”分组合作交流后,学生会得出“长方体有六个面,正方体的六个面都相同”,等等结论。教师对于正确的要予以肯定,错误的也要及时纠正,最后还要对学生没有发现的特点进行总结。这样既做到了学生内交流,还实现了教与生的合作交流,共同探究、共同进步。在小学数学教学中应用分组合作模式,不仅让学生之间相互学习,共同成长。还让教师真正成为学生的良师益友,为学生的学习生活和社会生活提供帮助,成为学生进步的基石,培养学生成为服务社会的多元化人才。

参考文献

- [1] 万春. 浅谈乡村小学数学课堂教学反思[J]. 新课程导学, 2020(18): 32.
- [2] 魏宗慧. 浅谈乡村小学数学应用题教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 91.
- [3] 孙新. 多媒体在农村小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(36): 126.