

# 浅谈课程思政在计算机photoshop图像处理课程教学中的应用

宋艳

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

**[摘要]**近年来,社会不断进步,网络社会迅速发展,计算机photoshop图像处理课程是各中职学校面向所有中职生开设的一门专业必修课,涉及面广、影响力大。本文研究如何把“立德树人”作为教育的根本任务,挖掘计算机photoshop图像处理课程中的思政资源,利用信息技术平台,将思政教育融入计算机基础课程的教学中,构建同向同行、协同合作,全员、全程、全课程育人模式。实现计算机基础知识传授和社会主义核心价值观引领有机统一,立体打造德才兼备的创新型人才。

**[关键词]**课程思政; 计算机教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.590

## 引言

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。中等职业学校主要是对学生进行专业知识与技能的教育。所有相关专业课程直接涉及的思想政治教育的知识很有限。因此,要求中职学校每一位教师都应对学生进行有效的思想政治教育,把思想政治教育融入所有专业的课程教育与教学中。教师单一地对学生的思想政治教育是不足以把思想政治工作潜移默化地影响青年学生在其成长过程中树立正确的人生观的。

《计算机photoshop图像处理》是中职学校每一位学生的专业方向课,更有必要实现教书和育人的相结合,把思想政治教育贯穿于课程教学的全过程。

### 1. 在计算机photoshop图像处理课程中进行思政教育的优势

计算机photoshop图像处理课程作为计算机及其相关专业的一门非常重要的专业课程,在其教学过程中进行思政教育具有独特的优势:第一,课程受众面广。该课程面向计算机及其相关专业,涉及多个专业、众多学生。第二,思政教育后续影响力广泛。计算机专业毕业生毕业后基本都从事与平面设计相关的职业,其思政素养及职业素养对于今后的专业发展和规范使用都具有不可忽视的作用。第三,我国目前已然是“网络大国”,但距离“网络强国”还有一定距离。通过介绍目前各个网络技术的发展,同时对比我国在某些方面发展的不足,鼓励广大青年学子努力奋进,深刻体会“网络强国”的内涵,并找准方向,争取尽快把我国建设成为真正的“网络强国”。

### 2. 课程思政在计算机教学中的应用

#### 2.1 让“课程思政”进教材

教材建设是落实党的教育方针、打好中国底色的铸魂工程,是传承中华优秀传统文化、增强全民族自豪感和凝聚力的培元工程,是推进教育现代化、建设教育强国的奠基工程。例如,在计算机photoshop图像处理课程教学中,以中华文明五千年传承来讲解海报设计的特点,提升学生的民族自豪感、自信心的同时,增强学生的紧迫感、危机感。

#### 2.2 计算机photoshop图像处理结合微信公众号平台融入思政教育

目前,我国中职学校的课程思政教育还是以课堂教育作为主要途径,这种单一的教育模式有不足之处:首先,有些教育意义很好的思政案例没有好的插入点,强行引入很生硬,可能会打断学生学习的思路,进而反感这种教学手段;其次,因为课时有限,过多的思政案例会占用其他教学内容的时间,可能导致课程仓促,甚至无法完成计划教学内容。信息时代是以计算机、手机、物联网终端等为载体实现的,因此,为适应信息化社会的发展要求,也为了加强课程思政的建设,方便学生在课后学习,计算机基础课程开设了课程思政微信公众号,思政教育在形式上更加灵活,也提高了课堂效率。公众号分章节设计了一些与计算机photoshop图像处理课程相关的思政元素,例如第一章讲计算机photoshop的常用工具,公众平台案例会详细展示授课主题、知识目标、引领价值和案例内容。

#### 2.3 注重合理优化教学方法,借助思政案例有序开展教学

## 活动

在教学过程中,既要保留传统教学手段的优势,也要合理运用多媒体,将讨论法、分组法、讲授法、互动法等多种教学方法整合到一起,深入浅出地为学生讲解概念,鼓励学生提出质疑,提高学生的政治站位,让他们在习近平新时代中国特色社会主义思想等先进理论的支撑下理解专业理论知识。具体如下:第一,借助案例教学法运用真实案例促进课程思政的有序开展。案例讲解法,就是引导学生分析专业案例,无形之中受到思政教育。例如讲授《我和我的祖国一庆祝建国70周年海报设计》的案例分析与讨论的过程中,以建国70周年为中心点,引导学生去提炼和思考课程学习中蕴含的思政元素,在增强学习的主观能动性增进自身感悟。例如,以黄大年同志个人事迹为典型案例,侧重引导学生学习职业道德相关的知识,引导学生理解作为从业人员所需要遵守的职业道德的同时以及自身应当具备的爱岗敬业精神。又如,王江民同志个人经历为典型案例等,引导和培养学生的自强不息、积极进取的精神。又如,在《抗击疫情我们在一起》海报设计,引导学生在设计作品时把想到的海报元素融入海报设计中联想到全国上下齐心抗击疫情,引发学生的情感共鸣,意识到团队协作的重要性,愿意向抗疫英雄学习奉献精神。在案例知识点讲授过程中,注重在课堂教学中传播思想政治理论和道德价值观念提炼爱国情怀,社会责任,敢于担当,人文精神等。

第二,借助信息教学法开展教学。在计算机photoshop图像处理课程教学中,借助信息化教学手段开展课程思政。将信息化手段运用于“课程思政”建设之中,不仅能增强课堂教学活动组织的有效性与便捷性,也能提高教学效率,除了传统的PPT课件以外,还可以采用翻转课堂、云班课等多种方式进行,通过参与式、社交化、互动式教学活动的开展,让师生之间的关系充满活力,使学生的被动学习成为主动学习。教师要在课程标准与大纲的指导下,根据学生的认知特征与知识之间的逻辑特征,把思政教育划分为若干个小的知识模块,采取现代化的信息技术手段,把多种教学元素整合到一起,为学生制作视频资源,尝试运用多种类型的教学模式,对学生的情况进行实时监控与测评,满足学生的需求,提升他们的获得感,产生更为明显的育人效果。

## 结语

应用现代计算机信息处理技术,在教授学生职业技能的同时,也培育其人生生死观、价值观,这就是思想政治即思政。教师在教学过程中,要找准切入点,把合理的、与专业技能相关的思政内容加入教学方案中,而不是强求地穿插思政教育,否则学生会对思政教育工作有强烈的抵触。教师要不断地改进教学方案,细化教学过程,把思政教育潜移默化地融入课程教学过程中,真正做到教书和育人相结合,为国家培养出合格的、热爱祖国的、能传承中华民族优秀传统文化的、国家发展需要的、德才兼备的专业型人才。

## 参考文献

- [1] 李博. 高职院校“计算机应用基础”课程改革探究[J]. 无线互联科技, 2017(14): 73-74.
- [2] 卢珊. 课程思政视域下的计算机基础课程教学模式研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(6): 270-271.