

利用现代教育技术加强学生地理素养

丁亚平

(石家庄市第十中学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 随着时代的进步, 社会对人才全方位的需要, 素质教育仍是重中之重, 现代科学技术的飞速发展对教育领域产生了巨大的冲击, 从而也极大的影响着课堂教学方式, 课后作业的布置形式, 课外活动的安排等等。当务之急, 如何把现代教育技术应用到课堂中, 创新课堂教学方式, 提高学生学科素养, 成为当下我们教育工作者必须要好好学习且马上应用起来的必要的教学手段。

[关键词] 现代教育技术; 加强学生; 地理素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1065

现代教育技术是指运用现代教育理论和现代信息技术, 通过教学的学习资源的设计、开发、应用, 评价和管理的过程中, 在实现教学和教学过程中, 资源优化配置的理论与实践。并不是单纯的上课会使用多媒体技术, 就叫应用了现代教育技术了。例如: 有的教师仍旧使用多年前的PPT课件上课, 虽然知识点内容随着每年教学大纲要求而做了部分改变, 但是模板和画面仍旧很老套, 画面感较差的PPT对学生的吸引力大大降低, 并且给学生一种老师制作PPT水平较差, 能力不够的感觉。所以, 我们教师一定要紧跟时代步伐, 掌握良好的现代信息技术, 使信息技术成为我们教学过程中应用技术方面的核心。面对新事物, 我们教师要多学习多实践, 掌握更多技术, 创新课堂, 提升课堂教学水平。

一个简单的视频剪辑, 对课堂教学能起到非常重要的激发作用。在讲美国农业现代化、专门化的时候, 我搜集了很多美国农业和我国农业的视频, 利用视频剪辑软件进行编辑, 配上震撼的音乐。当学生在课堂上观看的时候, 产生了很大的震撼, 学生在羡慕美国农业高度现代化的同时, 也深刻地思考了我国农业发展的前景, 有个同学课后甚至写了一篇500多字的小论文, 论点虽显幼稚, 可看出这个视频给他带来的冲击, 从而使他对这个地理知识进行了更深入的认识, 并且发散思维, 使知识扩大化。更可贵的是, 培养了学生的爱国主义情感, 这也是我们地理教学的一个重要的素养的培养。

地理软件的开发越来越多种多样, 我们抓住这样的机会, 认真运用好这些软件, 对我们的地理教学会有很大的帮助。例如: 一款EV地球的软件, 利用全球定位, 3D地球地图, 学生可以使用手机或者平板操作, 了解地球上任何地点的植物、动物、建筑物等自然地理和人文地理, 还能实时播放当地的天气预报, 让我们身临其境, 感觉自己随时能够环游地球, 激发学生学习地理的兴趣。而且这些软件做的美观, 抓住学生眼球的同时, 也对学生进行了美学素养培养, 更激发了学生自主学习的兴趣, 学生能够主动学习, 应该就是素质教育的一个重要的表现啊!

比起以往的板书板图教学等较简单的教学形式, 现代信息技术在教学中的应用会更多的让学生地理素养得到以下几方面的提升:

一、动眼能力: 我们人获取信息至少有80%以上是经视觉获得的, 而我们地理其中很重要的一个素养就是能从地图中提取有效信息。例如: 以往讲解等高线地形图时, 手巧的教师用泡模或彩泥制作模具, 而一般教师在黑板上手绘地图, 缺少立体感, 实物感。作为一个既重要又难懂的知识点, 学生很难理解掌握。现在有了3D动画演示, 360度全方位演示等高线的定义, 学生一目了然。为以后等高线的多种形式演变打下了良好的基础。当然其中教师也要辅助学生, 训练学生对这些地理新事物的应用, 训练学生的辨识能力, 快速读取地理事物的空间

分布能力, 强化视觉记忆, 引导学生思考和联想, 从而寻求地理规律。

二、动手能力: 现代家庭基本都具备电脑, 手机等现代技术设备, 所以可以适当给学生布置自己动手收集信息, 并整理成知识系统的课外活动, 培养学生的地理实践力。例如, 今年夏季长江流域洪水泛滥, 电视新闻、网络信息都是铺天盖地的报导。结合时事, 让学生自己动手搜集资料分析“今年长江流域洪水多发的原因”。学生通过搜集长江流域的卫星遥感照片、洪水灾害的视频、新闻里长江附近居民的反馈等多方面材料, 从而得出引发长江流域洪水灾害的原因既有自然因素, 也有人为原因。因为是学生自己归纳整理所得, 必然记忆深刻, 既锻炼了学生的归纳总结能力, 也使学生懂得举一反三推测世界其他区域洪水发生的原因。

三、动脑能力: 无论是动眼还是动手, 最终的目的我们都是为了培养学生自主学习的能力。通过动眼动手, 使地理知识空间化、系统化, 与地理基础知识结合起来, 形成地理知识体系。进而开拓学生的思路, 培养学生多核心地理素养, 使学生对整个世界既有宏观看法又有微观的认识, 从多角度学习地理知识掌握地理规律。

当然现代教育技术也不能脱离学生的实际, 让学生痴迷电子产品, 这就要求我们教师能引导学生做好基础素质的培养: 一、学好地理基础知识, 能对所学知识进行迁移运用, 熟练掌握地理知识在各种软件上的应用; 二、通过地理观察活动, 培养学生浓厚的观察兴趣和科学的观察方法, 从而提高学生的观察能力; 三、运用心理学原理, 指导最佳的记忆方法, 加强记忆力的培养。做好这些基础能力的培养, 可以使学生更容易融入到现代技术使用的课堂教学中, 发现地理的魅力, 爱上地理, 不被外界游戏等因素干扰, 愿意花更多的时间和精力学习地理知识, 丰富自己的地理文化素养。能更有效的培养学生自主学习的能力。

我们教师也多学习现代信息技术, 摒弃糟粕取其精华, 以最精彩的状态呈现给学生最丰富多彩的课堂。日常我们要多关注与我们地理有关的新闻、纪录片、杂志、软件等, 时刻准备学习应用到我们的地理课堂教学中, 我们教师的知识越渊博, 掌握的技能越多, 就越能吸引学生, 感染学生, 让学生会学地理, 学会地理! 并通过使用现代信息技术拉近与学生的距离, 把学生培养成为地理形为、地理审美、地理品质、地理知识全方位的高素质高素养的人才。

参考文献

[1] 郑晓娟. 加强初中地理教学提升学生核心素养[J]. 新课程, 2020, (41): 31.

[2] 查承云. 如何在初中地理教学中提升学生的核心素养[J]. 新课程·中学, 2018, (5): 230.