

关于小学数学教学中德育教育的分析

张小林

(河北省张家口市蔚县马宝玉小学 河北 张家口 075700)

[摘要]在小学数学课堂教学活动中,教师应根据数学科教学特点,联系实际,充分挖掘出小学数学教材中思想品德教育的渗透点,时刻关注学生的思想实际,因材施教,因人施教,对学生进行良好的品德教育。同时,教师应注重为人师表,注重师德修养,注重自己的职业形象和职业语言,时时处处用自己的言行去影响和教育学生,使学生自觉形成一种良好的道德意识和行为习惯。那么,我们的教育目的又何尝不能达到呢?我们小学数学课堂教学中的思想品德教育也就一定能收到令人满意的效果。

[关键词]小学数学;德育;渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.933

随着素质教育、立德树人教育目标的确定和推广,德育已经成为当前学校教育中一个不可或缺的内容。很多学校积极推出和发展专门的特色德育课程,同时提出语文、数学、英语等其他各个学科中都需要注重德育的渗透,以更加灵活、全面地促进学生养成良好的思想道德和情怀。但是,在各个学科中渗透德育的内容,与专门的德育课程有很大区别,需要根据具体学科特点、学生特点等因素,采取灵活有效的方法,才能真正实现德育的效果。在此,笔者结合自身教学经验,对小学数学教学中德育渗透的策略进行分析,希望能为其他教师同行提供有价值的参考。

一、吃透教材,挖掘教材中适合进行德育渗透的点

在小学数学教学中渗透德育,并不是在数学课堂上讲德育的内容,而是要将对学生的思想、道德、家国情怀等方面的培养,融入数学教学中,让学生在不知不觉中受到思想和情感上的熏陶,形成良好的思想道德和情怀。所以,作为数学教师,首先应该吃透教材,不仅要从小数教学的视角对教材内容有透彻的了解,而且要从德育教学的视角去审视数学教材的内容,发现教材中那些可以与德育相结合的点,然后再采取适宜的方式,通过这些点来渗透德育,实现对学生思想、道德、情怀等的培养。具体来说,教师在寻找德育渗透点的时候,可以考虑的方向有数学教材的文字内容、教材中的插图,以及在数学实验或综合实践中可以渗透德育的点。例如,在“时、分、秒”的教学中,教师除了利用具体的实例,来引导学生认识时间、体会时间长度之外,还可以通过引导学生去观察和体会时间,比如,让学生观察时钟的走动过程,秒针每转动一个格,就代表一秒钟过去了,并且这是我们生命中不可逆转的一秒钟,从而启发学生珍惜时间,促使他们形成较强的时间观念,养成良好的生活习惯,如早上起床不拖拉,上课、写作业的时候专心致志,把有限的时间用在更加有意义的事情上,不浪费生命。

二、拓展思路,采取灵活有效的方式进行德育渗透

正如前文中提到的,小学数学教学中的德育,不是专门、直接的德育,而是需要在正常的数学教学中,把德育的内容“不露声色”地渗透进去。所以,数学教学中德育的方式也与专门的德育课程不同,需要更加灵活,且不能影响正常的数学教学。这就需要教师要拓展思路,积极思考和实践有效的德育渗透方式。例如,在讲解“大数的认识”的时候,教师可以为学生列举一些更有意义的“大数”,如列举我国故宫博物院收藏有1807556件文物,引发学生对我国历史文化的兴趣和热爱;列举解放战争中中国军队的伤亡人数,引发学生对前辈先烈的缅怀和崇敬,并促使他们思考当前和平生活的来之不易;列举我国人口、面积等数字,引发学生对祖国地大物博的认识,使他们加深对祖国的热爱和自豪。又如,在讲解相关数学知识的时候,融入数学文化的内容,介绍我国在数学方面的成就,如数学方面的学术著作《九章算术》《周髀算经》,我国

的数学家华罗庚、陈景润的故事等,为学生树立榜样,让学生产生好好学习数学,为我国的数学事业做贡献的理想信念。另外,虽然教师在课前都会对教学过程进行规划,设想可能会出现的情况,但课堂教学依然充满着各种变化和不确定性,在数学实践中,教师应该时刻注意课堂上出现的“意外”情况,对于适合进行德育渗透的机会,要做到有效利用。比如,同学之间在数学难题、学习用品等方面互相帮助的时候,教师要及时表扬帮助他人的学生,引导学生形成乐于助人的良好品质。

三、注重导向,教学评价中体现对德育的正向引导

教学评价和总结,是数学教学中必不可少的内容。在教学评价中侧重对涉及德育的内容进行评价,对学生的思想、道德等方面进行有倾向的引导,可以加深学生对德育内容的印象和思考,并促使他们不知不觉地逐渐形成正确的思想道德。例如,有学生回答问题声音洪亮、充满自信,教师及时对这样的学生进行表扬,引导学生形成自信、大方的心态和行为习惯;又如,学生在课堂上遵守纪律、积极思考,教师也应该及时表扬,引导学生形成学习态度端正、认真的习惯;再如,有的学生回答问题的时候出错了,教师不应该批评指责,而是应该鼓励学生,告诉他们出现错误是正常的,每个人都可能犯错,最重要的是要从错误中看到自己的不足,并积极改正,这样才能更快地进步,以此来引导学生正确面对失败和挫折。

四、结合数学知识的应用,促进学生优良品德的养成。

在小学数学教学中,特别是小学高年级的数学教学,教师要紧密结合应用题的教学,通过对实际问题的研究解决,帮助学生逐步掌握“分析问题结构,处理数据资料,抓住主要矛盾,进行抽象推理,建立数量关系,合理推理求解,检验校正结果”的解决实际问题的基本方法,培养学生将来在急剧变化和剧烈竞争中的适应能力。通过结合数学计算的准确性、解决方法的简洁性、图形结构的和谐性等特点,来培养学生顽强的学习毅力、实事求是的科学态度、健康向上的审美情趣。同时,应结合应用数学知识去解决生活中节约原料、节省时间、降低成本、提高效率等数学问题,帮助学生从小养成勤劳简朴、勤俭节约、快捷高效的行为习惯,为他们将来能成为具有高度责任感和优良道德品质的社会主义现代化的建设者打下良好的基础。

总之,德育是当前小学数学教学中不可或缺的内容,教师应该认识到德育对学生成长成才的重要意义,并在教学中积极思考和实践,探寻更多更有效的德育渗透方式,促进学生形成良好的思想道德修养,成为真正全面发展的人才。

参考文献

- [1]胡秋金.小学数学教学中渗透德育教育探究[J].少男少女,2018,2(18):82-83.
- [2]宋各伟.探究在小学数学教学中如何渗透德育教育[J].课程教育研究,2017,(26):63-64.