

小学数学个性化学习的教学指导

熊洋

(广元市利州区七一宝轮小学 四川 广元 628000)

[摘要]个性化学习,意在教学过程中针对不同学生、不同课堂的特性来展开教学。个性化学习的关键,就在于遵循学生的个人特质,其中包括学生的学习方法,学习兴趣等要素;同时,数学学科本身也具备着与其他学科不同的学习思路和学科价值,这是数学学科本身的个性化。此外,教师所创造的数学课堂也能够实现学生在数学学科上的个性化学习。由此,小学数学的个性化学习可以从学生特性、学科特性、课堂特性这三个方面来展开教学,为学生打造数学学习的个性化路径。

[关键词]小学数学;个性化学习;教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.300

前言:个性化学习的模式,能够实现学生个人发展与成长的最大化。原因在于在个性化学习模式中,所有元素都具备相对能动和自由的特性。数学教学课堂也能够从旧有的教学理念中挣脱出来,并在此基础上实现教学课堂的活化。由此,个性化学习的灵活、自主特性得以充分运用和展示。

一、小学数学课堂教学和学习现状

(一)数学课堂模式固化单一

小学数学教学课堂中,课堂模式固化单一一直是教学弊病。其单一性质体现在教师在教学过程中,对一切学生都采取相同的教学模式和教学方法。同时,在教学课堂中,忽视学生作为人的主体性质,将教学过程变为单向的知识输入过程,学生成了被动接受,缺乏思考的学习主体。因此,这种固化的教学模式根本无法使得学生的个人特质得以施展,从而阻碍了学生的自主学习。

(二)学生数学学习缺乏方向

由于学生在数学学习过程中缺乏一定的自主性质,因此,其也无法分辨自身在数学学习过程中的方向、优劣势以及学习方法。他们的数学学习过程就是在单一课堂教学的指引下,与其他学习一起进行相同的知识学习。缺乏学习方向,就是学生缺乏对自身的认知和定位。而学生在学习上的自我认知和定位,往往还需要教师来对其进行引导。

(三)数学学科价值无法凸显

缺乏多元化、个性化的数学学科教学,已然丧失了其本身特有的学科价值。事实上,个性化学习是建立在数学的学科特质之上的。一般来说,数学学科的学习存在一定的难度,十分考验学生的逻辑、推理能力,要求学生在学习过程中保持冷静、谨慎的科学态度。在此基础上,小学数学同时还具备着引导学生入门,夯实学生基础的重要价值。

(四)学生学习兴趣未被激发

忽视学生主体特性的小学数学教学,也会随之忽略了教学过程中,学生学习兴趣的激发与培养。学生在数学学科上的学习兴趣,就是学生进行知识学习的最佳动力。而在当前小学数学教学中,教师无法将学生的个人兴趣和学科兴趣融入学科学习之中,并将其作为引导学生学习的重要辅助。由此,学生的学习兴趣无法得到激发,其数学学习过程就是被动的、缺乏动力的过程。

二、小学数学个性化学习的教学指导

(一)个性化课堂模式的创设

教师进行个性化课堂模式的创设,主要建立在以下三个方面。其一,教师必须对班级总体学生情况进行了解和分析;其二,教师要把握住小学阶段数学学科的教学特点;其三,教师要以学生个人在数学学科学习中的发展作为目标导向。由此,教师才能够使得个性化课堂模式的创设真正落实到学生个性化学习的培养之中。

一般来说,班级总体情况主要在班级氛围、班级成绩这两个方面。活跃的班级氛围往往更具个性化学习的优势,而班级成绩往往是学生学习能力和知识掌握程度的体现。事实上,个性化学习在一定程度也代表着教师要在教学过程中适当放权。而小学阶段的学生尚且处在继续成长的过程,教师在进行个性化教学培养中,要注意把握学生主动性和主导性的强弱程度。最后,个性化学习的实施就是为了学生的个人发展,个性化课堂模式的创设初衷也应当遵循这一理念。

(二)分析学生学习情况差异

不同学生在学习情况上呈现的差异性,正是其进行个性化学习的重要突破口。首先,不同学生在数学学习方面的知识储备量和知识储备质量上存在一定的差异性;其次,不同学生的数学学科思维和学习能力都不相同;第三,不同学生面对数学学科时,会依照自己的惯性思维、遵循自己的能力水平来采取不同的学习方法。总而言之,教师要想引导学生进行个性化学习,就必须在学习过程中对学生的差异性进行挖掘和深入分析。

学生在知识方面的差异性,往往取决于其以往学习过程中的学习积累,教师可以通过课前测验的形式,对学生的知识差异性进行整体把握。在能力差异性方面,学生的能力强弱往往与灵活度有着较大的关联,即学生是否能够在学习中实现知识和方法的融会贯通。此外,当学生拥有一定的知识储备,具备不同的能力特征,其在学习过程中所采取的方法也各不相同。这正是个性化学习的关键。

(三)学科价值凸显学科个性

小学数学学科价值的挖掘,对于学生的个性化学习来说是十分重要的。原因在于小学数学学科价值的独特性,往往是学科特性的体现。而学生的个性化学习过程,必须以小学数学的学科特性作为指引,将学科独特性作为自身个性的发展。因此,教师在教学过程中,要尝试引导学生对学科特性进行挖掘,并以此来思考自身的能力所存在的不足,进而实现个人在数学学习中的个性化成长。

以学科特性作为个性化学习的突破,就是要求学生在学习过程中,将数学学科特性与自身特性进行一一对应,找到自身不符合数学学科学习要求的特点。由于不同学生的学习情况有所差异,因此其与在个性化学习中所能实现的突破点也是所有不同的。突破口的多元化就能够带来学生学习和成长的多样化。

(四)兴趣引导个性学习过程

在学生的个性化学习过程中,兴趣能够成为引导学生学习的重要元素。因此,教师在教学过程中,需要充分关注学生的学习兴趣点。当学生本身缺乏个人兴趣或学科兴趣时,教师应当将教学重点放置在兴趣激发上。而当学生本身具备某些兴趣或特长时,教师就可以尝试引导学生将个人兴趣运用到数学学习过程中。显然,针对不同学生情况采取对应的教学措施,正是个性化学习的内核所在。

因此,当学生缺乏相应的学习兴趣时,教师可以尝试从较为简单的学习过程入手,以知识的低门槛来引发学生的探究能力。同时,还需要在教学过程中,采取动画展示、情景模拟等形式来赋予数学课堂趣味性。对于具备学习兴趣的学生来说,教师就可以将其作为其他学生学习的范本,同时在其学习过程中给予及时的帮助和指导。

总而言之,个性化学习在数学教学中的运用,可以渗透至数学课堂的方方面面。不论是课堂模式、学科差异还是学习方法,都能够成为个性化学习开发的路径。因此,教师只需要在教学过程中挖掘尽可能多的个性化元素,从而帮助学生实现个人发展。

参考文献

[1]陈瑞丹.基于微课的小学数学个性化学习模式探讨[J].中国校外教育,2018(19):118+120.