

# 谈初中英语的听力教学活动开展方法

罗彩艳

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 练习听力是初中英语教学的基本组成内容。听力教学的有效开展,主要体现在学生听力成绩的提高上。而且也表现在学生对听力的驱动力上。也就是说,学生的听力成绩提高,同时学生也更加热爱听力。教师要从学生兴趣入手,寻找更加有效的方式,提高学生的听力水平。

**[关键词]** 初中英语; 听力教学; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1859

由于认知水平较低,少数初中生在听力学习中会下意识应用某些学习策略,但大多缺乏科学学习方法的指导和训练。因此,初中生只知道听什么,却不知道如何更有效地听。授之以鱼不如授之以渔,听力学习策略方法的教学和训练在提高初中生英语听力成绩中至关重要。要求初中的英语教师在教学中能基于初中英语听力教学训练充足的重视,确保结合英语听力的教学要求及学生的实际情况选择合理的教学训练方式。

## 一、基于核心素养推进初中英语听力教学的背景

当今世界发展日新月异,当代社会的发展速度也十分迅猛,对人才提出的要求逐步提高。真正合格的人才不单单要有着扎实而又完备的专业知识,还需要在思维、品格、情感态度等方面表现出极高的素养,这实际上就是我们如今所提及到的和人终身学习与社会发展相关的核心素养。2014年教育部首次提出核心素养概念,指出在全面深化课程教育改革践行立德树人的背景下,要将构建核心素养体系作为课程改革深化的一个关键点。自此之后,针对于核心素养的讨论以及研究得到了人们的高度关注,也逐渐成了教育领域关注的热点。基于核心素养这一整体性以及综合性的概念,又产生出了针对不同学科的核心素养内涵。英语这一学科的核心素养主要涉及到语言能力、文化品格、思维品质与学习能力这几个部分。对于英语这一学科来说,听、说、读、写是基本语言技能,听是一种理解技能,是语言输入的过程还是语言运用的一个重要组成部分,听力教学是英语技能教学当中的课程类型,抓好听力教学对于英语教学质量的提高来说有着重要意义。初中英语新课标在对技能教学进行安排时指出要明确教学目标和拓展教学活动,为学生补充必不可少的学习资源,充分发挥课程指导作用。为促进听力教学的顺利发展,教师需要将核心素养作为重要出发点,立足核心素养做好听力课程的反思,以便根据反馈信息进行教学策略的调整,助推学生英语核心素养的提升。

## 二、注重技巧的传授

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。听力又是人们进行语言交际的重要手段。首先,在初一开学后的第一个月,教师要重点教好国际音标,进行认辨音标的练习。反复训练,要让学生读准每一个音,模仿标准的语音语调,正确地朗读句子。其次,教师在课堂上应注意传授语句的重音、节奏、音变、连续以及语调等知识,同时要了解学生了解西方的风俗习惯、文化生活等背景知识,使学生能听懂句子。再次,要积极培养学生良好的心理素质。训练学生听写结合、抓住关键,紧跟磁带走的能力。在边听录音边快速浏览选项的同时要做简要的记录,手脑并用,强化记忆,尽量把与题干有密切联系的信息简要记下来。在记时要有技巧,要采取自己看得懂的缩写符号,将听到的内容快速记下,从而能更快地找到答案,另外在听时一定要跟着磁带走。不必担心漏掉一个词或一个短语,就会听不懂整个意思。最后,要培养学生速决速断,灵活答题的

习惯。

## 三、激发学生听的兴趣

兴趣对学习的影响是巨大的,它是学生学习行为的主要动因。要激发学生听的欲望,得让学生明白听懂英语有什么好处。(1)营造氛围,激发兴趣。在授新课时,坚持先让学生听教师发音,再让他们模仿练习;然后听课文录音,并根据所听内容简要回答问题;最后再打开课本,教师与学生一起研读课文,通过这种方式培养学生仔细听的习惯。在课余时间,多鼓励学生多进行英语进行交谈,这样既可以锻炼学生的口语,也很好的锻炼了学生的听力。(2)借用媒介,提高兴趣。借助多媒体将教学信息通过图像、声音、图表、文字等直观形象,生动地作用于学生的感觉器官,促使学生产生我要听的兴趣,帮助学生加深对听力材料的理解。(3)创设情景,巩固兴趣。在新教材学习中,教师可以让学生在教师设置的情景下,进行对话练习,在练习时要求所有人都用英语。这样就倒逼学生将注意力集中在听上了,学生为了在同学们面前表现自己的能力,在课下也会进行积极的练习,这就在无形中提高了听力能力。

## 四、针对英语听力实施相应的常规训练

就初中生的英语听力教学训练来看,其能力的强化往往需要经过长时间的积累与训练,这就要求初中的英语教师在教学中能重视听力日常教学训练的开展,确保通过常规的训练来帮助学奠定相应的基础,并促使他们自身的英语听力能力技巧得到充分的强化。一方面,针对英语听力教学训练,初中的英语教师应给予课堂教学充足的重视,确保利用课堂对学生的英语听力实施常规的培养,以有效帮助学生强化自身对英语听力的适应性,且在实际的教学中教师还需引导学生学习抓关键来激发学生的英语听力学习兴趣;另一方面,针对初中生的英语听力教学训练要求教师引导学生进行单词正确发音的学习,以强化学生对听力内容的认知,确保学生在听力中能充分有效地对听力的内容进行辨析,进行在不断的训练中强化自身的英语听力能力。此外,在实际的教学训练过程中英语教师应重视教学情境的创设让学生在情境中进行英语交际训练,确保通过英语交际的训练来促进学生自身的英语听力能力得到充分的提升。

综上所述,在初中英语教学中,英语听力教学训练在其中占据着至关重要的位置,不仅能有效强化学生的英语理解能力和英语学习自信,同时还能有效促进学生的英语成绩得到充分的提升。而从现实层面来看,英语听力教学训练本身存在一定的复杂性与系统性,为切实提高教学训练的质量,还要求初中的英语教师能集合学生的实际情况采取有针对性的训练方式。

## 参考文献

[1]陈玉麟.如何提高初中英语听力教学的实效性[J].名师在线,2021(8):45-46.