

让初中化学更贴近生活——初中化学教学点滴谈

夏国栋

(江西省乐平市镇桥中学 江西 乐平 333300)

[摘要]在初中化学教学中生活化的教学方式能够使学生感受到化学现象在身边无处不在,使学生的化学学习状态更加的能够体现在对于生活现象的反思之中。因此,在初中化学教学中,以贴近生活的方式来讲述化学知识和提升学生的化学学习能力,就具有了特别重要的价值和意义。所以在初中数学化学教学的过程中,更加要注重以生活化的教学方式来促进学生对于化学的理解和认知,这对于增强学生的化学学习能力和改善学生的化学学习状态,都具有特别重要的价值。

[关键词]初中化学;贴近生活;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.718

引言:毋庸置疑,初中化学知识很多都是对生活问题的回应,也是解释生活中化学现象的一个重要学科。从很大程度上来说,这对于真正的提升和改善学生的化学学习能力以及不断的优化学生的化学学习状态都具有了更多的理论意义和价值。因此,在初中化学教学中,教师必须要注重让化学教学更加贴近生活、更加贴近学生的求知过程。

一、初中化学教学贴近生活的教育价值所在

(一) 让学生对化学知识的感受力更加强烈

在任何学科教学与学习的过程中,学生能否感受到该学科知识的存在以及学生能否对该学科有着特殊的、良好的感受力是至关重要的。以贴近生活的方式来讲述化学知识的讲述,更加能够使学生对于化学知识的感受力强烈。对于很多理论上不明白的东西,学生也更加具有了探索的欲望,对于知识的存在感更加强烈的过程,实际上也是激发学生探究欲望的过程。因此,以贴近生活的方式进行化学知识的讲述,对于增强学生的探究欲望和探究能力,以及型塑学生科学的化学学习观念,都具有了更重要的教育价值。

(二) 能够更好的塑造学生的化学学习方法和化学思考方式

化学本身就是对生活中的一些化学现象的理论阐释,能够接受这样的理论阐释,就表明了对化学知识有了更好的掌握程度。因此,在初中化学教学的过程中,通过贴近生活式的讲课方式,能够更好的使学生化学的学习方法和化学学习方式得到最大限度地改善,通过对生活中化学现象的理论认知,学生对于化学的理解更加的具有了方法论上的感受力。因此,从这个角度上来说,真正的使得学生在化学学习的过程中,更加的一些积极性和科学性的方式来认知化学的现象和化学,之所以如此这样发生的原因,乃是因为这样能够更好的塑造学生的学习观念和思考方法,这对于学生整体的化学观的培养来说,也具有重要的理论价值和意义。因此,从这个意义上来说,通过塑造学生化学学习观,让学生理解化学学习的实践性方法,这能够更好的发挥贴近生活史的化学学习路径。

(三) 有助于学生对化学知识从实践理解到理论理解的升华

在初中学生化学知识学习的过程中,学生能否对化学现象有着自身的理解关系到学生能否更好的掌握化学知识。所以,通过贴近生活式的教学方略,能够更好的让学生在实践中认知化学知识,并且能够使学生在化学学习的过程中增强对化学学习的理论意义。例如,保持铁制品表面干燥和洁净,并在金属表面形成保护膜(涂油漆、涂油、镀其他金属等)就能够防止铁生锈,其原理是什么呢?原理就是防止了贴于氧气和水的接触。从这个角度上来说,我们也可以认为在初中化学贴近生活式的授课方式中,能够让学生在化学学习的过程中,更加从实践性的角度来理解化学知识,在很多时候通过这种知识学习过程,能够由实践的理论进一步深化化学知识的学习过程。这就是所说的从化学知识的实践理解到化学知识的理论理解的升华。

二、让初中化学贴近生活的教学方法分析

(一) 为学生布置生活化的化学学习的任务

为学生布置相应的学习任务,一直是化学教学的一个重要

方式,在实践中教师可以通过让学生去解释某些生活中的现象来推动生活式的化学教学方式。通过让学生去观察生活中的化学现象,以及运用自己所学的知识去理解生活中的化学现象,能够更好的塑造学生的化学观念。比如,笔者就让学生在家庭中模拟“溶液形成”的实验过程,比如用家中的杯子调式盐溶液,将杯中倒入一定量的水,加入适当比例的食用盐,搅拌至溶解就制成了一杯稀试的盐溶液。让学生观察理解化学现象的过程,就是深化学生对化学知识学习的过程,从很大程度上来说,这就有助于学生能够吸纳生活中的化学知识并内化为自己的理论储备。需要强调的是,这在客观上也为教师提供了教学任务,也就是说,教师必须要善于为学生布置相应的学习任务来推动生活中化学学习任务的完成,使得初中学生能够更好的通过对生活中化学现象的认知来促进其化学学习过程。

(二) 让学生通过自主与合作探究两种方式来来进行化学学习

贴近生活式的化学教学过程,要求学生能够通过探究的方式来实现其教学意愿。探究,分为自主与探究与合作探究两种方式。这就是通过让学生自己摸索学习方法和摸索学习方案来进行的。比如,笔者就让学生去探究生活中最常见的几种食盐,并了解这几种食盐的化学名称,学生会主动地查阅资料、翻看书籍来寻找生活中常见的盐:碳酸钠、碳酸氢钠、碳酸钙等。通过生活化的教学方式,能够更好的使学生的探究过程充满挑战性。因此,从这个意义上来说,教师在贴近生活的化学教学过程中,要善于发挥这两种探究方式的各自优势,通过使学生探究生活中的化学现象,并进一步运用自己的理论储备去解释这些现象。

(三) 通过师生的有效互动来实现和强化化学教学效果。

能否进行有效的课堂互动,在教育理论的理论上具有重要的价值。有效的师生互动过程,一定能够具有良性的教学过程。所以在实际教学中能否进行有效的师生互动是贴近生活式的授课方式能否具有实效性的关键。所以在很大程度上来说,必须能够使得教师与学生之间的互动,更加具有普遍的意义和价值,让教师对于化学知识的理解真正的在课堂上得到展示。同时,让学生对化学知识的理解也能够充分的传达给学生,这对于激发学生的学习动力和刺激学生的学习方式的改善,都具有重要的意义。

结语

初中化学教学中,贴近生活式的讲课方式能够使化学课堂更加具有实效性和效率性,通过贴近生活的讲课方式,更加的能够使初中化学教学的过程具有实质性的推动,教师要善于运用生活中的化学现象去激励学生去探究与解释生活中的化学现象,这对于塑造学生正确的化学学习观和化学学习方法,都具有重要的价值和意义。

参考文献

- [1] 刘选鹏. 浅析如何在初中化学教学中培养学生的创新能力[J]. 花炮科技与市场, 2020. (3).
- [2] 许生旺. 如何提高初中化学课堂教学效率[J]. 花炮科技与市场, 2020. (3).
- [3] 周雪梅. 小组合作学习在初中化学教学中的应用研究[J]. 教育革新, 2020. (7).