

# 初中语文读写结合教学实践

刘盛媛

(人大附中深圳学校 广东 深圳 518100)

**[摘要]**读写结合是语文教学中的一种方法,而之所以推荐这种方法,是因为阅读与写作本身就有着密切的联系,运用读写结合教学可以在培养学生的阅读能力的同时可以提高学生的写作水平。基于此,本文从写作资源、阅读体验、读写能力三个方面入手,阐述了初中语文读写结合教学实践。

**[关键词]**初中语文;读写结合;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2105

读写结合简单来说,就是将阅读与写作有效地结合在一起。因为读写结合与学生的能力发展相符,可以让学生在潜移默化中形成阅读能力、写作能力,让学生积累大量的写作素材。所以,教师需要将阅读与写作结合在一起。但是,教师应该怎么将阅读与写作有效地结合在一起呢?下列提供了几种简单有效的方法,教师可以运用于实际教学中。

## 一、在阅读教学中让学生积累写作资源

教材中的文章全部都是经过精挑细选的,不仅可以对学生起到教育作用,还有很多学生可以学习的知识。比如,教材中涉及到了大量的知识,如:生活知识、社会知识、文化知识、历史知识等。而当前的学生在进行写作时经常会出现无话可说、无话可写的情况,所以为了解决这一问题,教师可以将阅读教学利用起来,让学生积累写作资源<sup>[1]</sup>。

例如在教学《散步》的时候,教师要知道,这篇文章是适合让学生进行写作资源的积累的。所以在开展课堂教学的时候,教师可以给予一定的指导,让学生一边阅读,一边将自己的感悟写在旁边。比如,这篇文章是有关于家庭的,就可以写出这样的感悟:一家三代中,中间那一代的男人总是顶梁柱,总是拿主意的一个。又如:事情发生在春天,所以可以感受到生命力,进而明白春天与生命有关。再如:在田野里散步可以将一家人的感情好体现出来,可以让其他人感受到我国的优良传统——尊老爱幼。再如,从写作思路入手可以得到这样的感悟:在写记叙文的时候需要从事情的发展顺序入手,在开头出点明主题,在结尾处呼应开头。在这样的阅读教学中,通过教师的指导,学生可以理解文本内容,可以领悟文本主题,可以积累一定的写作资源,可以形成一定的感悟。

## 二、在写作训练中让学生获得阅读体验

通过写作,可以让学生加深对知识的理解,可以让学生的语言运用能力得到提高。而且写作训练在丰富学生的阅读体验方面有一定的优势,所以在开展写作训练的时候,教师要进行个性化阅读。

例如在教学《皇帝的新装》的时候,教师要知道,大部分学生都在小时候听过这个故事,甚至掌握了故事的内容,所以不愿意参与到教学过程中。为了提高教学效率,教师可以给予学生一定的自由,让学生围绕教学内容进行续写。这样一来,课堂教学就会变得具有趣味性,学生就能进行个性化阅读,并且获得一定的阅读体验。具体来讲,教师可以先让学生围绕一个人物进行续写。而想要写出吸引人的作文,学生除了需要了解教学内容还需要进行创造性解读,要对人物形象有深入地了

解,并且运用符合人物形象的句子、口气进行写作。在这样的写作训练中,学生的思维能力可以得到有效的培养、提高,学生的阅读个性可以体现出来,而且学生进行了个性化阅读,对故事有了创新性解读,所以学生的阅读体验可以得到增强,可以基于自己的阅读体验写出吸引人的作文。

## 三、在多种评价中让学生的读写能力得到培养

通过调查发现,评价可以让学生成长为更好的人,可以让学生的读写能力得到培养。所以,教师在开展课堂教学的时候,要将多种评价利用起来,对学生的能力进行培养。

例如,在学生写完作文后,教师可以将作业本收回来,将原本的顺序打乱分发给其他学生,让其他学生对作文进行评价。在评价的时候,需要将写得好的地方标出来,也要将问题找出来,然后进行综合性评价。鉴于学生的能力有限,教师可以提供一些评价标准。在个人评价完成后,教师可以让学生以小组的形式一篇一篇评价成员手里的作文,通过讨论将最适合的评价结果写在作业本上。最后,需把作业本还给写作文的人。写作文的人需要根据评价结果进行修改。在这样的课堂教学中,学生的阅读能力在潜移默化中得到了锻炼,学生的写作动力被激发出来了,写作能力得到了有效地提高,写作水平也有了明显的进步。此外,教师还可以让学生进行自我评价,让学生获得评价能力<sup>[2]</sup>。

综上所述,阅读与写作教学有着密切的联系,所以将两者结合起来对于学生的成长与发展是有利的。上述提供了几种简单有效的方法:在阅读教学中让学生积累写作资源、在写作训练中让学生获得阅读体验、在多种评价中让学生的读写能力得到培养,教师可以运用于实际教学中。只有这样,才能让学生对阅读教学、写作教学产生一定的兴趣,才能让学生主动地参与到教学过程中,才能让学生的语文素养得到有效的培养,才能让学生的阅读能力、写作能力得到提高,才能让学生积累大量的写作素材,才能让学生更好的成长与发展。不过,初中语文读写结合的方法不止上述提到的几种,教师可以根据课堂教学的实际情况,学生的能力选择适合的方法,进行不断的实践、探究。

## 参考文献

[1]程凌竹.初中语文读写现状调查及读写结合教学研究[D].渤海大学.

[2]于波.浅谈初中语文读写结合教学[J].教育,2017,000(012):59-59.