

探究小学语文阅读教学中如何运用合作学习

黄龙宗

(广东省梅州市五华县潭下镇中心小学 广东 梅州 514400)

[摘要]在小学语文课程体系当中, 语文阅读占有非常大的比重, 且具有一定的难度。所以, 优化小学语文阅读教学模式的意义非常重大。因此, 本文以合作学习模式为主要的研究对象, 对其在小学语文阅读领域的应用与具体作用展开研究, 希望能够切实的提升小学语文的教学质量。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.599

小学生正处于学习阅读的启蒙阶段, 受到年龄和智力发展的一些影响, 在这一阶段中, 学生的思维相对较为简单, 理解文本中的复杂情感和抽象知识较为困难, 难以借助阅读来获取有效的学习信息。所以, 在教学阶段借助小组学习的方式可以做到有效的互补, 小组学习的过程当中, 学生可以各自发挥长处, 借助多种渠道来获取相关信息。与此同时, 在探讨与交流之间促进同学们之间的感情, 开发学习思维, 从而提升阅读教学的效果, 培养学生们的阅读兴趣, 锻炼其阅读能力。

1. 合理分组, 协作完成阅读任务

若想得到好的合作学习效果, 就必须要先做到合理的分组。教师在分组时, 首先应当按照学生的个性化差异和思维能力来进行搭配, 分组时应全方位的考虑多方的因素。例如, 可以让较为外向的同学与内向的同学组成一组, 一组内既要有学习成绩相对优异的, 也要有学习成绩相对一般的。类似上述搭配的分组办法可以起到互相带动的作用和互相补充的作用, 可以充分的调动学生的学习积极性, 其可以主动地参与到阅读教学当中去。除此之外, 教师还应当按照教学内容选择合适的小组活动的形式, 尽可能的将学生的参与积极度拉到最大。例如, 在学习《田忌赛马》的时候, 老师可以在课前先布置一下学习的问题。引导学生在问题的基础上进行思考, 学生在阅读课文后可以很快地得出自己的答案, 从而掌握该篇文章的知识重点。

在实际教学当中, 只在课堂上应用合作学习的模式还是不能达到最好的培养效果, 所以, 教师应当适当的划分合作学习的范围以及学习的深度。在纵向或横向上展开延伸, 使合作学习的作用发挥到最大, 帮助学生很好的提升自己的学习能力。例如, 在学习《冬阳·童年·骆驼队》后, 老师可以让学生以“童年”为主题, 写一篇短文章或者画一个手抄报, 每个小组只需要合作完成一份。既达到了课后巩固的目的, 也不为学生增添太繁重的课业负担, 另外, 手抄报创作过程中, 小组成员都可以发挥自己的特长, 选择更为合适自己的手抄报内容, 不断阅读资料寻找素材, 在无形当中提升了学生的阅读能力, 丰富其知识储备。

2. 教会学生合作学习的方法

合作学习时, 教师应当教授学生们一些科学的合作学习办法, 可以在极大程度上避免小组讨论的内容沦为空话, 避免因学生的注意力分散而导致讨论活动变为“茶话会”, 在实际教学的时候, 教师也应当参与各小组的讨论之内, 倾听学生们讨论的内容, 在必要的时候给予其一些指导和引领, 扶正其讨论的方向。在交流与汇报环节, 教师要鼓励学生们可以踊跃的发言, 将小组讨论的结果分享出来, 各个小组之间交流不同的意见, 相当于一种再思考, 提升了学习的深度, 可以帮助学生们更好的理解阅读的内容, 掌握相关知识。例如, 在教授《军神》这一课时, 教师可以以主题讨论会的形式开展教学活

动, 引导学生们思考沃克称刘伯承为军神的几点原因, 并在文中找到相对应的论据, 最终得出结论。在这个过程中, 学生会重复阅读一些重点的词句, 在反复的阅读当中体会刘伯承身上坚韧不拔的优秀品格, 从而树立正确的价值观, 提升自身的思想觉悟。

3. 尽可能的提升学习积极性

学生作为课堂教学的主体, 具有非常重要的作用, 为确保课堂教学的有效性, 教师应当采取各种办法调动学生们学习积极性, 小学生的年龄相对较小, 其主动性比较差, 但好奇心比较重, 一点其他的事情就有可能吸引其注意力, 从而出现溜号的现象, 为改善此情况, 教师应当按照学生的特点, 打造氛围轻松、活跃性较强的课堂。除此之外, 在日常的学习生活中, 要培养学生的竞争意识与团队意识, 有利于合作学习的开展, 有利于提升学生思考的积极性, 帮助学生融入课堂。例如, 《景阳冈》这一课文具有很强的故事叙述性, 教师在指导学生学习时, 可以按小组让学生对课文中的重点场景进行一些演绎, 对于表演的学生而言, 其可以更深层次的体会到课文的精神内核; 而对于观看的学生来讲, 可以在轻松的氛围和心态之下学习到有用的知识, 所有学生都可以收获优秀的情感体验, 这样的方式可以从根本上提升学生的学习积极性, 是课堂变得更加活跃。

4. 结语

总之, 合作学习于小学语文阅读教学当中的作用显著, 教师在教学时, 首先要做到合理分配小组, 确保小组成员之间可以优势互补, 可以互相帮助与促进, 其次还要教会学生使用正确的讨论方法, 在讨论过程中对其加以引导, 扶正其讨论方向, 培养其良好的阅读习惯, 最后, 应当为学生营造良好的、适合学习的阅读范围, 以得到最好的阅读效果, 帮助学生在小组合作阅读当中充分发挥自己的优势, 畅所欲言, 积极开动思维, 最终取得好的阅读效果, 还可以提升学生的阅读兴趣和阅读能力, 为今后的阅读学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘璐. 忽如一夜春风来, 遍地“合作”竞相开——浅谈小组合作学习在小学语文教学中的运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(10): 7.
- [2]廖勇, 朱廉清, 伍啟玲. 小组合作学习在农村小学语文课堂教学中的实施——基于学生需求的探索[J]. 南昌教育学院学报, 2019(05): 34-37+98.
- [3]张玉涛. 浅谈小学语文教学中创新能力的培养[J]. 百科论坛电子杂志. 2020(10): 843-844.
- [4]吴淑云. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2020(26): 72-73.
- [5]陈彬兰. 小学语文阅读能力中合作学习模式研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版). 2019(9): 110.