

DRTA阅读教学策略与传统教学方式的比较优势

杨会英

(河北省保定市徐水区教体局教研室 河北 保定 071000)

[摘要] DRTA教学法旨在通过预测、阅读和重新思考关于事物、生活、世界的意义的活动来帮助学生建构自己的思想。这种方法能够激发学生的创造性思维活动,将被动的意义接受过程转变为主动学习的过程。在小学英语阅读教学中实施DRTA教学法,可以促进学生的心智发展,使学生真正享受阅读和思维的乐趣。

[关键词] DRTA教学策略; 阅读; 传统教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.983

在当前小学英语教学中,阅读课的效率比较低,其中,问题最明显的就是老师无法在阅读活动中让同学们弄清阅读文的思路。同学们之所以对阅读内容掌握不准,是因为老师对英语阅读的思路不名而导致。小学英语语篇讲授的传统教学方式如下:巧妙导入,营造氛围,现在小学英语语篇阅读材料篇幅比较短,创设的说话内容和口语都和这阶段的同学相适应。为了激活学生以往的英语知识,提高学生完成英语理解中的水平,老师从语篇中的主题和重点难点词语入手。渗透知识,有备而学,在教学中,教学语篇不仅是对语篇内容的讲授,更重要的是对阅读方式的传授。为此,老师进行情景的创设,形成对话的氛围,同学们在老师的指导下,由易到难,反复多次阅读语篇。每次在大家阅读语篇的时候,老师安排合适的任务,这样就能让同学们更加有效地进行阅读,在学生核对标准答案的时候,让学生体验成功的快乐。层层深入,激发兴趣,有句名言叫读书百遍,其义自现,讲的是只要多读,反复地读,书本的意思就可以读出来了。在小学里,英语这门课程里的语篇讲授也是符合这个规律的。当然,要是阅读的方法正确的话,还可以达到事半功倍的作用。在教学中,常常安排学生有计划地开展泛读,这样,学生就可以大概明白语篇的内容,同时,根据这些语篇材料蕴藏的知识进行了解,为以后的学习做好准备。紧跟着老师选择性地对部分读过的语篇进行指导,在细读和精读中掌握语篇的信息,进而彻底掌握语篇的深刻意义。当然,语篇阅读中肯定会遇到新的单词和语法,通过理解上下文的方法来解决新的单词,或者干脆就跳过去往下读,当然要是有机会问老师或是查英汉词典就更好了。

阅读是学生语言输入的主要方式,阅读教学更是提高学生综合语言运用能力的重要载体。但是,阅读从来不是一个被动的过程。如何发挥学生在阅读过程中的主体作用,需要教师根据学生和阅读材料的特点来选择适合的教学方法。研究发现,DRTA教学法能够有效提升学生与文本互动的能力,提高思维的主动性和深刻性。DRTA教学法的基本步骤包括:预测。学生根据阅读材料的线索,如标题、图片或一段文字等做出预测,进行合理想象或假设。此时,教师保持中立,鼓励一切合理预测,让学生提出自己的想法。阅读。当学生通过预测对将要阅读的材料产生兴趣时,可以让学生开始阅读指定篇幅。学生可以阅读一个片段,即一个停顿之前的文章内容,并去印证他们的预测。教师可以设定好一些停顿点,方便学生进行接下来的预测,引发思考。重新思考。阅读之后,学生根据相关文章中的内容重新思考他们的预测,以证实、否定或修改之前

的预测。同时,教师引导学生进行深层次的思维活动,挖掘文本的丰富内涵。首先、预测要贯穿阅读的全过程教师要科学地设定停顿点,预测是DRTA教学法最为突出的特征,也是关键性活动。在什么地方进行预测,是对全文进行预测,还是对某个部分进行预测,教师应根据具体情况设计适当的停顿点。阅读文本篇幅较短,教师没有必要在阅读过程中设计过多的停顿点,只是在开始阅读前,设计了一些预测问题。如果文章篇幅较长,情节较复杂,教师应该将文章划分为不同的片段,分别进行预测和阅读。其次、激活背景知识设计多层次问题,DRTA教学法是一种自上而下的阅读模式,教师应该首先激活背景知识,以便学生能够更加有意义地猜测阅读内容。随着阅读的深入,在学生背景知识不断丰富的基础上,问题的思维含量需要不断增加,因而问题的设计要做到多层次、多角度,以便激发学生深刻思考最后、发挥学生的主体性引导学生成为积极主动的学习者,在阅读过程中,读者不是消极、被动地,而是积极、主动地处理文字符号,DRTA教学法旨在帮助学生将阅读过程转变为创造性思考的主动学习过程。在这种教学中,学生和文本不断互动,学生的阅读热情和思维火花不断被激发,学生因而是一个主动的意义接受、理解继而建构的生命个体。教师的教学设计和活动组织需要服务于这样的过程。注重阅读能力和思维的拓展避免机械的阅读,DRTA教学法强调对文章进行深层次分析,因此,学生需要对文本信息进行深入加工和处理,而教师在实施过程中不必孤立地进行语言点的教学。文本语言解读的过程实际上就是学生在语言实践活动中进行语言知识隐形学习的过程。解读的过程同时也就是思维的过程。从文本信息的表层理解整理,到文本的深层解读,再到语言欣赏及作者观点思想的提炼等,这就是一个语言知识学习与思维训练统一的过程。

总之DRTA教学法的核心要素是预测,通过预测激活学生的知识储备,建立阅读与体验的关联,把阅读过程转化为积极的互动过程,即阅读所得信息与预测的互动,从而调动学生的思维参与,进而形成深层思考,促进心智发展。DRTA教学法让学生在阅读中建构知识,注重学生对基于文本的拓展和思考,学生因而能够真正地享受阅读和思考的乐趣。

参考文献

- [1]戴小吉.高中语文群文阅读教学策略探析[J].语文课内外,2019,(32):193.
- [2]谢其华.高中语文群文阅读教学的有效策略探讨[J].文渊(中学版),2019,(9):590.