

# 基于发展视角下的高中班主任精细化管理分析

陈凤霞

(长垣市第一中学 河南 长垣 453400)

**[摘要]** 在新时期的教育背景下, 教育管理工作对于课堂教学起到了积极的促进作用, 同时也有着现实意义。但部分班主任对于班级管理不够细心, 缺乏人文关怀, 这导致班级的学习氛围较差。对此, 现阶段的班主任要重视班级管理工作, 结合学生的实际问题和班级管理工作来制定高效的管理效率, 并注重对学生展开适当的心理健康教学, 在促进学生身心健康发展的同时提升班级管理效率。本文立足于当前高中班级管理现状, 就班主任如何展开精细化管理进行简单分析并提出相应教学策略。

**[关键词]** 高中班主任; 发展视角; 精细化管理; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.788

精细化管理不是将管理内容细化, 而是在传统的管理工作中融入新时期的管理文化和新的管理理念, 并从人文角度出发, 构建新时期的人文管理制度, 使之适合学生成长发展、促进学生综合素质和综合能力进步的一种有效管理体系, 同时在中学的班级管理中也有了非常明显的成就。因此, 班主任应当学习这种精细化管理理念, 并将之与学生的实际情况结合起来, 尽可能的照顾到班级管理的方方面面, 将管理意识和制度落实到日常管理工作中, 从而促进班级学生的综合素质进步。

## 一、正视学生问题, 作出相应管理策略

当前高中教学中普遍存在的一个问题就是: 班主任在潜意识里认为班级管理是班主任的责任, 因此在制定管理制度、发现管理问题时总是从班主任的角度去观察, 没有真正的去了解学生存在的问题, 因此制定出来的制度和解决策略总是难以满足学生的实际学习需求, 导致管理工作总是效率不高。针对这个现象, 现阶段的班主任要正视学生存在的问题, 深入的去了解和发现, 并注重从学生的视域下去实际考察, 从而来制定合理的管理策略。

首先, 班主任要和学生积极交流, 如可以轻松的语气来询问学生今天的学习有什么收获? 班级里发生了怎样的事情等, 并根据学生的表述将其记录下来。如有的学生在生活中性格暴躁, 经常对其他同学爆粗口、打骂, 这会影响班级的教学气氛; 有的学生则有早恋现象, 导致其极大分散了在学习上的注意力等。班主任要及时将之分为性格方面、行为方面以及语言方面的问题, 并根据分类问题来作出相应的解决策略, 注重于帮助学生解决实际问题, 如可学生讨论早恋对于学习有什么影响? 粗暴狂放的性格在班级里会有什么不好的影响等, 在学生有一个全面的认识后, 教师可出示班级班规, 明确禁止学生早恋、禁止学生爆粗口和班级内大声喧哗等, 同时班主任也要根据管理制度来告诉学生制度制定的科学性和合理性, 要让学生了解为什么要制定这样的制度, 从而能落实人文管理理念。此外, 班主任在教学管理工作中正视学生存在的问题和不当行为, 并依此来制定相关的管理策略, 让学生了解到管理依据和科学性, 这能在较大程度上提高学生对管理制度的认可, 也能提升教学管理的有效性。

## 二、关注学生心理, 进行心理健康教育

在当前快节奏的生活和学习中, 大部分学生或多或少会存在一些心理问题, 这从本质上来讲也属于班主任的教学管理范畴内。因此, 班主任在课堂教学管理中也要及时的关注学生的心理问题, 实时的了解学生心理问题的产生原因, 并在深入分析后给出合理的解决策略。

一方面, 班主任要深入的了解学生本身存在的心理问题, 可定期的和学生交流谈话, 如可询问学生最近有什么烦心的事、事情发生的原因等, 要能及时的找到学生问题产生的原因, 如有的学生在生活和学习中缺乏有效沟通和交流, 因而容易形成孤僻、独立的性格, 在班级里容易受到“被冷落”现象; 有的学生由于家庭不和睦或者小时候受过创伤, 因而在平时的生活和学习中表现出较为极端的性格等, 这些学生在班集

体里很容易成为不稳定因素。另一方面, 班主任要展开合理的心理健康教学, 针对不同的问题采用不同的解决策略来帮助学生解决心理问题。如有的学生相对暴躁, 教师可和学生以交流的形式来让学生了解到性格暴躁的危害, 同时可请心理学专家来对其进行心理健康教育, 侧重于帮助学生解决心理问题。此外, 班主任在教学管理过程中要将心理健康管理和班级管理结合起来, 充分的为学生的健康发展起到护航作用。班主任在课堂教学管理过程中关注学生的心理健康, 将心理教育和班级管理两手抓, 能在较大的程度上解决学生的心理问题和促进其健康成长。

## 三、完善管理制度, 提高班级管理效率

根据对高中生的综合调查发现, 一部分学生对于班级管理制度存在相当大的抗拒性, 甚至一些学生隐隐的专门和班级班规“作斗争”。针对这个现象, 班主任在教学管理工作中要避免直接对学生进行惩罚或者批评, 而是要从学生的角度出发来询问学生对班级管理制度有什么好的建议, 注重让学生全面认可和自觉的遵守班级班规。

首先, 对于班级管理制度的制订, 班主任要在班会上和学生以商量的形式来交流讨论, 从发展的角度来制订适合学生长期学习和发展的班级规章制度, 并尽量让学生自己去通过讨论和交流来制订, 班主任以引导者的身份帮助学生制定班规, 如上自习课时讨论题目要小声、班级体中不得打闹等。其次, 由于学生在不断的成长和发展, 学习环境、个人能力、心理认识等方面也在不断的变化, 因此班主任也要注重从发展的角度来引导学生制定管理策略。如对于学生阶段性的成长, 教师可作出不同的要求, 有的学生学习进步, 教师要对其进行鼓励; 有的学生由于早恋而学习明显退步, 教师要帮助学生了解具体原因, 并关注学生成长以及帮助学生解决成长中的问题等, 如此能够有效的提升班级管理效率。此外, 在班级管理教学工作中, 教师也要注重班级管理的公平、公正、透明, 不仅自己要以身作则, 也要对所有的学生一视同仁, 从而促进班级管理制度的落实。教师在课堂管理中从发展的角度来完善管理制度, 注意制度的制定要得到学生的认可, 不仅能显著的提高班级管理效率, 也能提升学生的综合素质。

## 结语

综述, 在高中课堂教学中实行精细化的教学管理需要从学生问题、心理方面以及实际的教学管理制度着手, 构建科学合理的管理体系。同时从发展的视角下不断的完善管理制度, 在促进学生健康发展和综合能力提高的基础上提升课堂教学管理的有效性, 进而提高班主任的管理艺术。

## 参考文献

- [1] 王智君. 基于发展视角下的高中班主任精细化管理分析[J]. 当代家庭教育, 2019(01): 160.
- [2] 卢书燕. 基于发展视角下的高中班主任精细化管理分析[J]. 文理导航(中旬), 2019(05): 93.
- [3] 王莉. 发展视角下高中班主任精细化管理研究[J]. 科幻画报, 2020(12): 148-149.