

新课程理念下小学语文教学设计理念分析

朱祺

(江西省赣州市大余县池江中心小学 江西 赣州 341500)

[摘要]在新课程理念的背景下,教师应该根据语文教育的特点,结合其丰富的人文内涵,根据语文课程的相关内容教学目标,引入丰富的教学资源,创设形式多样的教学方式,鼓励和引导学生积极主动地参与语文课堂学习。小学语文教学中,教师应该转变传统的语文教学方式,设计具有开放性、充满活力的语文课堂,从而帮助学生进行自主学习与小组合作学习,更好地达成教学目标。在小学语文教学设计理念上,教师应该注意构建创新性、实践性、开放性和综合性的课堂,在落实新课程理念的基础上,提升小学语文教学的实际效果。

[关键词]新课程理念下;小学语文教学;设计理念分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.738

引言

良好的教学方法能够帮助学生快速掌握学习技巧,使学生的学习能力得到质的飞跃。要开展高效的课堂教学,更好地帮助学生构建知识体系,教师就需要采用有效的教学设计来优化课堂教学,就需要结合学生的实际情况来安排合适的教学内容,展现探究问题、交流合作的良好学习模式,为学生学习能力的提升奠定基础。本文以小学语文学科为例,简要谈谈如何让课堂教学设计更为有效。

一、引导展示自我形成对话课堂

在传统的语文课堂中,教师是绝对的主导者,学生只能独自地听教师讲解课文内容,很少参与课堂探讨,只是按照教师的思路学习知识,缺乏主动学习意识,长此以往思维会变得懒惰,对于学生深入学习知识和长远发展是不利的。在新课程理念下,教师应该改变传统教学方式,通过提问等方式给学生留下思考的空间,设置更多的参与机会,构建师生对话、文本对话、生生对话的环境,让学生有时间和机会展示自我,形成积极活跃的对话课堂。例如,部编版四年级下册的《我们家的男子汉》一文,除了要求学生识记课后的生字之外,还要让学生自主快速阅读本文,学习人物性格的塑造方法,学习认真观察与细腻描写的方法,感受“男子汉”的逐步自立自主和刚强的性格特点等。在教学伊始,教师可以根据本文内容,采用谈话导入的方式,通过一问一答的方式导入教学,比如:我们一说“男子汉”,想到的是什么形象啊?那么小男孩可以称得上“男子汉”吗?在提问后引发学生思考和回答,通过问答的形式可以创设良好的师生对话氛围,引导学生参与具体学习中。之后,教师可以提出探究性问题,让学生在小组中探究后解答,比如:你从哪里可以看出小男孩是“男子汉”?这样可以实现生生互动,更好形成对话课堂。

二、教师应有课堂教学设计理念

在素质教育的要求下,教师要及时转变自己的教学设计理念,提高自己的教学水平,坚持以学生为本,培养学生的学习能力,提高课堂的教学效率。为了达到这一目标,一方面,教师要注重挖掘教材中蕴涵的静态内容;另一方面,也要注重开发课堂教学中生成的内容。1. 备课和设计要“眼中有学生”。这里的学生不是一个整体概念,而是指一个个具体的、有着不同个性的学生。“眼中有学生”,离不开关注学生的知识原点。每个学生知识原点不同,教师应该尊重每一个学生既有的知识原点,通过有效的课堂教学,引导学生从自己的知识原点出发,经历知识的形成过程。“眼中有学生”,更要求教师时刻关注学生的学习状态,从学生的角度出发,以学生的眼光看待问题,运用合适的教学语言和学生一起思考、探索,让书本知识变得生活化。在课堂教学中,教师永远是学生学习知识过程中的助学者。既然是助学者,教师就不要包办代替,而应该以帮助者的形象出现在学生需要的时刻。

三、注重技术应用,提升教学趣味性

低年级的小学生对趣味性的知识内容有较强的关注热情,所以低年级的教材中拥有较为丰富的图片。基于教材的这些特点,教师便需要重视信息技术在课堂教学中的有效应用。教师可以使用信息技术引入与课文以及能力培养相关的教学资源,然后在与学生互动的过程中应用这些资源。如此,教师既能够借助这些资源提升课堂教学活动的趣味性,又可以提升师生互动的效果与效率。以《植物妈妈有办法》这一课文为例,在当前时代,自然是大部分城市中的学生难以接触到的。所以在学习这一篇课文时,学生都会抱着认识新事物的心态。在教学时,教师便可以引入课文提到的各种植物的细致照片以及能够反应课文内容的视频,以这些资源的应用回应学生对课堂学习的期待。比如,教师在完成生字词的教学之后,可以向学生提出观察问题:“从课文的图片中找一找苍耳等植物,若是找到了,教师会给予一些惊喜。”在提问以及教师允诺惊喜的刺激下,学生会进行细致的观察,并很快找到植物的图片。此时,教师便可以在多媒体上展示三种植物的特写图片。然后让学生结合课文内容说一说对这些植物的认知。在教师引导下,学生很快会从特写图片中找到植物的特点,并将这些特点与课文相对应。

四、课堂教学设计要注重反思。

教师在进行教学设计前,要读透教材,要明确每一篇课文的教学目标,熟悉每一篇课文的内容,通过对课文知识的分析,找出重点和难点,并结合学生的学情,对教学内容进行调整。要综合利用多种教学方法,营造积极的学习氛围,增强学生的体验感,提升学生的共情能力,让学生积极参与到课堂学习中来,从而提升学生的语文素养。另外,教师还要在教学过程中不断提高自己的教学水平,要逐渐形成属于自己的教学特色。反思也是进行课堂教学设计所需要关注的环节。教师要对照教学目标,反思教学环节及教学活动的价值,为下一次教学设计的优化做积累

结束语

综上所述,本文主要结合新课程的理念,探究小学语文教学设计的相关理念,在探析新课程理念主要内涵的基础上,通过运用丰富资源进行激趣导入,引导学生积极地展示自我,形成对话课堂,并指导学生感悟课文情感,同时拓宽语文学习的范围,以及布置实践任务,更好地落实新课程理念,提升语文教学的实效。

参考文献

- [1]陈琳.浅谈如何有效地进行小学语文课堂教学设计[J].新教师,2021(05):70-71.
- [2]郑爱飞,曾艳.小学语文统编教材设计理念下群文阅读教学的意义[J].新课程,2020(38):90.
- [3]张燕丽,周辉,黄义.小学语文课堂教学设计中的问题及对策[J].现代中小学教育,2009(10):38-41.