

# 基于思维导图提升英语词汇教学效率探研

曾群惠

(江西省赣州市宁都县竹笄中心小学 江西 赣州 342800)

**[摘要]**在小学英语词汇教学中,思维导图是一种十分有效的教学方式,能够帮助学生加深对汇词的理解和记忆。因此,在小学英语汇词教学中,教师要充分发挥思维导图的作用,从而有效地提升小学英语词汇教学的效率。本文基于思维导图提升英语词汇教学效率研究。

**[关键词]**思维导图; 英语词汇; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.477

新课标要求英语教学着眼于在体验活动和合作活动中学习到真知,而思维导图正是需要参与体验才能领悟精华所在的学习方式。思维导图所具有的系统性、发散性、丰富性有助于记忆、学习与思考,在词汇教学方面有可观的应用前景。

## 1. 思维导图在小学英语词汇教学中的重要性

小学生年龄比较小,英语学习经验不丰富,没有找到适合自己的学习方式。在英语词汇的学习中缺乏系统的知识框架,不擅长从所学的知识中总结规律。在课堂上,教师无数次重复某个单词的读法和拼写,学生跟随教师进行了无数次的机械记忆,进行着被动学习,但是学生依然没有深刻记忆课堂上学习的知识。这在一定程度上会削弱教师的授课热情,使学生英语学习的兴趣逐渐消失殆尽。教师将思维导图运用于小学英语词汇教学中,可以将原本生硬零散的英语词汇建立起一个严谨清晰的关系网,把新旧知识连贯起来。在学生掌握新知识的同时,也巩固旧知识,让学生能够从多方面、多角度学习英语词汇,培养具有发散性的英语思维,激发学生英语学习的兴趣,使教学更加高效。

## 2. 小学英语词汇教学中思维导图的运用

### 2.1 将思维导图应用在英语课前的单词预习中

在小学英语教学中教师应该注意重视学生在课前的单词预习,首先让学生对单词产生初步的了解,深化学生对即将学习单词的印象,有效促进学生在课堂词汇学习效果的提升。在教学中教师首先可以应用思维导图的形式在预习中让学生了解即将学习词汇的基本内容,缓解学生在词汇学习中的压抑情绪,同时要注意应用思维导图的形式,培养学生在词汇学习中的逻辑意识,加速学生的单词学习过程。

### 2.2 将思维导图运用在词缀教学中

在日常的词汇学习中,大多数学生存在记词难、运用不足等问题,究其原因,主要是教学方法和记忆方式使用不当而造成的。词汇是语言表达的基础,其词缀相当于汉字的偏旁部首,掌握其偏旁部首的使用,有助于提升学生对词汇的高效记忆,从而达到举一反三、学以致用效果。因此,在词汇教学中,教师可以运用思维导图的线形优势,按照前缀、后缀等形式进行归纳和引导。让学生进一步掌握其中的用词方法,了解其中的词汇作用,从而增强学生的语言能力。如表示“回、再次、向后”等意思的前缀词时,教师可以Re-为中心延伸出reinforce(加强)、reconstruct(重建)、return(返回);以Retro-为中心延伸出retrograde(倒退的)、retrospect(回顾)等词语。以动词后缀为中心,引出-ate(dictate, dict-词根:说)、-ify(rectify, rect-词根:直)、-ish(finish, fine-词根:终止)等词语,以名词后缀为中心延伸-a(panda, pand-词根:膨胀)、-ar

(scar, sc-词根:雕刻)等词语,进而使学生提高学生对单词的了解与运用能力。

### 2.3 将思维导图和图形结合

有些单词是没有词缀的,在进行教学时,教师要积极探索有效的教学方法,帮助学生理解单词的意义,从而提高学习单词的质量。通过研究发现,人是采用图像的方式进行记忆的,当让学生闭上眼睛后,教师说出几个名词如“桌子、椅子”时,学生的脑海中会出现当前教室中的桌子和椅子。因此,在进行单词教学时,教师可以让学生画出相关图形,帮助学生把零散的单词进行串联,构造完整的单词网络。例如,在学习body一词时,教师可以让学生根据自己的身体或者利用学生感兴趣的卡通人物的样子,在纸上画出身躯,标注上body,然后分部位进行标注,例如eye, nose, ear, leg, foot等,真正的把每个单词的音形义联系到一起,从而掌握每个单词的意义。

### 2.4 运用思维导图拓展学生的思维

课堂是词汇学习的主要阵地,教师要应用思维导图来拓展学生的思维,将看似无联系的内容进行创造性的链接,形成多样化的知识结构,可以让学生抓住重点来记忆。比如在前面提到的家庭称谓的思维导图中,可以引导学生将面部相似的人归结到一起,这样学生就能联想到身体各个部位的词汇、颜色的词汇、各种形容词等内容,将新旧知识相互串联,这样既巩固了新知又复习了旧知,促使学生高效率地完成了词汇学习的任务。再比如见解单个词汇时,如果教师直接讲解会让学生觉得太过抽象,难以理解,只能选择死记硬背,而借助了思维导图之后,教师可以将词汇的发音、解释及应用等全面呈现出来,使学生在思维导图的启发下灵活掌握词汇,引导学生自主总结词汇的用法,帮助他们快速理解并掌握,增强课堂教学效率。

通过将思维导图运用于英语词汇教学之中,不仅能提升学生在缀词、词义、词性等方面的运用效果,还能打牢学生的词汇基础,增强学生的词汇积累,使其得到综合、全面的良性发展。此外,以其直观、生动的线形运用,还能加强学生对英语单词的学习能力,掌握其深层次的运用效果。因此,在今后的教学活动中,希望教师能合理运用思维导图这一教学新模式,创新课堂学习形式,从而实现其学生主体的发展目标。

## 参考文献

- [1]林桦, 思维导图在小学英语词汇教学中的运用研究[J]. 西部素质教育, 2017(7): 276-276.  
[2]潘云云, 思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 喀什: 喀什大学, 2019.