

# 对幼儿教育中家园共育模式推进策略的分析

孙娜

(河北省石家庄裕华区东南智汇城第一幼儿园 河北 石家庄 050022)

**[摘要]** 幼儿教育离不开家园共育模式,在家园共育模式推进过程中,教师需要发挥主导作用。在家园合作联动机制构建、分层分类指导方针设定、网络交互沟通机制维护、多元管理推进策略创新等方面展开实践探索时,教师要有兼顾意识,从而为幼儿带来更多的学习机会,促进幼儿的健康成长。家长和教师、家庭和幼儿园都属于幼儿教育的重要关联方,如何发挥家园共育模式功能,促进幼儿教育的健康发展,应是幼儿教师最需要考虑的问题。鉴于此,本文对幼儿教育中家园共育模式推进策略进行分析,以供参考。

**[关键词]** 幼儿园; 家园共育; 推进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1167

幼儿教育关乎国家发展大计,家园共育代表最先进的教育方向,因此,教师要正视家园共育模式的多元介入,在家园共育实践中发挥应有的作用。建立家园合作联动机制、展开分层分类指导、执行网络交互展示、实施多元管理推进,这些都能够为家园共育模式顺利推进提供有力的支持,教师要从教育实际出发,为幼儿提供更为丰富的教育内驱动力。

## 一、目前幼儿园家园共育的情况

### (一) 没有获得应有的关注

幼儿园作为学前教育的一种,还存在很多的不足,因为其与小学教育有着本质的不同,具有其独特性,并且对于培养孩子的品德以及习惯有着很关键的作用,因此,社会各界都非常关注相关工作的进行。然而很多家长依旧存在传统思维模式,认为教育是学校的事情,自己将孩子交到学校就可以了,并不是很关注家园共育工作的进行。

### (二) 校园教育和家庭教育不一致

很多幼儿园的老师觉得自己在教育方面是专家,家长应该完全听自己的要求,按照要求去做就可以了,不愿意接受家长或者其他相关人员提出的建议,使得父母在家园共育工作里丧失主动权,仅仅是被支配者。然而随着教育思想的普及,部分受过高等教育的家长并不认同这种思想,他们有自己的教育理念和方式,这就很容易导致在共育工作进行的过程中和老师出现思想上的差异,如果不马上进行沟通,就会导致幼儿在校园接受到的教育和在家庭接受到的教育不一致,从而影响教育效果。

## 二、幼儿园家园共育的优化

### (一) 提供幼儿教育的交流平台

让幼儿家长积极参与到学前教育当中来是共育的有效途径,父母作为孩子的重要导师,也是人生的第一个导师,需要积极参与到孩子的教育当中。因此,幼儿园需要打破传统的家长会开展模式,给家长提供一个交流的机会,以便于家长能够在与教师交谈的过程当中了解自己孩子的情况,及时发现孩子现阶段存在的问题,并及时解决,家长需要分享自己在家与孩子沟通的细节和心得,让教师找到孩子的特点,结合孩子这些特点实施有针对性的教育。同时还可以通过座谈会拉近家长与老师之间的关系,幼儿园应当从孩子家长交谈过程当中收集更多关于孩子的信息,并做好记录,以便于今后能够更加顺利地开办学前教育,制定合理、可行的方案来开展个性化教育,可以达到事半功倍的效果。

### (二) 积极利用家长资源,使得家园共育活动顺利开展

家长是个很大的教育资源库,他们中有些人是教师,有些人是医生,有些人是交通警察,有些人是公务员。由于他们在社会中所扮演的角色不同,所以他们所擅长的和所拥有的知识都不一样。教师要充分利用家长资源,实现家园互动、合作共育。比如,邀请家长担当教师助教的工作,或者邀请家长给孩子们讲一讲自己擅长领域的知识,这也在无形中拉近了孩子和家长的距离,为家园共育提供了助力。

### (三) 多元管理推进策略探微

在家园共育模式推进过程中,家长难免会遇到一些困难,

此时,教师需要发挥主导作用,注意整合多种有利因素,为家庭提供更有力的帮助。例如,有的幼儿比较娇惯,以自我为中心意识比较强,在平时学习时,经常会遇到一些困难,为进一步提升家园共育品质,教师应督促家长开展多种形式的家庭教育活动,如为幼儿设计生活自理实践活动,给幼儿安排一些体育锻炼,在家庭中展开亲子劳动活动等,以提升幼儿的品质和能力。为营造良好教育氛围,教师还可以要求家长展开网络互动交流,交流教育经验,这对全面提升家园共育品质也有一定帮助。家园共育是一种崭新的教育机制,教师在教育内容、教育形式、活动创新、活动评价等方面做出更多探索,可以形成崭新的教育契机。家园共育需要完善的运行体系,因此,教师要做好科学的设计和创新探索,在具体实践中,注入丰富的动力,以促进幼儿教育的发展。

### (四) 进行具有新意的、形式多样化的活动

目前我们进行的家园共育活动方式比较陈旧和单一,不具有吸引力,这是我们需要马上解决的问题。我们可以通过开展有趣、具有吸引力的活动鼓励家长参与到教育工作中,这个过程中最重要的是幼儿园的活动,这些活动除了要对幼儿的教育有益处,同时也必须帮助家长提升自己的教育能力,让他们参与到校园的教育工作当中。通过促进家长积极参与到校园活动中的方式,能够提升孩子的主动性,让他们更愿意主动配合,这样会让教育活动的目的更容易达成。而家长也可以提出具有可行性的活动方案,由此让教育活动得到进一步的丰富。

### (五) 家园及时沟通,践行以人为本、因材施教理念

素质教育理念的根本其实就是以人为本、因材施教教学理念的践行。在幼小衔接阶段,幼儿园教师与家长之间及时、积极、有效的沟通和交流,可以让教师和家长从幼儿在园环境的日常表现中,更加立体、丰富地了解幼儿的性格特点和品质养成,进而可以动态地进行管理、引导与培养。因材施教给予幼儿适合其发展的优势培养,也可以依据教师和家长反馈的幼儿身上的不足进行有针对性地强化与培养,从而全面提升幼儿学习生活的综合能力。

## 结语

《幼儿园教育指导纲要》里面提到:家庭是幼儿园非常重要的同伴,双方处于相同的地位,应该彼此理解和认同,彼此合作形成整合效应。幼儿园应该积极地获得父母的认可,帮助后者加强教育水平。家长也应该主动配合幼儿园,开展好家庭教育工作,以此让幼儿园和家庭共育工作更上一层楼,让幼儿能够更加健康全面的发展。很长一段时期内,幼儿的教育工作都只是由幼儿园来负责,导致幼儿的教育不能保持连续性和统一性。现在越来越多的人意识到这个问题,家园共育成为幼儿教育里非常关键的一环,对幼儿的成长有好处,其对幼儿园教学水平的提升有好处。

## 参考文献

- [1] 沈清. 家园共育模式在幼儿教育中的应用[J]. 都市家(上半月), 2017, (2): 216.
- [2] 高淑菊. 浅谈幼儿园家园共育的有效实施策略[J]. 教育现代化, 2017, (25): 230-231.