

# 核心素养下初中英语作业分层设计有效探讨

霍晓磊

(河北省邢台市平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

**[摘要]**核心素养条件下要求学生向多元化发展,更加注重学生自身的自主发展能力、创新实践能力与团队合作能力,才能适应时代发展的需要。基于核心素养的前提,为了引导学生学好英语,提高课堂效率,有效提高英语成绩,需要教师进行英语作业分层设计的举措,对不同层次的学生进行不同层次的作业设计,综合提升学生英语素养。文章进行了有关这方面的有效探讨,供学者参考。

**[关键词]**核心素养;初中英语;作业分层设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2133

## 引言

学生作为社会发展的未来继承者,需要根据学生的身心健康发展规律,坚持立德树人的基本要求,按照科学理念贯彻教育思想,深刻引导学生自主学习、创新实践。英语作业作为英语课堂的辅助工具,其对学生的英语成绩具有重要影响作用,抓住英语作业的性质,适应不同层次学生的学习要求,对英语作业进行分层设计,便能对学生的英语成绩进行有效提高,获得显著帮助。

### 一、传统英语作业设计的缺陷

#### (一) 缺乏区分度, 相同对待

过去英语作业的设计对不同层次的学生相同对待,就会导致学习能力不理想的学生完成作业有一定困难,完成的作业质量与英语学习能力强的学生会有一定差别,从而产生对英语学习的消极心理,进而英语成绩无法有效提高。布置难度高的作业,对成绩优异的学生而言是一次挑战与自身成绩的提高,而对成绩不理想的学生而言则是一场不必要的消耗,不但无法提高成绩,而且还会产生负面情绪。

#### (二) 形式单一, 缺少创新意识

传统形式的英语作业以书面作业为主,缺乏口语方面的训练,由于教育者对这方面的不重视,导致学生的口语能力在初中阶段便无法提高,继而影响之后的英语学习,教师缺少对学生主观性学习的关注与思考,从而无法有效提高学生的学习成绩。

### 二、初中英语作业分层设计的具体措施

#### (一) 作业难度进行分层布置给学生, 激发学习动力

学习成绩不同层次的学生,其对英语学习的敏感度不同,对作业的完成质量也不同。基于现状,教师可以挑选既有基础题型又有一定中等难度性的作业,让基础薄弱的同学既能巩固基础,又能做一些中等题目扩展思维提高能力,再布置一些难度较大的可选题,让同学们选择性做,如此便让成绩优异的同学有提高的空间。例如,在学习单元“Could you please clean your room”时,题目1b“listen, Who will do these chores?”,这类题目属于基础题,对基础薄弱的同学可以进行提问,帮助其正确纠正答案,Section A中的题目对于中等以下的学生而言都值得做,而题目Self check中“make a list of chores using these verbs”让基础良好的学生回答问题后,教师可以将题目难度化,让成绩优异的同学进行回答,进行深度思考。教师在课堂上既要巩固基础薄弱学生的基础,又要深化题目拓展优秀学生的思维,同样也为基础薄弱学生创造深度思考的机会。所有题型都是以基础题型演变而来,再基础的题型对优秀学生都有值得一做的价值。

#### (二) 针对不同层次学生提出不同要求

将全班学生分为三个批次,针对第一批次的学生,理应对

他们提出高要求,作业的质量、完成速度等方面提出新要求。针对第三批次的学生,循循善诱其独立思考的能力,自主学习善于发现问题,比如在布置作业时,可以对他们布置额外的作业,诸如锻炼书写能力,背诵作文范本、优秀例句、生词等,课后单独在教师面前背诵,积累一定的英语词汇,久而久之便能促成质变,教师需要有足够的耐心引导第三批次的学生,培养学习能力是一个任重道远的过程。针对第二批次的学生,其有很大的进步空间,在作业完成方面,教师也要对他们树立高要求,稍微掉以轻心对中等学生都将产生不良影响,加紧监督与催促有利于其加强学习程度,引导第二批次的学生在完成基础题型的基础上挑战一些有难度的题目,向第一批次的学生靠拢,继而提高总体英语学习能力。

(s2) 调整积极心态, 总结作业的基础上正确引导学生

对于不同层次的学生作业,教师需要给与不同评价帮助其成长。例如,对于同一道题目“Use the questions in activity 2 to write a conversation”,第一批次的学生和第三批次的学生的回答相同,教师给第一批次学生的作业批注应是回答正确,但语句连贯程度有待提高,缺少创新意识。而教师给第三批次学生的作业批注应是回答正确,比上一次的英语作业有了很大的进步,期待你能给老师更多惊喜。教师的作业点评需要有分层性,针对不同学生有不同层次的引导性,给与正确的评价,帮助学生其了解自己的不足之处或者优秀之处,调整心态,这样一来便能让学生有效提高成绩,完善自身学习状况。

#### 结束语

关于核心素养的具体内容,教师需要因此改变自身课堂思维,借助英语作业的分层措施,促使学生全方面发展,成为一个个自主学习、独立思考、团队合作、科学精神等综合素养结合的优秀知识分子,在潜移默化中将优秀品质深化入性格的各个方面。对于初中学生的英语教育。教师需要落实英语作业分层设计的崭新措施,适应时代的快速发展,改变过去传统的落后思维,积极培育学生的学习能力,帮助其在学习道路上正确行走,愈走愈远。

#### 参考文献

- [1]林海. 核心素养下初中英语作业分层设计有效探讨[J]. 家长, 2021(09): 112-113.
- [2]程永凤. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 校园英语, 2018(39): 122.

#### 作者简介:

霍晓磊 1979年10月,女。河北省平乡县。本科学历 中学一级教师,研究方向:英语教学 单位:河北省邢台市平乡县第二中学。